

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «речь и альтернативная коммуникация»
класс 1-б (дополнительный)
учитель: Бажунова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 (дополнительного) класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план ГБОУ школа №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У детей имеются нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У части детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 165 часов.

Целью программы по предмету «речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности; развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Разделы программы

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «**Коммуникация**», «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**», «**Чтение и письмо**».

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- освоение элементов глобального, аналитического чтения;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций;
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального

- взаимодействия;
- выполнение действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции;
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Коммуникация»: Установление зрительного контакта с собеседником во время приветствия, прощания. Реагирование на собственное имя, фамилию. Знание и/или произнесение имен и фамилий одноклассников и учителей во время приветствия и прощания. Приветствие собеседника пожатием руки, звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, просьб звуком, словом, фразой из двух слов. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, жестом, фразой. Соблюдение дистанции (очередности) во время обучающих игр. Прощание с собеседником звуком, словом, жестом, фразой. Использование указательного жеста на объект/пиктограмму при выражении своих желаний, слов «да»/ «нет», кивка либо поворота головой при ответе на вопрос.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной

коммуникации»: Называние или показ предмета, изображенного на картинках/пиктограммах. Слушание рассказ сказок, историй, стихотворений, текстов песен при помощи жестов и пиктограмм.

Рассматривание сюжетных картин и картинок и совместное описание их содержания. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

«Чтение и письмо»: узнавание напечатанных слов: имя ребенка, мама, папа. Узнавание (различение) образов графем (букв) А, О, У. Графические действия с использованием элементов графем: обводка букв.

**Учебно-тематический план программы
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Коммуникация	18
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	59
3.	Чтение и письмо	76
4.	Повторение пройденного материала	12
	ИТОГО	165

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д.», 2006
- Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. - М.:Теревинф, 2011
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009

**Тематическое планирование по предмету «речь и альтернативная коммуникация»
1-б (дополнительный) класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урок а	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
1	Знакомство. Экскурсия по школе.	Ознакомление с помещениями школы.	Адаптация к условиям школы, ориентировка в школьных помещениях.
2	Знакомство. Мои учителя.	Совместные игры с учителем и воспитателем.	Узнавание одноклассников и педагогов.
3	Знакомство. Мои одноклассники.	Взаимодействие с одноклассниками в совместных играх.	Узнавание одноклассников и педагогов.
4	Рисование коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
5	Рисование коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
6	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
7	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма

№ урок а	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
8	Рисование коротких и длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
9	Рисование коротких и длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
10	Слова и жесты " дай", "на".	Ознакомление с жестами.	Использование жестов в повседневной жизни.
11	Рассматривание игрушек, игровые действия с ними.	Обследовательские действия с игрушками.	Побуждение к совместным играм.
12	Работа с картинками по теме "Игрушки".	Поиск определенной картинке, соотнесение с игрушкой.	Побуждение к совместным играм.
13	Нахождение картинок по теме "игрушки".	Работа с предметными картинками.	Побуждение к совместным играм.
14	Подбор картинок к словам по теме "Игрушки"	Подбирать предметы по тождеству (подбери картинку с изображением игрушки).	Игры с игрушками.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
15	Подбор картинок к предложениям по теме "Игрушки".	Работа с предметными картинками.	Элементарные игровые действия.
16	Слушание стихов по теме " Игрушки".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
17	Работа с раскрасками по теме "Игрушки".	Раскрашивание предложенных рисунков.	Побуждение к совместным играм.
18	Работа с картинками по теме "Осень".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
19	Нахождение картинок по теме "Осень".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
20	Узнавание картинок с изображением примет осени.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
21	Работа с трафаретом. Осенние листья.	Действия с трафаретом, раскрашивание рисунка. Рассматривание осенних листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
22	Обведение по точкам изображений листьев клена, дуба.	Выполнение графических заданий. Рассматривание форму листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
23	Слушание литературных произведений по теме "Осень".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Наблюдения в природе.
24	Подбор картинок к словам по теме " Осень"	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
25	Подбор картинок к предложениям по теме " Осень".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
26	«Фрукты». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание фруктов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
27	«Овощи». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание овощей.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
28	«Грибы». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание грибов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
29	Буква и звук «А». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком А.	Дифференциации на слух слов и звуков.
30	Буква «А». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
31	Буква «А». Размазывание пластилина внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
32	Буква «А». Нахождение буквы А в словах.	Запоминание графического образа буквы	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
33	Буква «А». Обведение по опорным линиям.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
34	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
35	Буква А. Раскрашивание внутри контура.	Выполнение графического задания. Рассмотрение буквы А, нахождение среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
36	Буква А. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассмотрение буквы А.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
37	Буква А. Вычеркивание буквы А из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы А..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
38	Буква А. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
39	Рисование наклонных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
40	Рисование наклонных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
41	Рисование квадратов по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов. Нахождение квадрата среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
42	Рисование квадратов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий. Нахождение квадрата среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
43	Рисование прямоугольников по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
44	Рисование прямоугольников по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
45	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
46	Работа с картинками по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
47	Выкладывание визуального ряда членов семьи.	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
48	Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
49	Узнавание на фото членов семьи.	Подбирать, различать, показывать фото со своими. членами семьи.	Узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии).
50	Слушание литературных произведений по теме "Семья".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
51	Подбор картинок к предложениям по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
52	Рисование дуг.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
53	Рисование кругов по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов. Нахождение кругов среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
54	Рисование кругов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий. Нахождение кругов среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
55	Жесты «спасибо», «пожалуйста».	Ознакомление с жестами.	Использование жестов в повседневной жизни.
56	Буква и звук «У». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком У.	дифференциации на слух слов и звуков.
57	Буква «У». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
58	Буква «У». Раскрашивание внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
59	Буква «У». Размазывание пластилина внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
60	Буква «У». Поиск буквы в словах.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
61	Написание элементов буквы У.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
62	Буква У. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
63	Буква У. Обведение по опорным линиям.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
64	Буква У. Обведение по опорным точкам.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
65	Буква У. Вычеркивание буквы У из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы У..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
66	Буква У. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
67	Работа с картинками по теме "Посуда".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Использование по назначению предметов посуды.
68	Нахождение картинок по теме "Посуда".	Поиск определенной картинки, соотнесение с предметами посуды.	Использование по назначению предметов посуды.
69	Узнавание картинок с изображением предметов посуды.	Работа с предметными картинками.	Использование по назначению предметов посуды.
70	Рисование наклонных линий "Ёлочки".	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
71	Рисование узоров из квадратов и кругов.	Практическое выполнение заданий Нахождение кругов и квадратов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
72	Рисование овалов по трафарету.	Практическое выполнение заданий. Нахождение овалов среди других изображений	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
73	Слушание литературных произведений по теме "Посуда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
74	Подбор картинок к словам по теме "Посуда"	Работа с предметными картинками.	Использование по назначению предметов посуды.
75	Подбор картинок к предложениям по теме "Посуда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Использование по назначению предметов посуды.
76	Рисование овалов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
77	Рисование кругов и овалов.	Практическое выполнение заданий Нахождение кругов и овал.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
78	Рисование узоров из овалов и кругов.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
79	Штриховка предметных изображений.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
80	Дорисовывание предметных изображений.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих деталей изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
81	Игра "Подбери посуду".	Подбирать предметы по тождеству (подбери картинку с изображением посуды).	Побуждение к совместным играм.
82	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
83	Буквы «А» и «У». Узнавание в словах.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотнесении с конкретным звуком.
84	Буквы «А» и «У». Вычеркивание букв в словах.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотнесении с конкретными звуком.
85	«Зимние праздники». Работа с изображениями.	Поиск определенной картинки.	Расширение социального опыта.
86	Упражнение "Соедини картинку".	Рисование горизонтальных и вертикальных линий в определенном направлении в соответствии с содержанием картинки.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
87	Работа с шаблонами. Штриховка предметных изображений.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
88	Рисование "Разноцветные точки".	Срисовывание с образца узора в виде точек. Выполнение пальчиковой гимнастики.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
89	Работа с картинками по теме "Зима".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
90	Нахождение картинок по теме "зима".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
91	Узнавание картинок с изображением примет зимы.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
92	Слушание литературных произведений по теме «Зима».	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту. Работа с мнемотаблицами.	Наблюдения в природе.
93	Обводка предметных изображений по пунктирным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
94	Обводка предметных изображений по точкам.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
95	Срисовывание геометрических фигур.	Практическое выполнение заданий с опорой на предоставленный образец	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
96	Подбор картинок к словам по теме "Зима".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
97	Подбор картинок к предложениям по теме "Зима".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
98	Буква и звук «О». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком О.	Дифференциации на слух слов и звуков.
99	Буква «О». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
100	Буква «О». Раскрашивание внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
101	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
102	Буква «О». Поиск буквы в словах.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
103	Буква О. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
104	Буква О. Обведение по опорным линиям.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
105	Буква О. Вычеркивание буквы из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
106	Буква О. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
107	Упражнение "Обведи и заштрихуй букву О".	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
108	Повторение пройденного материала.	Выполнение графических заданий по изученным темам	Практическая деятельность.
109	Сказка "Колобок". Выделение героев сказки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
110	Составление сюжета сказки "Колобок" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
111	Пересказ сказки "Колобок" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
112	Запись изученных букв по опорным точкам.	Выполнение графического задания.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
113	«Дорисовка» элементов изображений. Квадрат, треугольник.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
114	«Продолжи узор».	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
115	Рисование линий: прямые дорожки.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
116	Рисование линий: фигурные дорожки.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
117	Сказка "Репка". Выделение героев сказки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений
118	Составление сюжета сказки "Репка" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
119	Пересказ сказки "Репка" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Разыгрывание сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
120	Рисование "Радуга и Солнышко".	Работа с пальчиковыми красками.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
121	Работа с картинками по теме "Весна".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
122	Нахождение картинок по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
123	Узнавание картинок с изображением примет весны.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
124	Слушание литературных произведений по теме "Весна".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту.	Наблюдения в природе.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
125	Подбор картинок к словам по теме "Весна".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
126	Подбор картинок к предложениям по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе
127	Рисование волнистых вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
128	Рисование волнистых горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
129	Дорисовывание рисунков с недостающими деталями.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих деталей изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия. .
130	Работа с картинками по теме "Домашние животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».
131	Нахождение картинок по теме "Домашние животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».
132	Узнавание картинок с изображением домашних животных.	Работа с предметными картинками	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
133	Слушание литературных произведений "Домашние животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
134	Дорисовывание незаконченных рисунков.	Выполнение заданий по дорисовке незаконченных рисунков.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
135	Работа с картинками по теме "Дикие животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
136	Нахождение картинок по теме "Дикие животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
137	Узнавание картинок с изображением диких животных.	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
138	Слушание литературных произведений "Дикие животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
139	Упражнение "Дорисуй половинку".	Дорисовывание (копирование) второй половины предметы.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
140	Дорисовка недостающих элементов на рисунке.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих д изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
141	Рисование «Цветы».	Обведение изображений по контуру, раскрашивание внутри контура.	Графомоторные навыки.
142	Слушание сказки "Теремок".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
143	Составление сюжета сказки "Теремок" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
144	Пересказ сказки "Теремок" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
145	Работа с картинками по теме "Транспорт".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Формирование обобщенного понятия "транспорт"
146	Копирование простых изображений по клеткам.	Выполнение графических заданий с опорой на образец.	Предпосылки к навыкам письма.
147	Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с игрушечными фигурками.	Правила поведения в транспорте.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
148	Узнавание картинок с изображением видов транспорта.	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия "транспорт".
149	Игра "Что за транспорт?".	Подбирать картинки по описанию.	Побуждение к совместным играм
150	Буква «А, У, О». Обведение по опорным точкам.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотнесении с конкретными звуком.
151	Вокализация звуков А, У, О. Сопоставление звука с буквой.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.	Соотнесение звука с конкретными буквами.
152	Работа с картинками по теме "Лето".	Различение картинок с изображениями явлений природы	Наблюдения в природе.
153	Нахождение картинок по теме "Лето".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
154	Узнавание картинок с изображением примет лета.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
155	Слушание литературных произведений по теме "Лето".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Наблюдения в природе.
156	Подбор картинок к словам по теме "Лето".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
157	Повторение пройденного материала по теме «Лето».	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
158	Повторение. Обводка изученных букв.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.
159	Повторение. Самостоятельное написание изученных букв.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.
160	Повторение. Нахождение знакомых букв в словах.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.
161	Повторение. Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.	Соотнесение звука с конкретными буквами.
162	Повторение. Работа с картинками по теме "Времена года".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
163	Повторение. Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
164	Повторение. Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с	Правила поведения в транспорте.
165	Итоговое повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.