

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «математические представления»
класс 1-б
учитель: Велигодская Анна Константиновна,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 66 часов.

Целью программы по предмету «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Задачи:

- формировать дочисловые представления;
- развивать восприятие цвета, величины, массы, формы предметов;
- обучать ориентировке в пространстве и на плоскости;
- развитие сенсомоторных навыков.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил.
- Частично усвоил.
- Не усвоил.

Разделы программы

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "**Количественные представления**", "**Представления о форме**", "**Представления о величине**", "**Пространственные представления**", "**Временные представления**".

Предметные результаты освоения программы

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Уметь применять простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Выполнять элементарные счётные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия.
- Воспроизводить величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, изображений.

Обучающийся должен уметь: ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения фАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Знание числового ряда от 1 до 3. Узнавание цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры по опорным точкам.

Представления о величине

Знание понятий: большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб» «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу). Ориентация в пространственном расположении предметов (первый, последний, в середине (расположение предметов в ряд по инструкции), на (под), в.

Временные представления

Ориентация во временных отрезках (время года, время суток, неделя). Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной):

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы (дополнительный);

- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001.
- Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013.
- Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.- СПб.: Акцидент, 1996.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.:ВЛАДОС, 2004.

**Учебно-тематический план программы
«Математические представления»**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Количественные представления	18
2.	Представления о величине	15
3.	Представления о форме	6
4.	Пространственные представления	13
5.	Временные представления	8
6.	Итоговый контроль	6
Итого		66

**Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
1-б класс
на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
I четверть – 16 часов			
1.	Большой – маленький.	Сортировка предметов по величине.	Различение предметов по размеру.
2.	Сортировка предметов «Большие и маленькие».	Сортировка предметов разной величины.	Различение предметов по размеру.
3.	Высокий – низкий.	Сортировка предметов по высоте.	Ориентировка в окружающей обстановке, и нахождение предметов разных по высоте на рисунках.
4.	Игровое упражнение «Разложи высокие и низкие елочки».	Практические задания.	Ориентировка в пространстве.
5.	Широкий – узкий.	Сортировка предметов по ширине.	Наблюдение в окружающей обстановке.
6.	Игровое упражнение «Проложи широкие и узкие дорожки».	Практические графические задания.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.
7.	Тяжелый – легкий.	Сортировка предметов по тяжести.	Различение предметов по тяжести.

8.	Игра «Кто тяжелее и что легче?».	Практическое измерение предметов с помощью весов.	Умение различать предметы по тяжести.
9.	Глубокий – мелкий.	Сортировка предметов по глубине. Практическая работа с посудой разной по объему.	Различение предметов по глубине.
10.	Игра «Магазин посуды» (понятие глубокий - мелкий).	Нахождение и показ предметов определенного объема.	Игровая деятельность.
11.	Толстый – тонкий.	Сортировка предметов по толщине.	Различение предметов по толщине.
12.	Игровое упражнение «Сортировка предметов» (понятие толстый – тонкий).	Практические действия с предметами разной величины.	Игровая деятельность.
13.	Представление «Мало – много».	Определение количества предметов в группах. Графическая работа в тетрадах.	Умение различать количество предметов.
14.	Преобразование множества (один – много).	Практические действия по преобразованию множества. Графическая работа в тетрадах.	Умение различать количество предметов в практической деятельности.
15.	Представление «Несколько – немного».	Определение количества предметов в группах. Выполнение графических заданий на листе бумаги.	Умение различать количество предметов в практической деятельности.
16.	Закрепление пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти.	Игровая деятельность.
II четверть – 15 часов			
17.	Представление об изменении количества.	Практические действия по изменению количества предметов.	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
18.	Практические упражнения на изменение количества предметов.	Практические действия по изменению количества предметов.	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах и преобразовывать множества.

19.	Сравнение количества предметов.	Упражнения с блоками Дьенеша и счетным материалом.	Умение сравнивать количество предметов.
20.	Определение времени года по картинкам.	Практические действия по нахождению картинок с изображением признаков определенного времени года.	Практическая деятельность.
21.	Игра «Что за время года?».	Узнавание карточек с изображением определенных времен года.	Игровая деятельность.
22.	Время суток – утро.	Узнавание (различение) частей суток.	Умение различать части суток.
23.	Утренний отрезок времени.	Составление режима дня в утренний отрезок времени, рассматривание картинок с изображением утреннего отрезка времени. Графическая работа в тетрадах.	Умение соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.
24.	Упражнение «Составляем режим дня» (утро).	Практическая работа с визуальным расписанием.	Практическая деятельность.
25.	Время суток – ночь.	Составление режима дня в ночное отрезок времени, рассматривание картинок с изображением ночного отрезка времени. Графическая работа в тетрадах.	Умение различать части суток. Умение соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.
26.	Игра «Какое время суток?» (утро – ночь).	Распределение карточек с изображением определенного времени суток, сравнение.	Игровая деятельность.
27.	Неделя.	Составление с помощью картинок, пиктограмм визуального расписания	Умение соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать.

		дней недели, рассматривание календаря, знакомство с названием дней недели.	последовательность событий.
28.	Упражнение «Составляем расписание» (неделя).	Составление с помощью картинок, пиктограмм визуального расписания дней недели.	Практическая деятельность.
29.	Вверху – внизу.	Ознакомление с понятием вверху-внизу, игровые упражнения «Разложи предметы по полкам», выполнение двигательного упражнения «Поднимитесь выше, выше, наклонитесь ниже, ниже».	Ориентировка в пространстве.
30.	Ориентация на листе бумаги: вверх, низ.	Упражнения «Разложи геометрические предметы на листе бумаги», «Приклей солнышко и цветок», графические упражнения в тетрадях.	Ориентировка в пространстве на плоскости.
31.	Закрепление пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти.	Игровая деятельность.
III четверть – 19 часов			
32.	Впереди – сзади.	Ознакомление с понятием впереди - сзади, игровые упражнения «Разложи предметы по полкам», выполнение двигательного упражнения «Встань впереди...».	Ориентировка в пространстве.
33.	Упражнение на формирование представления «впереди – сзади».	Упражнение на формирование представления «впереди - сзади»	Ориентировка в пространстве.

34.	Слева – справа.	Ознакомление с понятием слева-справа, игровые упражнения «Положи игрушку справа...». Практическая работа в тетрадях	Ориентировка в пространстве и на плоскости.
35.	Упражнение на формирование представления «слева – справа».	Практическая работа в тетрадях.	Ориентировка на плоскости.
36.	Ориентация на листе бумаги: слева – справа	Практическая работа на опорных листах, выполнение графических заданий на ориентировку в пространстве.	Ориентировка на плоскости.
37.	Вверху – внизу, в середине.	Ознакомление с понятием вверху - внизу, в середине, игровые упражнения «Разложи игрушки», практическая работа в тетрадях.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.
38.	Упражнение на формирование представления «вверху – внизу», «в середине».	Практическая работа в тетрадях.	Ориентировка на плоскости.
39.	Первый – последний.	Ознакомление с понятием первый - последний, практическая работа в тетрадях	Умение различать по удаленности.
40.	Упражнение на формирование представления «первый - последний».	Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве, двигательные упражнения «Кто у нас первый?», игровое упражнение «Прицепи вагончики».	Ориентировка в пространстве.
41.	Перед, после, между.	Ознакомление с понятием перед, после, между. Раскладывание	Ориентировка в пространстве и на плоскости.

		игрушек. Упражнения на ориентировку в пространстве, практическая работа в тетрадах.	
42.	Упражнение на формирование представления «перед, после, между».	Игровое упражнение «Собираем бусы».	Игровая деятельность.
43.	Узнавание геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».	Рассматривание и обследование геометрических тел, конструирование из геометрических тел.	Нахождение разных геометрических форм в окружающей обстановке.
44.	Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».	Рассматривание и обследование геометрических тел, конструирование из геометрических тел.	Нахождение разных геометрических форм в окружающей обстановке.
45.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	Нахождение предметов определенной формы, конструирование из геометрического конструктора.	Нахождение разных геометрических форм в окружающей обстановке и сравнение с геометрическими телами.
46.	Обводка геометрической фигуры по шаблону (графарету, контурной линии).	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти.	Игровая деятельность.
47.	Построение геометрической фигуры по точкам.	Практическая работа в тетрадах.	Ориентировка на плоскости.
48.	Рисование геометрической фигуры.	Сортировка геометрических фигур. Практическая работа на опорных листах.	Ориентировка в окружающей обстановке и на плоскости.
49.	Закрепление пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученному материалу.	Игровая деятельность.
50.	Закрепление пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученному материалу.	Игровая деятельность.
IV четверть – 16 часов			
51.	Графическое упражнение «Обведи,	Практическая работа в тетрадах, выполнение графических заданий на	Узнавание графического образа цифры.

	заштрихуй и раскрась цифру 1».	опорных листах, лепка цифры 1, складывание цифры 1 из счетных палочек, полосок бумаги.	
52.	Узнавание и выделение цифры 2.	Рассматривание цифры 2, лепка цифры, составление цифры из бумажных деталей.	Узнавание графического образа цифры.
53.	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	Практическая работа со счетным материалом. Графическая работа в тетрадях.	Предпосылки к счетным навыкам.
54.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	Графическая работа в тетрадях.	Узнавание графического образа цифры.
55.	Штрихование, раскрашивание цифры 2.	Графическая работа в тетрадях.	Узнавание графического образа цифры.
56.	Конструирования цифры 2.	Конструирование цифры 2 из деталей, складывание разрезной картинки, лепка цифры.	Узнавание графического образа цифры.
57.	Работа в тетрадях «Обводим цифру 2».	Практическая работа в тетрадях.	Узнавание графического образа цифры. Ориентировка на плоскости.
58.	Узнавание и выделение цифры 3.	Рассматривание цифры 3, лепка цифры, составление цифры из бумажных деталей.	Узнавание графического образа цифры.
59.	Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.	Практическая работа со счетным материалом. Графическая работа в тетрадях.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
60.	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам.	Обрисовывание по трафарету, работа в тетрадях.	Узнавание графического образа цифры.
61.	Штрихование, раскрашивание цифры 3.	Графическая работа в тетрадях.	Узнавание графического образа цифры.
62.	Конструирования цифры 3.	Конструирование цифры 3 из деталей, складывание разрезной картинки, лепка цифры,	Узнавание графического образа цифры.

		обрисовывание цифры 3 по трафарету.	
63.	Работа в тетрадях «Обводим цифру 3».	Практическая работа в тетрадях.	Узнавание графического образа цифры.
64.	Цифры 1, 2, 3.	Практическая работа в тетрадях.	Практическая деятельность.
65.	Закрепление пройденного материала.	Конструирование, игры с цифрами.	Игровая деятельность.
66.	Закрепление пройденного материала.	Перемещение в пространстве класса с опорой на условные обозначения, выполнение графических заданий на листе бумаги.	Ориентировка в окружающей обстановке и на плоскости.