

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «человек»

класс 1-б (дополнительный)

учитель: Бажунова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1 дополнительного класса (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью) разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ и календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рассчитана на 99 часов (исходя из 3 часов в неделю).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель изучения предмета: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Образовательные задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле, соотносении себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу
- Формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета).
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формировать умения следить за своим внешним видом.
- Формировать представление о своей семье.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное

недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Предметные и личностные результаты освоения программы

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Представления о своей семье.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Представление о себе»: Изучение частей лица и тела, двигательных

возможностей.

«Семья»: Узнавание и выбор учеником знакомых пиктограмм и изображений по вербальной инструкции учителя. Рассмотрение сюжетных картин и картинок и совместное описание их содержания.

«Гигиена тела»: Самостоятельное умывание рук. Составление алгоритма умывания рук с помощью пиктограмм. Формирование представлений о здоровом питании, режиме дня, обязательном выполнении зарядки. Использование жеста и пиктограммы «хочу в туалет».

«Одежда. Обращение с предметами одежды»: Формирование представлений об одежде, обращение с предметами одежды. Самостоятельное одевание и раздевание. Аккуратное складывание одежды. Формирование знания о сезонных видах одежды.

«Посуда для приема пищи». Формирование представлений о посуде, сервировки стола, уход за посудой

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

✓

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО», 1997
- ✓ Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

**Учебно-тематический план
программы
«Человек»**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Представление о себе	13
2.	Семья	3
3.	Гигиена тела	26
5.	Одежда. Обращение с предметами одежды	42
6.	Посуда для приема пищи	5
7.	Итоговый контроль.	10
Итого:		99

**Тематическое планирование по предмету
«человек» 1-б (дополнительный) класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1	Знакомство. «Я и мои одноклассники».	Взаимодействие с одноклассниками в совместных играх.	Узнавание одноклассников и педагогов.
2	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	Выделение и показ частей лица.	Узнавание себя в зеркале.
3	Показ частей тела и лица на кукле .	Различение частей тела и лица.	Расширение представлений о частях тела.
4	Показ частей тела на игрушках и на себе.	Различение частей тела.	Расширение представлений о собственном теле.
5	Игра "Составь портрет".	Узнавание частей тела на картинках.	Расширение представлений о частях лица.
6	Аппликация "Человечек"	Практическая работа.	Развитие зрительно- моторной координации, ориентировка в собственном теле.
7	Умывальные принадлежности.	Работа с предметными картинками.	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.
8	Нахождение картинок с изображением умывальных принадлежностей.	Подбирать предметы по тождеству (подбери картинку).	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
9	Игра-лото "Умывальные принадлежности".	Работа с предметными картинками.	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.
10	Составление алгоритма умывания рук.	Последовательный подбор пиктограмм с изображением процесса умывания.	Самостоятельное мытье рук.
11	Слушание литературных произведений о гигиенических процедурах.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
12	Упражнение "Покажи картинку" (гигиенические процедуры).	Выделение и подбор определенных картинок.	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.
13	«Одевайся по погоде».	Выделение и подбор определенных картинок. Виды осенней одежды.	Использование предметов одежды по назначению.
14	Соотнесение предметов одежды с картинками.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Использование предметов одежды по назначению.
15	Осенние виды обуви.	Подбор и сортировка предметных картинок	Использование предметов обуви по назначению.
16	Уличная и домашняя обувь.	Различение картинок по теме урока.	Использование предметов обуви по назначению.
17	Сортировка изображений видов обуви по категориям.	Выделение и подбор определенных картинок	Использование предметов обуви по назначению.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
18	«Виды застежек».	Практическая деятельность.	Самостоятельное пользование застежками.
19	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы.	Практическая деятельность.	Самостоятельное пользование застежками.
20	Упражнения с разными видами застежек.	Практическая деятельность.	Самостоятельное пользование застежками.
21	Слушание сказки "Маша-растеряша".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
22	Нахождение картинок по сюжету сказки "Маша-растеряша".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
23	Повторение. Гигиена рук.	Последовательный подбор пиктограмм с изображением процесса умывания.	Самостоятельное мытье рук.
24	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
25	Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением.	Практические действия с куклой.	Самостоятельное выполнение процесса мытья

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
26	Дидактическая игра «Кукла Катя умывается».	Практические действия с куклой.	Самостоятельное выполнение процесса мытья
27	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	Просмотр мультфильма, работа с раскрасками.	Понимание значения и необходимости гигиенических процедур через просмотр мультфильма «Мойдодыр»
28	Называние и различение предметов для приема пищи.	Подбирать, различать, показывать определенные предметы посуды (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец).	Использование по назначению в повседневной жизни предметов посуды.
29	Слушание стихотворения К.Чуковского "Федорино горе".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
30	Упражнение "Найди предмет посуды и укрась его".	Подбирать, различать, показывать определенные предметы посуды. Работа с раскрасками.	Использование по назначению в повседневной жизни предметов посуды.
31	Упражнение "Мытье посуды".	Практические действия.	Элементарные навыки мытья посуды.
32	Игра-лото "Посуда".	Выделение и подбор определенных картинок.	Различение предметов посуды.
33	Члены семьи. Различение родителей по фотографиям.	Подбирать, различать, показывать фото со своими членами семьи.	Узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии).

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
34	Упражнение "Слушай и показывай" (сюжетные картинки по теме "Семья").	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Узнавать (различать) членов семьи и их деятельность.
35	Семья. Игра «Кто, что делает?».	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Узнавать (различать) членов семьи и их деятельность.
36	Зимние виды одежды.	Выделение и подбор определенных картинок	Использование предметов одежды по назначению.
37	Соотнесение зимней одежды с картинкой.	Подбор и сортировка предметных картинок и предметов одежды	Использование предметов одежды по назначению.
38	Сравнение зимней и летней одежды.	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением зимней и летней одежды.	Использование предметов одежды по сезону.
39	Зимние виды обуви.	Различение картинок по теме урока.	Использование предметов обуви по назначению и сезону.
40	Соотнесение названий зимней обуви с картинкой и предметом.	Подбор и сортировка предметных картинок и предметов обуви.	Использование предметов обуви по назначению и сезону.
41	Упражнение "Собери куклу на прогулку".	Практические действия с куклой.	Использование предметов одежды по назначению.
42	Упражнения с разными видами застежек.	Практическая деятельность.	Самостоятельное пользование застежками.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
43	Игра-лото "Одежда и обувь".	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением одежды и обуви.	Использование предметов одежды по сезону.
44	Игры со шнуровками.	Практическая деятельность.	Мелкая моторика.
45	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
46	«Зимние праздники».	Работа с изображениями.	Расширение социального опыта.
47	«Зимние виды спорта».	Соотнесение слов с изображениями. «Лыжи, коньки, санки, горка».	Расширение социального опыта.
48	Зимние виды досуга. Лыжи, санки, коньки.	Поиск определенной картинки.	Расширение социального опыта.
49	Повторение. Зимние виды одежды и обуви.	Различение картинок с изображениями видов зимней обуви и одежды	Использование предметов одежды и обуви по назначению и сезону.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
50	Узнавание предметов одежды (куртка, шуба).	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением одежды	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
51	Узнавание предметов одежды (шапка, шарф, варежки).	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением одежды.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
52	Игра "Одень шапку и завяжи шарф кукле"	Практические действия с куклой.	Самостоятельный процесс одевания.
53	Узнавание предметов одежды (рубашка, кофта, футболка).	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением одежды.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
54	Узнавание предметов одежды (носки, колготы).	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением одежды.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
55	Игра "Подбери пару (носки, варежки)"	Практические игровые действия.	Самостоятельный процесс одевания.
56	Узнавание предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки).	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением обуви.	Использование предметов обуви по назначению.
57	Игра "Зашнуруй ботинок"	Практические игровые действия.	Самостоятельный процесс обувания.
58	Группировка предметов одежды.	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением одежды.	Использование предметов одежды по назначению.
59	Застегивание пуговиц липучки, пуговицы кнопки.	Практические действия с застегками.	Самостоятельное пользование застегками.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
60	Игра "Развесь одежду".	Практические действия с прищепками.	Практическая деятельность.
61	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	Выполнение пальчиковых игр, массаж.	Мелкая моторика.
62	Закрепление названий пальцев рук.	Картинки с изображением ладошек, просмотр развивающего ролика.	Различение по названию пальцев рук.
63	Упражнение "Обведи и укрась ладошки".	Графические задания.	Графомоторные навыки.
64	Волосы и уход за ними.	Рассматривание волос, просмотр развивающего видео, предметы ухода за волосами.	Уход за волосами в повседневной жизни.
65	Виды расчесок.	Рассматривание различных видов расчесок, практические действия.	Самостоятельное расчесывание волос и использование расчёсок по назначению.
66	Упражнение "Причеши куклу".	Игровые действия с куклой.	Использование расчёсок по назначению.
67	Зубы и уход за ними.	Рассматривание в зеркале зубов, просмотр картинок, фото и видеоматериалов.	Самостоятельный уход за полостью рта.
68	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	Рассматривание предметов по уходу за полостью рта	Использование по назначению предметов по уходу за зубами

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
69	Как правильно чистить зубы.	Рассматривание картинок и алгоритма ухода за зубами.	Использование по назначению предметов по уходу за зубами
70	Упражнение "Чистим зубы".	Последовательные действия при уходе за зубами	Самостоятельный уход за полостью рта
71	Слушание стихов о гигиене полости рта.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений
72	Повторение. Рассматривание иллюстраций предметов личной гигиены.	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Самостоятельное выполнение гигиенических процедур
73	Слушание стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
74	Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (предметы туалета).	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки и предметы туалета.	Использование по назначению предметов гигиены
75	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практические навыки.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
76	Головные уборы.	Работа с картинками, рассматривание предметов.	Формирование обобщенного понятия «головные уборы». Назначение головных уборов.
77	Нахождение картинок с головными уборами.	Рассматривание головных уборов. Поиск определенной картинки, соотнесение с предметом	Формирование обобщенного понятия «головные уборы». Назначение головных уборов..
78	Игра "Украсть шляпу".	Узнавание определенного головного убора. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «головные уборы». Назначение головных уборов.
79	Слушание стихов о головных уборах.	Слушание литературных произведений по теме урока.	Приучение к слушанию литературных произведений.
80	Одежда мальчиков.	Работа с картинками, рассматривание предметов одежды для мальчиков.	Различение предметов одежды по половому признаку.
81	Одежда девочек.	Работа с картинками, рассматривание предметов одежды для девочек.	Различение предметов одежды по половому признаку.
82	Сортировка одежды для мальчиков и девочек.	Группировка предметов одежды по половой идентичности.	Различение предметов одежды по половому признаку
83	Досуг весной».	Соотнесение слов с изображениями. «велосипед, самокат, ролики».	Формирование понятия "досуг".

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
84	Весенние виды одежды.	Выделение и подбор определенных картинок.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
85	«Одевайся по погоде».	Соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
86	Соотнесение весенней одежды с картинкой.	Подбор и сортировка предметных картинок и предметов одежды.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
87	Сравнение зимней и весенней одежды.	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением зимней и весенней одежды.	Использование предметов одежды по сезону.
88	Летняя одежда.	Называние, показывание предметов летней одежды.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
89	Различение зимней и летней одежды.	Подбор и сортировка предметных картинок с изображением зимней и летней одежды.	Использование предметов одежды по сезону.
90	Повторение по теме «Представление о себе»	Выполнение заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
91	Повторение по теме «Умывальные принадлежности».	Работа с предметными картинками.	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.
92	Повторение по теме «Части тела».	Различение частей тела,	Расширение представлений о частях тела.
93	Повторение по теме «Лицо».	Различение частей и лица	Расширение представлений о частях лица

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
94	Повторение по теме «Одежда».	Выделение и подбор определенных картинок.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
95	Повторение по теме «Обувь».	Различение картинок по теме урока.	Использование предметов обуви по назначению и сезону.
96	Повторение по теме «Головные уборы».	Работа с картинками, рассматривание предметов.	Формирование обобщенного понятия «головные уборы». Назначение головных уборов.
97	Повторение. Хранение одежды.	Рассматривание предметных картинок, просмотр видеоматериала. Практические действия.	Использование практических навыков по бережному обращению с вещами. Умения развешивать одежду на вешалки.
98	Повторение материала. Игра "Складываем одежду".	Практические действия.	Использование в повседневной жизни навыков аккуратного складывания одежды.
99	Итоговое повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практические навыки.