

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по
УВР

Кинс О.А.

« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «речь и альтернативная коммуникация»

класс 1-б

учитель: Велигодская Анна Константиновна,

высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У детей имеются нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У части детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 165 часов.

Целью программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной

деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил.
- Частично усвоил.
- Не усвоил.

Разделы программы

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "**Коммуникация**", "**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**", "**Чтение и письмо**".

Предметные результаты освоения учебного предмета

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Обучающийся должен уметь: ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

Коммуникация

Установление зрительного контакта с собеседником во время приветствия, прощания. Реагирование на собственное имя, фамилию. Знание

и/или произнесение имен и фамилий одноклассников и учителей во время приветствия и прощания. Приветствие собеседника пожатием руки, звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, просьб звуком, словом, фразой из двух слов. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, жестом, фразой. Соблюдение дистанции (очередности) во время обучающих игр. Прощание с собеседником звуком, словом, жестом, фразой. Использование указательного жеста на объект/пиктограмму при выражении своих желаний, слов «да»/ «нет», кивка либо поворота головой при ответе на вопрос.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание и выбор учеником знакомых пиктограмм и изображений по вербальной инструкции учителя. Называние предмета, изображенного на картинках/пиктограммах. Обращение, рассказ сказок, историй, стихотворений, текстов песен при помощи жестов и пиктограмм. Рассматривание сюжетных картин и картинок и совместное описание их содержания.

Чтение и письмо

Узнавание напечатанных слов: имя ребенка, мама, папа. Узнавание буквы А, О, У, М, С. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-тематический план программы «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Коммуникация	17
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	79
3.	Чтение и письмо	61
4.	Повторение пройденного материала	8
Итого		165

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1-6 класс
на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
I четверть – 41 час			
1.	Знакомство. Экскурсия по школе.	Ознакомление с помещениями школы.	Адаптация к условиям школы, ориентировка в школьных помещениях.
2.	Знакомство. Мои учителя.	Совместные игры с учителем и воспитателем.	Узнавание одноклассников и педагогов.
3.	Знакомство. Мои одноклассники.	Взаимодействие с одноклассниками в совместных играх.	Узнавание одноклассников и педагогов.
4.	Школьное расписание.	Составление расписания уроков, работа с пиктограммами.	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
5.	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов.	Практические упражнения по приветствию и прощанию, работа с пиктограммами.	Культура общения.
6.	Жест и пиктограмма «я хочу».	Составление предложений: «Я хочу (есть, пить, в туалет).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
7.	Пиктограммы и жесты «да, нет».	Работа с пиктограммами «да, нет».	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
8.	Время года – осень.	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с осенними пейзажами.	Наблюдения в природе.
9.	Основные признаки осени.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками осени.	Наблюдения в природе.
10.	Игра «Подарки осени».	Практическая работа с картинками, предметами,	Побуждение к совместным играм.

		раскрашивание контурных изображений.	
11.	Работа с сюжетными картинками по теме «Осень».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению	Наблюдения в природе.
12.	Слушание литературных произведений по теме "Осень".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
13.	Рассказывание стихов по сюжетным картинкам.	Просмотр и показ картинок по сюжету стихотворений, подбор пиктограмм, карточек-слов.	Наблюдения в природе.
14.	Рисование коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
15.	Рисование коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
16.	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
17.	Рисование длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
18.	Рисование коротких и длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
19.	Рисование коротких и длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
20.	Раскрашивание внутри контура. Осенние листья.	Выполнение графических заданий. Рассматривание формы листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
21.	Работа с трафаретом. Осенние листья.	Действия с трафаретом, раскрашивание рисунка. Рассматривание осенних листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
22.	Обведение по точкам изображений листьев клена, дуба.	Выполнение графического задания.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

23.	Штриховка. Осенние листья.	Выполнение графического задания.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
24.	Игровые упражнения, имитирующие природные явления.	Выполнение двигательных упражнений под музыку, речедвигательные игры «Солнышко и дождик».	Игровая деятельность.
25.	«Чтение» изображений на картинках (природные явления).	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Наблюдения в природе.
26.	Понимание и использование графического изображения для обозначения явлений природы.	Работа с пиктограммами.	Практическая деятельность.
27.	Графические упражнения «Солнышко и дождик».	Работа на опорных листах, штрихование изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
28.	«Чтение» изображений на картинках (овощи).	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия «овощи».
29.	Понимание и использование графического изображения для обозначения овощей.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «овощи».
30.	Графические упражнения (овощи).	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
31.	«Чтение» изображений на картинках (фрукты).	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия «фрукты».
32.	Понимание и использование графического изображения для обозначения фруктов.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «фрукты».
33.	Графические упражнения (фрукты).	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
34.	«Чтение» изображений на картинках (ягоды).	Работа с предметными картинками, «рисование» пластилином.	Формирование обобщенного понятия «ягоды».

35.	Понимание и использование графического изображения для обозначения ягод.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «ягоды».
36.	Графические упражнения «Ягоды».	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
37.	Слушание стихов о грибах.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета стихотворений.	Приучение к слушанию литературных произведений.
38.	Понимание и использование графического изображения для обозначения грибов.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «грибы».
39.	Графические упражнения «Грибы».	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
40.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных игр, выполнение игровых заданий по изученным темам, рисование пальчиками и ладошками.	Практическая деятельность.
41.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
II четверть – 38 часов			
42.	«Мои осенние каникулы!»	Составление рассказа о занятиях осенью с опорой на пиктограммы, сюжетные картинки с вербальной помощью учителя.	Практическая деятельность.
43.	Игра «Осенние загадки».	Работа с предметными и сюжетными картинками, подбор пиктограмм и карточек со словами по теме урока, жестовые игры.	Побуждение к совместным играм.
44.	Понимание и использование графического изображения для обозначения признаков осени.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками.	Формирование обобщенного понятия «осень».

45.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений (В.Г. Сутеева «Под грибом»).
46.	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	Работа с пиктограммами и картинками по сказке. Просмотр мультфильма «Под грибом».	Приучение к слушанию литературных произведений (В.Г. Сутеева «Под грибом»).
47.	Рассказывание сказки В.Г. Сутеева «Под грибом» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений (В.Г. Сутеева «Под грибом»).
48.	Графические упражнения по сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
49.	Понимание и использование графического изображения для обозначения действия предмета.	Работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (сидеть, стоять, бегать).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
50.	Понимание графического изображения для обозначения действия предмета (есть, пить, спать).	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (есть, пить, спать).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
51.	Понимание графического изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть, гулять).	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (рисовать, играть, гулять).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
52.	Время года – зима.	Просмотр компьютерного слайд-шоу, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с зимними пейзажами.	Наблюдения в природе.
53.	Основные признаки зимы.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками зимы.	Наблюдения в природе.
54.	Упражнения с сюжетной картинкой по теме «Зима».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению по теме «Зима».	Наблюдения в природе.

55.	Работа с сюжетными картинками.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор картинок по заданному сюжету	Наблюдения в природе.
56.	Рисование наклонных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
57.	Рисование вертикальных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
58.	Рисование горизонтальных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
59.	Рисование наклонных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
60.	Рисование вертикальных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
61.	Рисование горизонтальных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
62.	Рисование коротких наклонных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
63.	Рисование длинных наклонных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
64.	Чередование длинных и коротких наклонных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
65.	Чередование длинных и коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
66.	Чередование длинных и коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
67.	Графические упражнения «Снежинки».	Практическая работа на листах с графическими заданиями.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

68.	Графические упражнения. Работа с трафаретом «Ёлочки».	Практическая работа на листах с графическими заданиями.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
69.	Слушание стихотворений про зиму	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок, составление разрезных картинок.	Приучение к слушанию литературных произведений.
70.	Рассказывание стихов по сюжетным картинкам.	Показ картинок, соответствующих содержанию стихотворного текста, подбор слов к отдельным картинкам.	Приучение к слушанию литературных произведений.
71.	Графические упражнения «Зимние дорожки».	Работа с опорными листами, рисование красками и карандашами.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
72.	Слушание сказки «Рукавичка».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
73.	Выделение персонажей сказки «Рукавичка».	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.
74.	Рассказывание сказки «Рукавичка» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
75.	Графические упражнения. Работа с трафаретом «Рукавичка».	Работа с трафаретами и раскраскам по сюжету сказки.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
76.	Подготовка к новомуднему утреннику.	Подготовка к новомуднему утреннику.	Навыки социального взаимодействия.
77.	Новогодние поздравления.	Новогодний утренник.	Навыки социального взаимодействия.
78.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных игр, выполнение игровых заданий по изученным темам, рисование пальчиками и ладошками.	Практическая деятельность.
79.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
III четверть – 49 часов			
80.	«Мои зимние каникулы!»	Составление рассказа о занятиях зимой с опорой на пиктограммы,	Практическая деятельность.

		сюжетные картинки с вербальной помощью учителя.	
81.	«Зимние виды спорта».	Составление предложений по картинкам.	Расширение представлений о социальном мире.
82.	Части суток. «День, ночь».	Выявление характерных признаков частей суток. Сопоставление признаков частей суток, занятий человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.	Расширение представлений об окружающем мире.
83.	Части суток. «Утро, вечер».	Выявление характерных признаков частей суток. Сопоставление признаков частей суток, занятий человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.	Расширение представлений об окружающем мире.
84.	Составление расписания деятельности в течение суток.	Составление расписания дня с опорой на части суток и деятельность человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.	Расширение представлений о социальном мире.
85.	Работа с пиктограммами. Взрослые.	Работа с пиктограммами "мужчина, женщина".	Расширение представлений о социальном мире.
86.	Работа с пиктограммами. Дети.	Работа с пиктограммами "мальчик, девочка".	Расширение представлений о социальном мире.
87.	Работа с пиктограммами (семья).	Пиктограммы на тему «семья», сопоставление слов и изображений членов семьи с именами семьи.	Узнавать (различать) членов семьи.
88.	Работа с пиктограммами (семья).	Пиктограммы на тему «семья», сопоставление слов и изображений членов семьи с именами семьи.	Узнавать (различать) членов семьи.
89.	Работа с пиктограммами (семья).	Сопоставление изображений и имён членов семьи с изображением семейных обязанностей членов семьи.	Узнавать (различать) членов семьи.

90.	Слушание сказки «Разные колеса» В.Г. Сутеева.	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки. Просмотр мультфильма.	Приучение к слушанию литературных произведений.
91.	Выделение персонажей сказки «Разные колеса» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.
92.	Рассказывание сказки «Разные колеса» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
93.	Понимание графического изображения для обозначения признака предмета.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (цвет, величина, форма).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
94.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Петух и Краски».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
95.	Выделение персонажей сказки «Петух и Краски» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.
96.	Рассказывание сказки «Петух и Краски» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
97.	Понимание простых предложений.	Практическая работа по подбору картинок к определенным предложениям.	Предпосылки к пониманию простых предложений.
98.	Упражнение «Составляем предложение».	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Предпосылки к пониманию простых предложений.
99.	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	Практическая работа с пиктограммами, с карточками-словами.	Предпосылки к пониманию простых предложений.
100.	Узнавание картинок, слов, обозначающих названия школьных принадлежностей.	Классификация предметов, рассматривание картинок и пиктограмм.	Формирование обобщенного понятия «школьные принадлежности».

101.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Цыпленок и Утенок».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
102.	Выделение персонажей сказки «Цыпленок и Утенок» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.
103.	Рассказывание сказки «Цыпленок и Утенок» по сюжетным картинкам.	Рассматривание и нахождение нужной сюжетной картинки в соответствии с текстом.	Приучение к слушанию литературных произведений.
104.	Время года – весна.	Просмотр слайд-шоу, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с весенними пейзажами.	Наблюдения в природе.
105.	Основные признаки весны.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками весны, просмотр компьютерной презентации	Наблюдения в природе.
106.	Упражнения с сюжетной картиной по теме «Весна».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению.	Наблюдения в природе.
107.	Графические упражнения «Сосульки и ручейки».	Работа в тетрадях и на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
108.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «А».	Формирование зрительных эталонов буквы «А», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.
109.	Буква «А». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

110.	Буква «А». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
111.	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
112.	Буква «А». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
113.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «А». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
114.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «У».	Формирование зрительных эталонов буквы «У», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.
115.	Буква «У». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
116.	Буква «У». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
117.	Буква «У». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
118.	Буква «У». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
119.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «У». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
120.	Подбор картинок к словам по теме «весна».	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
121.	Подбор картинок к предложениям по теме «весна».	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.

122.	Слушание литературных произведений по теме «весна».	Слушание литературных произведений по теме «весна».	Приучение к слушанию литературных произведений.
123.	Составление рассказа по теме «весна» при помощи пиктограмм.	Составление рассказа по теме «весна» при помощи пиктограмм.	Приучение к слушанию литературных произведений.
124.	Слушание стихотворений о весне.	Слушание стихотворений о весне.	Приучение к слушанию литературных произведений.
125.	Подбор картинок к литературным произведениям о весне.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
126.	«Мои весенние каникулы».	Просмотр сюжетных картинок с характерными признаками весны, весенними занятиями.	Расширение представлений об окружающем мире.
127.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам, рисование пальчиками и ладошками.	Практическая деятельность.
128.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
IV четверть – 37 часов			
129.	«Мои весенние каникулы!»	Составление рассказа о занятиях весной с опорой на пиктограммы, сюжетные картинки с вербальной помощью учителя.	Практическая деятельность.
130.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «О».	Формирование зрительных эталонов буквы «О», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.

131.	Буква «О». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
132.	Буква «О». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
133.	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
134.	Буква «О». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
135.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «О». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
136.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «М».	Формирование зрительных эталонов буквы «М», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.
137.	Буква «М». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
138.	Буква «М». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
139.	Буква «М». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
140.	Буква «М». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
141.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «М». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
142.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «С».	Формирование зрительных эталонов буквы «С», выделение из ряда правильно написанной буквы с	Распознавание графического образа буквы.

		опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	
143.	Буква «С». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
144.	Буква «С». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
145.	Буква «С». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
146.	Буква «С». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
147.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «С». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
148.	Слушание стихов о весне.	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением весенних сюжетов. Упражнение по типу «Слушай стишок и выполняй движение»	Приучение к слушанию литературных произведений.
149.	Рассказывание стихов о весне по сюжетным картинкам.	Показ картинок, соответствующих содержанию стихотворного текста, подбор слов к отдельным картинкам.	Приучение к слушанию литературных произведений.
150.	Слушание стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей стихотворения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
151.	Рассказывание стихотворения С.Я. Маршака по сюжетным картинкам.	Работа с пиктограммами и картинками по сюжету стихотворения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
152.	«Чтение» изображений на картинках (животные).	Работа с предметными и сюжетными картинками. Классификация объектов.	Формирование обобщенного понятия «животные».

153.	Понимание графического изображения для обозначения животных.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами	Формирование обобщенного понятия «животные».
154.	Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Закрепление графического образа буквы.
155.	Слушание сказки «Что за птица?» В.Г. Сутеева.	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
156.	Рассказывание сказки «Что за птица?» по сюжетным картинкам.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.
157.	«Чтение» изображений на картинках (птицы).	Работа с предметными картинками. Классификация объектов.	Формирование обобщенного понятия «птицы».
158.	Слушание стихов о насекомых.	Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок с изображением насекомых. Упражнение по типу «Слушай стишок и выполняй движение».	Приучение к слушанию литературных произведений.
159.	«Чтение» изображений на картинках (насекомые).	Работа с предметными картинками. Классификация объектов.	Формирование обобщенного понятия «насекомые».
160.	Понимание графического изображения для обозначения насекомых.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами.	Формирование обобщенного понятия «насекомые».
161.	Время года – лето.	Просмотр слайд-шоу, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с летними пейзажами.	Наблюдения в природе.
162.	Основные признаки лета.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками лета.	Наблюдения в природе.
163.	«Мои летние каникулы».	Просмотр сюжетных картинок с характерными признаками лета, летними занятиями.	Расширение представлений об окружающем мире.

164.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных игр, выполнение игровых заданий по изученным темам, рисование пальчиками и ладошками.	Практическая деятельность.
165.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.