

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «математические представления»
класс 1-б (дополнительный)
учитель: Бажунова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Основные задачи пропедевтического периода: восприятие и реагирование на раздражители различной модальности, координация работы различных анализаторов, развитие интереса к сенсорным стимулам, узнавание и ожидание раздражителей, формирование простых действий с предметами, понимание связи между действием и эффектом.

Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Рабочая программа по предмету «математические представления» разработана на основе Федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью в 1 «Б» (дополнительном) классе ГБОУ школе №18 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

Цель: обучения по программе «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Задачи:

- Формировать дочисловые представления.
- Развивать восприятие цвета, величины, массы, формы предметов.
- Обучать ориентировке в пространстве и на плоскости.
- Развитие сенсомоторных навыков.

Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Разделы программы

Содержание предмета «математические представления» представлено следующими разделами «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметные результаты освоения программы

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- уметь применять простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять элементарные счётные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
- воспроизводить величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, изображений.

Обучающийся должен уметь:

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы:

«Количественные представления»: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Знание числового ряда от 1 до 2. Узнавание цифры 1,2. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры по опорным точкам.

«Представления о величине»: Знание понятий: большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представления о форме»: Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

«Пространственные представления»: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу). Ориентация в пространственном расположении предметов (первый, последний, в середине (расположение предметов в ряд по инструкции), на (под), в.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Федеральная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б. Математическая мозаика.-М.: Союз, 2002
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.- СПб.: Акцидент, 1996
- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.:ВЛАДОС, 2004

**Учебно-тематический план
программы
«Математические представления»**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Количественные представления	20
2.	Представления о величине	8
3.	Представления о форме	26
4.	Пространственные представления	2
5.	Итоговый контроль	10
Итого :		66

Тематическое планирование по предмету «математические представления»

1-б (дополнительный) класс

на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1	Большой - маленький.	Сортировка предметов по величине.	Различение предметов по размеру.
2	Большой-маленький. Работа с изображениями.	Раскрашивание изображений разного размера.	Различение предметов по размеру.
3	Количественные представления. Много - пусто.	Практические действие с предметами, сыпучим материалом.	Умение различать количество предметов.
4	Количественные представления. Мало - много.	Практические действие с предметами, сыпучим материалом.	Умение различать количество предметов в практической деятельности
5	«Один – много». Работа с наглядным материалом.	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.	Умение различать количество предметов в практической деятельности.
6	Число и цифра 1. Знакомство.	Отсчитывать по одному предмету из группы. Составление цифры 1 из двух полосок.	Предпосылки к счетным навыкам.
7	Цифра 1. Размазывание пластилина по контуру.	Практические действия с пластилином, упражнение "Раскрась цифру".	Узнавание графического образа цифры.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
8	Цифра 1. Обведение по опорным точкам.	Графическое задание в тетрадах.	Узнавание графического образа цифры.
9	Число и цифра 1. Соотнесение предмета с цифрой.	Выкладывание определенного количества предметов.	Предпосылки к счетным навыкам.
10	Шар. Знакомство с фигурой.	Выявить свойства шара.	Нахождение в окружающей обстановке шарообразных предметов.
11	Шар. Поиск предметов шарообразной формы	Практические действия - поиск предметов определенной формы.	Нахождение в окружающей обстановке шарообразных предметов.
12	Круг. Знакомство с фигурой.	Знакомство с плоскостной фигурой и ее свойствами.	Наблюдение в окружающей обстановке
13	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	Выполнение графических заданий.	Видеть предметы круглой формы в окружающей обстановке и на рисунке.
14	Обводка и штриховка круга по шаблону.	Выполнение графических заданий.	Видеть предметы круглой формы в окружающей обстановке и на рисунке.
15	Нахождение кругов среди других геометрических фигур.	Игры с блоками Дьенеша, дидактическая игра "Геометрические фигуры".	Видеть предметы круглой формы в окружающей обстановке и на рисунке.
16	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
17	«Высокий – низкий».	Сортировка предметов по высоте.	Ориентировка в окружающей обстановке.
18	«Высокий – низкий». Раскрашивание изображений предметов разной высоты.	Практические графические задания.	Ориентировка в окружающей обстановке и на рисунках.
19	«Высокий – низкий». Работа с шаблонами.	Практические графические задания.	Ориентировка в окружающей обстановке, и нахождение предметов разных по высоте на рисунках.
20	Конструирование больших и маленьких пирамидок.	Игровые действия с пирамидками.	Игровые действия.
21	Число и цифра 2. Знакомство.	Отсчитывать по одному предмету из группы.	Предпосылки к счетным навыкам
22	Цифра 2. Размазывание пластилина по контуру.	Практические действия с пластилином, упражнение "Раскрась цифру".	Узнавание графического образа цифры.
23	Цифра 2. Обведение по опорным точкам.	Графическое задание в тетрадях, упражнение "Обведи цифру".	Узнавание графического образа цифры.
24	Число и цифра 2. Соотнесение двух предметов с цифрой.	Выкладывание определенного количества предметов.	Предпосылки к счетным навыкам.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
25	Число и цифра 2. Порядок в числовом ряду.	Выкладывание числового ряда.	Предпосылки к счетным навыкам.
26	Куб. знакомство с фигурой.	Выявить свойства шара.	Нахождение в окружающей обстановке шарообразных предметов.
27	Куб. Конструирование из кубиков.	Практические действия - поиск предметов определенной формы.	Нахождение в окружающей обстановке кубиков.
28	Квадрат. Знакомство с фигурой.	Знакомство с плоскостной фигурой и ее свойствами.	Наблюдение в окружающей обстановке.
29	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	Выполнение графических заданий. Работа в тетрадах.	Видеть предметы квадратной формы в окружающей обстановке и на рисунке.
30	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность
31	Обводка и штриховка квадрата по шаблону.	Выполнение графических заданий в тетрадах.	Видеть квадраты на рисунке.
32	Шар и круг.	Сравнение объемной и плоской фигуры.	Ориентировка в окружающей обстановке.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
33	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов.	Выполнение практических заданий по подражанию.	Видеть предметы круглой формы в окружающей обстановке и на рисунке.
34	Куб и квадрат.	Сравнение объёмной и плоской фигуры.	Ориентировка в окружающей обстановке.
35	Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».	Различать предметы по форме: кубик, шарик, производить действия с предметам.	Представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мир.
36	Работа с танграмом.	Практические игровые действия с танграмом.	Игровая деятельность.
37	Работа в тетрадах. Обводка и раскрашивание круга и квадрата.	Практическая работа в тетрадах.	Видеть предметы квадратной и круглой формы в окружающей обстановке и на рисунке.
38	Геометрическое лото.	Нахождение разных геометрических фигур, выкладывание фигур с опорой на образец.	Игровая деятельность.
39	Положение в пространстве. Вверху – внизу. Передача мяча вверху и вниз.	Игры с мячом.	Ориентация в пространстве.
40	Раскладывание предметов вверху- внизу.	Расположение предметов на основе жеста, с опорой на образец, по подражанию.	Ориентация в пространстве

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
41	Составление числового ряда от 1 до 2. Обведение цифр по опорным точкам.	Выкладывание числового ряда, выполнение графических упражнений.	Предпосылки к счетным навыкам.
42	Соотнесение количества предметов с цифрами от 1 до 2.	Выкладывание определенного количества предметов.	Предпосылки к счетным навыкам.
43	Треугольник. Знакомство с фигурой.	Знакомство с плоскостной фигурой и ее свойствами.	Наблюдение в окружающей обстановке.
44	Треугольник. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	Выполнение графических заданий. Работа в тетрадях.	Видеть предметы треугольной формы в окружающей обстановке и на рисунке.
45	Обводка и штриховка треугольника по шаблону.	Выполнение графических заданий в тетрадях.	Видеть треугольники на рисунке.
46	Раскрашивание треугольника внутри контура.	Выполнение практических графических заданий в тетрадях.	Видеть треугольники на рисунке.
47	Игры с танграмом.	Практические игровые действия с танграмом.	Игровая деятельность
48	Длинный – короткий.	Сортировка полосок из картона разной длины.	Наблюдение в окружающей обстановке.
49	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	Выполнение графических заданий в тетрадях.	Наблюдение в окружающей обстановке.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
50	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
51	Конструирование сборно-разборных игрушек.	Практические действия с игрушками.	Игровая деятельность.
52	Круг, треугольник, квадрат,	Составление фигур из 2-х частей.	Наблюдение в окружающей обстановке.
53	Сортировка фигур разного размера. Круг, квадрат, треугольник.	Нахождение и группировка геометрических фигур по размеру	Наблюдение в окружающей обстановке
54	Сортировка фигур разного цвета. Круг, квадрат, треугольник.	Нахождение и группировка геометрических фигур по цвету	Наблюдение в окружающей обстановке
55	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	Практические действия со счетными палочками, выкладывание палочек по образцу.	Ориентировка на плоскости.
56	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по шаблонам	Выполнение графических заданий в тетрадах.	Практическая деятельность.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
57	Работа с блоками Дьенеша.	Выкладывание геометрических форм с опорой на образец.	Находить разную геометрическую форму в окружающей обстановке.
58	Классификация геометрических форм по двум, трем признакам.	Нахождение и группировка геометрических фигур по нескольким признакам.	Наблюдение в окружающей обстановке.
59	Составление числового ряда от 1 до 2.	Выкладывание числового ряда, выполнение графических упражнений.	Предпосылки к счетным навыкам.
60	Повторение. Письмо цифры 1 по опорным линиям.	Графическое задание в тетрадях, упражнение "Обведи цифру".	Узнавание графического образа цифры.
61	Повторение. Письмо цифры 2 по опорным линиям.	Графическое задание в тетрадях, упражнение "Обведи цифру".	Узнавание графического образа цифры.
62	Повторение пройденного материала. Работа в тетрадях	Графическое задание в тетрадях, упражнение "Обведи цифру".	Узнавание графического образа цифры.
63	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 2.	Пересчитывание предметов.	Предпосылки к счетным навыкам.
64	Повторение. Соотнесение количества предметов с цифрами.	Выкладывание определенного количества предметов.	Предпосылки к счетным навыкам.
65	Повторение пройденного материала. Игра "Магазин".	Выкладывание определенного количества предметов, игровые действия	Игровая деятельность

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
66	Итоговое повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.