

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «окружающий социальный мир»
класс 1-б (дополнительный)
учитель: Бажунова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 дополнительного класса (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью) разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ и календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рассчитана на 66 часов.

Целью программы по предмету «окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с

другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют. Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Разделы программы

Содержание предмета «окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Одежда», «Традиции и обычаи».

Планируемые личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное

поведение;

- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Школа»: Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

«Предметы быта»: Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Узнавание бытовых электрических предметов. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).

«Одежда»: Узнавание (различение) предметов одежды, правила ухода за одеждой.

«Транспорт»: Узнавание (различение) видов городского транспорта/общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метрополитен, автомобиль). Узнавание воздушного и водного транспорта. Знание правил поведения на улице, правил поведения на пешеходном переходе (переход на зеленый сигнал светофора).

«Традиции и обычаи»: Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- Федеральная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

**Учебно-тематический план программы
«Окружающий социальный мир»**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Школа	12
2.	Одежда	7
3.	Предметы быта	19
4.	Транспорт	16
5.	Традиции и обычаи	3
6.	Итоговый контроль.	9
Итого:		66

**Тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир»
1-б (дополнительный) класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1	Экскурсия по школе.	Прогулка по школе.	Ориентация в помещении школы.
2	Расположение помещений в школе.	Знакомство с основными помещениями, расположенными на этаже.	Ориентация в помещении школы.
3	Значение помещений в школе. Гардероб.	Знакомство с основными помещениями, расположенными на этаже.	Ориентация в помещении школы.
4	Значение помещений в школе. Столовая.	Знакомство с основными помещениями, расположенными на этаже.	Ориентация в помещении школы.
5	Значение помещений в школе. Туалет.	Знакомство с основными помещениями, расположенными на этаже.	Ориентация в помещении школы.
6	Значение помещений в школе. Рекреация.	Знакомство с основными помещениями, расположенными на этаже.	Ориентация в помещении школы.
7	Правила поведения в школе.	Рассматривание картинок и пиктограмм по теме урока.	Культура поведения в школе.
8	Правила техники безопасности в классе.	Рассматривание картинок и пиктограмм по теме урока.	Правила поведения в классе.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
9	Знакомство с кабинетом музыки.	Знакомство с основными помещениями школы.	Ориентация в помещении школы.
10	Спортивный зал. Расположение и значение.	Знакомство с основными помещениями школы.	Ориентация в помещении школы.
11	«Мои одноклассники».	Совместные игры.	Навыки социального взаимодействия.
12	Школьные принадлежности.	Подбор картинок , рассматривание школьных принадлежностей, работа с раскрасками.	Ориентировка в пространстве класса, умение находить личные школьные принадлежности
13	Игра "Собери портфель".	Рассматривание картинок, нахождение картинок и предметов школьных принадлежностей.	Ориентация в окружающей обстановке.
14	Нахождение картинок и предметов по теме "Школа".	Просмотр картинок, работа с раскрасками.	Ориентация в окружающей обстановке.
15	Составление рассказа по картинкам "В школе".	Просмотр картинок , подбор определенных картинок, связанных со школой.	Расширение и обогащение социального опыта.
16	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
17	Посуда (столовая ложка, вилка, чайная ложка).	Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды	Бытовые навыки.
18	Посуда (тарелка, чашка).	Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды	Бытовые навыки.
19	Посуда (кастрюля, поварешка).	Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды	Бытовые навыки.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
20	Посуда (чайник, сковорода).	Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды	Бытовые навыки.
21	Соотнесение изображений с предметами посуды.	Подбирать предметы и соотносить его с картинкой.	Использование в повседневной жизни предметов посуды.
22	Завтрак и обед.	Подбор посуды и продуктов к завтраку и обеду.	Различение завтрака и обеда. Продукты, посуда.
23	Сервировка стола к завтраку.	Практические действия в сервировке стола, построение алгоритма последовательных действий	Практические навыки сервировки стола.
24	Сервировка стола к обеду.	Практические действия в сервировке стола, построение алгоритма последовательных действий	Практические навыки сервировки стола.
25	Слушание стихов о предметах посуды.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
26	Элементарные правила ухода за посудой. Мытье посуды.	Практические действия при мытье посуды.	Бытовые навыки ухода за посудой.
27	Элементарные правила ухода за посудой. Вытирание посуды.	Практические действия при вытирание посуды.	Бытовые навыки ухода за посудой.
28	Элементарные правила ухода за посудой. Раскладывание посуды по местам.	Практические действия при мытье посуды.	Бытовые навыки ухода за посудой.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
29	Праздник «Новый Год». Атрибуты, просмотр изображений.	Просмотр картинок, компьютерной презентации, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
30	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
31	Транспорт. Автобус.	Просмотр картинок, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
32	Транспорт. Трамвай.	Просмотр картинок, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
33	Транспорт. Троллейбус.	Просмотр картинок, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
34	Воздушный транспорт. Самолет, вертолет.	Просмотр картинок, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
35	Водный транспорт. Корабль.	Просмотр картинок, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
36	Составление коллажа «Едет, плышет, летает»	Выполнение коллажа.	Различение разных категорий транспорта.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
37	Что такое «Светофор»?	Просмотр картинок, компьютерной презентации, выполнение аппликационной работы "Светофор".	Правила поведения на улице.
38	Правила дорожного движения. Для чего они нужны?	Просмотр картинок, компьютерной презентации, ответы на вопросы.	Правила поведения на улице.
39	Праздник 23 Февраля.	Просмотр картинок, компьютерной презентации, работа с раскрасками	Расширение представлений о социальном мире.
40	Военные машины. Танк.	Просмотр картинок, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
41	Праздник 8 Марта.	Просмотр картинок, компьютерной презентации, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире
42	Игра «Найди машину, которую назову».	Просмотр картинок, работа с раскрасками, слушание сигналов.	Правила поведения на улице.
43	Чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
44	Составление рассказа по картинкам "Правила поведения на улице".	Подбор картинок с правилами поведениями, просмотр развивающего видео.	Правила поведения на улице.
45	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
46	Мебель и ее назначение.	Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов мебели.	Бытовые навыки.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
47	Соотнесение изображений с предметами мебели.	Показ предметов мебели и соотнесение их с картинкой.	Использование в повседневной жизни предметов мебели.
48	Интерьер комнаты.	Показ предметов мебели и соотнесение их с картинкой.	Различение предметов мебели и интерьера.
49	Стиральная машина.	Узнавание бытового предмета на картинке. Понимание назначения.	Знать правила безопасности при обращении с бытовыми предметами.
50	Электрический чайник.	Узнавание бытового предмета на картинке. Понимание назначения.	Знать правила безопасности при обращении с бытовыми предметами.
51	Плита для приготовления пищи.	Узнавание бытового предмета на картинке. Понимание назначения.	Знать правила безопасности при обращении с бытовыми предметами.
52	Микроволновая печь.	Узнавание бытового предмета на картинке. Понимание назначения.	Знать правила безопасности при обращении с бытовыми предметами.
53	Одежда и ее назначение.	Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов одежды.	Бытовые навыки.
54	Соотнесение изображений с предметами одежды.	Показ предметов одежды и соотносить его с картинкой.	Социально-бытовые навыки.
55	Элементарные правила ухода за одеждой.	Практические действия ухода за одеждой.	Правила ухода за одеждой. Внешний вид.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
56	Игра «Как нам быть опрятными»	Уход за одеждой. Стирка, сушка. Работа с пиктограммами.	Понимать необходимость быть опрятным, ухаживать за внешним видом
57	Хранение одежды в шкафу	Правила хранения одежды.	Умение складывать одежду.
58	Спортивная форма.	Правила хранения одежды.	Умение складывать одежду.
59	Уличная и домашняя обувь.	Уход за обувью.	Умение различать назначение различных видов обуви.
60	Повторение пройденного материала. Игра "Подбери одежду".	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Нахождение изображения в рисунках. Практическая деятельность.
61	Повторение пройденного материала по теме «Школа».	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Нахождение изображения в рисунках. Практическая деятельность.
62	Повторение пройденного материала по теме «Транспорт».	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Нахождение изображения в рисунках. Практическая деятельность.
63	Повторение пройденного материала по теме «Предметы быта».	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Нахождение изображения в рисунках. Практическая деятельность.
64	Повторение. «Что мы знаем?»	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Нахождение изображения в рисунках. Практическая деятельность.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
65	Повторение изученного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Нахождение изображения в рисунках. Практическая деятельность.
66	Итоговое повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.