

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «окружающий природный мир»  
класс 1-б  
учитель: Велигодская Анна Константиновна,  
высшая квалификационная категория

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 66 часов.

**Целью** программы по предмету «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не

проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Усвоил.
- Частично усвоил.
- Не усвоил.

### **Предметные результаты освоения программы**

- Развивать умение узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике.
- Развивать умение узнавать (различать) части дерева, травянистого растения.
- Развивать представление о домашних животных.
- Развивать представление о диких животных.
- Формировать умение узнавать (различать) домашних и диких птиц.
- Формировать представление о солнце, луне, как об объектах неживой природы.
- Формировать умение узнавать и различать явления природы: снегопад, метель, вьюга, ураган.
- Формировать представление о частях суток, соотносить с видами деятельности человека.
- Формировать умение узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы.
- Формировать умение узнавать и различать ягоды.
- Формировать представление об объектах неживой природы: воздух, ветер, камни.

**Обучающийся должен уметь:** ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### **Разделы программы**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **Содержание программы**

#### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду.

#### **Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Объединение животных в группы: дикие/домашние животные. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание особенностей животного мира различных тепловых поясов.

#### **Временные представления**

Знание времен года и их последовательности. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы со временем года. Ориентация во временных отрезках (время года, время суток, неделя)

#### **Объекты неживой природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

## Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной):

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы (дополнительный);

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб, Союз. 2005.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

## Учебно-тематический план программы «Окружающий природный мир»

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Растительный мир	13
2.	Животный мир	29
3.	Временные представления	14
4.	Объекты неживой природы	4
5.	Итоговый контроль	6
Итого		<b>66</b>

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»  
1-б класс  
на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
<b>I четверть – 16 часов</b>			
1.	До свиданья, лето!	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: ветер, дождь, солнце, деревья, погода, сезонный труд. Слушание стихов о лете.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
2.	Наступила осень.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: ветер, дождь, солнце, деревья, погода, сезонный труд. Слушание стихов об осенних приметах.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
3.	Осень.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: ветер, дождь, солнце, деревья, погода, сезонный труд.	Наблюдения в природе.
4.	Признаки осени.	Рассматривание картинок, подбор картинок с признаками осени, складывание разрезных картинок.	Расширение представлений об окружающем мире.
5.	Овощи: картофель, морковь, лук.	Восприятие и различение овощей. Соблюдение правил гигиены. Мытье овощей.	Наблюдения в природе.
6.	Овощи: свекла, тыква.	Восприятие и различение овощей. Соблюдение правил гигиены. Мытье овощей.	Наблюдения в природе.
7.	Овощи: кабачок, перец.	Восприятие и различение овощей. Соблюдение правил гигиены. Мытье овощей.	Наблюдения в природе.
8.	Игра «Наш огород».	Проба на вкус знакомых овощей, слушание стихов и загадок про овощи.	Игровая деятельность.

9.	Составление коллажа «Что растет на огороде».	Сортировка овощей, подбор пиктограмм, картинок, карточек-слов, выполнение коллажа.	Развитие сенсорных эталонов.
10.	Фрукты: лимон, апельсин.	Восприятие и различение фруктов. Соблюдение правил гигиены. Мытье фруктов.	Наблюдения в природе.
11.	Фрукты: персик, абрикос.	Восприятие и различение фруктов. Соблюдение правил гигиены. Мытье фруктов.	Наблюдения в природе.
12.	Ягоды: клубника, малина.	Восприятие и различение ягод. Соблюдение правил гигиены.	Наблюдения в природе.
13.	Ягоды: земляника, черника.	Восприятие и различение ягод. Соблюдение правил гигиены.	Наблюдения в природе.
14.	Строения гриба (ножка, шляпка).	Рассматривание муляжей грибов, выделение основных частей.	Расширение представлений об окружающем мире.
15.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	Восприятие и различение съедобных и несъедобных грибов.	Расширение представлений об окружающем мире.
16.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
<b>II четверть – 15 часов</b>			
17.	Что такое листопад?	Участие в дидактических играх «Собери листок», «Подбери картинки о времени года – осень». Подбор пиктограмм к картинкам.	Наблюдения в природе, правила экологического отношения к деревьям.
18.	Осенние подарки.	Просмотр фотографий, слушание стихов и песен об осени, раскрашивание картинок.	Расширение социального опыта.
19.	Вода в природе.	Восприятие и соотнесение понятия «жидкий, мокрый, сухой».	Наблюдения в природе.
20.	Домашние животные.	Строение домашнего животного.	Нахождение образа животного в игрушках и рисунках.

21.	Домашние питомцы – кошка, собака.	Просмотр картинок, работа с раскрасками, слушание звуков животных.	Нахождение образа животного в игрушках и рисунках.
22.	Правила ухода и обращения с домашними животными.	Уход за домашними животными.	Расширение представлений об окружающем мире.
23.	Пришла зима.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе. Слушание стихов, рассказов о зиме.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
24.	Что зимой бывает?	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе, погода, сезонный труд. Слушание стихов о зимних приметах.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
25.	Изменения в природе зимой.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе. Слушание стихов о природных изменениях в зимнее время года.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
26.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: снег, метель, лед.	Наблюдения в природе.
27.	Зимние забавы.	Рассматривание картинок с изображением разных видов зимнего отдыха, слушание стихов.	Расширение социального опыта.
28.	Объекты неживой природы (солнце, луна, облака).	Просмотр картинок, работа с раскрасками, просмотр «Солнце, луна и облака».	Нахождение образа луны, солнца и облака в рисунках.
29.	Игра «Что находится на небе».	Узнавание объектов неживой природы.	Практическая деятельность.
30.	Что зима нам подарила?	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
31.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
<b>III четверть – 19 часов</b>			
32.	Сравнение воробья и вороны.	Сравнение внешнего вида птиц, складывание разрезных картинок. Прослушивание голоса птицы.	Нахождение образа птицы в рисунках.



33.	Зимующие птицы – дятел.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа дятла в рисунках.
34.	Зимующие птицы – сова.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа совы в рисунках.
35.	Дикие животные - кабан.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа кабана в рисунках.
36.	Дикие животные - тигр.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа тигра в рисунках.
37.	Обитатели холодных стран – пингвин.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа пингвина в рисунках.
38.	Обитатели холодных стран – тюлень.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа тюленя в рисунках.
39.	Обитатели холодных стран - морж.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа моржа в рисунках.
40.	Кто на севере живет?	Сортировка картинок с изображением животных, живущих на Севере.	Расширение представлений об окружающем мире.
41.	Неживая природа - сосульки, капель.	Рассматривание картинок по теме урока.	Наблюдения в природе
42.	Время года – весна.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе	Наблюдения в природе.
43.	Весенние изменения в природе.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию

		природе: солнце, первая трава деревья, погода, сезонный труд. Слушание стихов о весенних приметах.	литературных произведений.
44.	Водоплавающие птицы: лебедь.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение изображения в рисунках.
45.	Водоплавающие птицы: пеликан.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение изображения в рисунках.
46.	Обитатели пустыни: верблюды.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение изображения в рисунках.
47.	Обитатели пустыни: черепаха.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение изображения в рисунках.
48.	Кто где живет?	Сортировка картинок с изображением животных холодных стран и обитателей пустыни.	Расширение представлений об окружающем мире.
49.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
50.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
<b>IV четверть – 16 часов</b>			
51.	Перелетные птицы: аист.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение птицы в игрушках и рисунках.
52.	Перелетные птицы: ласточка.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание,	Нахождение птицы в игрушках и рисунках.

		складывание разрезных картинок.	
53.	Перелетные птицы: журавль.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение птицы в игрушках и рисунках.
54.	Перелетные птицы: грач.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение птицы в игрушках и рисунках.
55.	Обитатели жарких стран: жираф.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение жирафа в рисунках.
56.	Обитатели жарких стран: бегемот.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение бегемота в рисунках.
57.	Обитатели жарких стран: обезьяна.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение обезьяны в рисунках.
58.	Обитатели жарких стран: крокодил.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение крокодила в рисунках.
59.	Кто в жарких странах живет?	Сортировка картинок с изображением животных, живущих в жарких странах.	Расширение представлений об окружающем мире.
60.	Морские обитатели – осьминог.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение осьминога в рисунках.
61.	Морские обитатели – дельфин.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение дельфина в рисунках.

62.	Насекомые: муха, комар, пчела.	Сравнение внешнего вида насекомых. Рассмотрение картинок, подбор карточек со словами, складывание разрезных картинок. прослушивание звуков насекомых.	Нахождение изображения в рисунках.
63.	Скоро лето!	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: солнце, трава, погода.	Наблюдения в природе.
64.	Лето и его приметы.	Подбор пиктограмм к картинкам. Повторение знакомых четверостиший о лете. Раскрашивание раскрасок.	Наблюдения в природе.
65.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания к изученным темам.	Игровая деятельность.
66.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.