

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «человек»

класс 2-б

учитель: Васенко Екатерина Олеговна,  
высшая квалификационная категория

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ и календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 3 часа в неделю).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель изучения предмета:** освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

### **Образовательные задачи предмета:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу
- Формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета).
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формировать умения следить за своим внешним видом.
- Формировать представление о своей семье.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

#### **Предметные и личностные результаты освоения программы**

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Представления о своей семье.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

#### **Содержание программы**

**«Представление о себе»:** Изучение частей лица и тела, двигательных возможностей.

**«Семья»:** Узнавание и выбор учеником знакомых пиктограмм и изображений по вербальной инструкции учителя. Рассмотрение сюжетных картин и картинок и совместное описание их содержания.

**«Гигиена тела»:** Самостоятельное умывание рук. Составление алгоритма умывания рук с помощью пиктограмм. Формирование представлений о здоровом питании, режиме дня, обязательном выполнении зарядки.

**«Туалет»:** Использование жеста и пиктограммы «хочу в туалет».

**«Обращение с одеждой и обувью»:** Формирование представлений об одежде, обращение с предметами одежды. Самостоятельное одевание и раздевание. Аккуратное складывание одежды. Формирование знания о сезонных видах одежды.

**«Посуда для приема пищи».** Формирование представлений о посуде, сервировки стола, уход за посудой

**Учебно-тематический план программы  
«Человек»**

	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Представление о себе	15
2.	Семья	3
3.	Гигиена тела	53
4.	Туалет	5
5.	Прием пищи	23
6.	Итоговый контроль.	6
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

**Тематическое планирование по предмету «человек»  
2-б класс  
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>I четверть</b>			
<b>1</b>	Разные люди живут на планете	Рассматривание картинок по теме (пол, цвет волос, цвет). Просмотр развивающего мультфильма.	Расширение представлений о людях
<b>2</b>	Что расскажет зеркало. Части лица.	Формирование схемы лица. Рассматривание себя в зеркало	Расширение представлений о частях лица.
<b>3</b>	Игра «Вода, водичка, умой мне личико»	Формирование умения мыть лицо. Формирование умения вытирать лицо	Формирование навыков гигиены
<b>4</b>	Аппликация. Предметы личной гигиены.	Выполнение аппликационной работы. Рассматривание картинок и предметов личной гигиены	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.
<b>5</b>	Мой рот.	Представление о строении ротовой полости, о необходимости тренировки речевого аппарата.	Расширение представлений о строении ротовой полости
<b>6</b>	Мой язык.	Выполнение гимнастики для языка по показу с помощью педагога. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи как».	Расширение представлений о строении ротовой полости
<b>7</b>	Части тела. Руки и их значение.	Представление о строении рук. Выполнение гимнастики для рук по показу с помощью	Расширение представлений о частях тела

		педагога	
<b>8</b>	Руки: правая и левая	Определение правой и левой руки. Рассматривание пиктограмм, выполнение упражнения для правой и левой руки поочередно. Игры с мячом.	Расширение представлений о частях тела
<b>9</b>	Игра «Слева и справа»	Упражнения на ориентацию левой и правой стороны	Ориентация лево-право
<b>10</b>	Как пальцы называются	Показ определенного пальца, действия по подражанию педагога, раскрашивание ладоней. Выполнение пальчиковой гимнастики	Расширение представлений о частях тела
<b>11</b>	Уход за руками. Предметы по уходу за ногтями	Практические действия мытья рук.	Формирование навыков гигиены
<b>12</b>	Чистота рук – залог здоровья	Рассматривание картинок с изображением действий при выполнении гигиенических процедур, составление алгоритма действий при мытье рук.	Формирование навыков гигиены
<b>13</b>	Аппликация «Разноцветные полотенца»	Практическая работа: выполнение аппликационной работы	Практическая работа
<b>14</b>	Мои глаза. Уход за глазами.	Рассматривание картинок по теме, просмотр развивающего мультфильма.  Представление о глазах, показ на себе, отождествление себя в зеркале, на фотографии, упражнения для глаз.	Расширение представлений о глазах
<b>15</b>	Мои уши. Уход за ушами.	Рассматривание картинок по теме, просмотр	Расширение представлений об

		развивающего мультфильма. Представление об ушах, показ на себе, отождествление себя в зеркале, на фотографии, определения левое - правое. Правила ухода за ушами.	ушах
<b>16</b>	Мой нос. Уход за носом.	Представление о носе, его назначении, о необходимости ухода за носом. Выполнение гимнастики тела по показу с помощью педагога.	Представление о носе
<b>17</b>	Мои ноги. Уход за ногами.	Рассматривание картинок по теме. Просмотр развивающего мультфильма.  Представление о частях тела-ноги, показ на себе, упражнения для ног. Правила мытья ног, предметы гигиены ног (мыло, щеточка, полотенце).	Расширение представлений о частях тела
<b>18</b>	Тело человека и его части	Узнавание частей тела. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела.	Расширение представлений о частях тела
<b>19</b>	Гигиена тела.	Представления о себе, о теле. Карточки. Видео. Сюжетные картинки. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи как». Повторение правил ухода за разными частями тела.	Формирование навыков гигиены
<b>20</b>	Аппликация «Человечек»	Практическая работа: выполнение аппликационной работы	Практическая работа
<b>21</b>	Правильная осанка человека	Рассматривание картинок с изображением разных человеческих поз (сидя, стоя, в движении)	Рассматривание картинок

22	Для чего нужна зарядка	Рассматривание картинок, просмотр развивающего фильма о роли зарядки, выполнение упражнений за педагогом	Рассматривание картинок
23	Рассказ о себе.	Упражнение в рассказывании о себе с опорой на картинку, жестами и символами.	Использование доступных средств коммуникации
24	Повторение изученного материала	Выполнение игровых заданий	Выполнение игровых заданий
<b>II четверть</b>			
25	Моя семья. Мама	Рассматривание картинок, фотографий, поиск карточки с именем мамы	Рассматривание картинок
26	Представление о деятельности мамы дома.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, посвященной деятельности мамы	Рассматривание картинок
27	Рассказ о маме	Упражнение в рассказывании о себе с опорой на картинку, жестами и символами.	Использование доступных средств коммуникации
28	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Знание назначения деталей предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки).	Расширение представлений об одежде
29	Застегивание и расстегивание липучек	Знание назначения деталей предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки	Выполнение практических заданий
30	Застегивание и расстегивание молнии	Знание назначения деталей предметов одежды. Расстегивание и застегивание молнии	Выполнение практических заданий
31	Застегивание и расстегивание пуговиц	Знание назначения деталей предметов одежды. Расстегивание и застегивание пуговиц	Выполнение практических заданий
32	Застегивание и расстегивание кнопок	Практические действия при застегивании	Выполнение практических заданий



		кнопок	
<b>33</b>	Застегивание и расстегивание ремней	Практические действия при застегивании ремней	Выполнение практических заданий
<b>34</b>	Упражнения со шнуровками	Практические действия при шнуровании. Игры со шнурками	Выполнение практических заданий
<b>35</b>	Отработка навыка завязывания и развязывания шнурков	Практические действия при завязывании шнурков	Выполнение практических заданий
<b>36</b>	Самостоятельное застёгивание и расстегивание одежды	Практические действия при застегивании и расстегивании одежды	Выполнение практических заданий
<b>37</b>	Порядок одевания различных частей одежды	Работа с картинками, различение и классификация головных уборов по сезонам	Рассматривание картинок
<b>38</b>	Самостоятельное застёгивание и расстегивание обуви	Практические действия при застегивании и расстегивании обуви	Выполнение практических заданий
<b>39</b>	Нужды человека. Питье.	Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку.	Расширение представлений о напитках
<b>40</b>	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко)	Рассматривание картинок с изображением напитков, подбор карточек с названием напитков, проба напитков на вкус, угадывание напитка	Расширение представлений о напитках
<b>41</b>	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	Рассматривание картинок с изображением напитков, подбор карточек с названием напитков, проба напитков на вкус, угадывание	Расширение представлений о напитках

		напитка	
42	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	Рассматривание картинок с изображением еды, которую необходимо есть руками	Расширение представлений о продуктах питания
43	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	Рассматривание картинок с изображением еды, которую необходимо есть ложкой	Расширение представлений о продуктах питания
44	Еда с помощью вилки.	Рассматривание картинок с изображением еды, которую необходимо есть вилкой	Рассматривание картинок
45	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	Группировка картинок с изображением еды, которую необходимо есть ложкой, вилкой, руками	Группировка картинок
46	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	Проигрывание ситуации. Практические действия при сервировки стола	Выполнение практических действий
47	Сюжетно-ролевая игра «Новогодний ужин»	Проигрывание ситуации. Практические действия при сервировки стола	Выполнение практических действий
48	Повторение изученного материала	Выполнение игровых заданий	Выполнение игровых заданий
<b>III четверть</b>			
49	Режим дня и его значение	Рассматривание основных режимных моментов. Просмотр презентации «Режим дня»	Расширение представлений о режиме дня
50	Режим дня. Аппликация.	Практическая работа – выполнение аппликации	Практическая работа
51	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	Подбор картинок для составления последовательного режима дня	Практическая работа
52	Сон. Рисование «Моя любимая подушка»	Просмотр развивающего фильма «Для чего нам нужен сон», раскрашивание картинки	Практическая работа

<b>53</b>	Прогулка. Одежда для прогулки (рисование)	Рассматривание предметов одежды.	Расширение представлений об одежде
<b>54</b>	Лепка «Обувь для прогулки»	Рассматривание предметов обуви	Расширение представлений об обуви
<b>55</b>	Лото «Одежда и обувь для прогулки»	Рассматривание и сортировка предметов обуви и одежды.	Практическая работа
<b>56</b>	Аппликация «Витамины с грядки и с дерева»	Практическая работа: выполнение аппликационной работы	Практическая работа
<b>57</b>	Лепка «Витаминный стол»	Выполнение работы – Лепка овощей и фруктов	Практическая работа
<b>58</b>	Лото. Овощи и фрукты.	Рассматривание и сортировка картинок с изображением овощей и фруктов	Рассматривание картинок
<b>59</b>	Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	Повторение алгоритма действий при посещении магазина	Выполнение игровых заданий
<b>60</b>	Нож. Разновидность ножей.	Рассматривание разных видов ножей. Практические действия с ножом	Расширение представлений о столовых приборах
<b>61</b>	Использование столового прибора (нож)	Практические действия с ножом. Рассматривание картинок о правилах безопасного обращения с ножом	Расширение представлений о столовых приборах
<b>62</b>	Лепка. Столовый прибор – нож.	Выполнение работы – пластилинография «Нож»	Практическая работа
<b>63</b>	Составление по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	Подбор картинок по содержанию предложения	Подбор картинок
<b>64</b>	Аппликация «Столовые приборы»	Практическая работа: выполнение аппликационной работы	Практическая работа

<b>65</b>	Лото «Столовые приборы»	Подбор картинок с изображением столовых приборов	Подбор картинок
<b>66</b>	Практическая работа. Сервировка стола.	Выполнение практических действий	Практическая работа
<b>67</b>	Практические навыки уборки стола после приема пищи	Выполнение практических действий	Практическая работа
<b>68</b>	Выбор средства для мытья посуды.	Рассматривание средств для посуды	Практическая работа
<b>69</b>	Мытье столовой посуды.	Практические действия при мытье посуды	Практические действия
<b>70</b>	Туалетная комната.	Представление о назначении туалетной комнаты, раковины, вентилей с горячей и холодной водой, унитазом, автоматической сушилкой для рук.	Представление о назначении туалетной комнаты
<b>71</b>	Атрибуты туалетной комнаты.	Практические действия с атрибутами комнаты.	Практические действия
<b>72</b>	Туалет. Раковина. Унитаз.	Последовательность действий при посещении туалета, правила пользования раковиной, унитазом. Выполнение процедуры.	Рассматривание изображений
<b>73</b>	Кнопка слива. «Смывание с унитаза»	Соблюдение последовательности действий в туалете	Практические действия
<b>74</b>	Предметы гигиены: зубная паста, зубная щётка.	Рассматривание предметов гигиены. Рисование по точкам «Детская зубная паста»	Рассматривание предметов гигиены
<b>75</b>	Чистка зубов щёткой.	Рассматривание алгоритма действий при чистке зубов. Выполнение практических действий.	Гигиена ротовой полости
<b>76</b>	Чистка зубов, полоскание.	Рассматривание алгоритма действий при чистке зубов, просмотр обучающего фильма «Волшебница зубная щетка», выполнение	Гигиена ротовой полости

		практических действий при чистке зубов	
77	Виды расчесок.	Рассматривание разных расчесок	Практические действия
78	Правила причесывания.	Выполнение практических действий с расческами	Практические действия
79	Игра «Волшебная расческа»	Рисование по точкам «Расческа»	Практическая работа
80	Повторение изученного материала	Выполнение игровых заданий	Выполнение игровых заданий
81	Повторение изученного материала	Выполнение игровых заданий	Выполнение игровых заданий
<b>IV четверть</b>			
82	Одежда. Виды одежды.	Рассматривание изображений, нахождение пиктограммы и картинок	Расширение представлений об одежде
83	Одежда для улицы и дома.	Рассматривание изображений, нахождение пиктограммы и картинок	Расширение представлений об одежде
84	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками.	Подбор предметов к фотографиям и картинкам	Расширение представлений об одежде
85	Одежда для мальчиков и девочек.	Различение одежды девочек и мальчиков. Карточки Домана. Соотнесение одежды девочек и мальчиков с рисунками.	Расширение представлений об одежде
86	Упражнение «Найди и покажи» (одежда)	Подбор пиктограмм к фотографиям и картинкам. Узнавание и показ изображений одежды на картинках и пиктограммах	Узнавание и различение изображений
87	Сезонная одежда.	Рассматривание картинок, фотографий, классификация картинок. Подбор одежды (действия с бумажными куклами)	Расширение представлений об одежде

<b>88</b>	Зимняя одежда	Беседа и рассматривание картинок, раскрашивание картинок, сортировка картинок	Расширение представлений об одежде
<b>89</b>	Летняя одежда.	Беседа и рассматривание картинок, раскрашивание картинок, сортировка картинок	Расширение представлений об одежде
<b>90</b>	Уход за одеждой	Рассматривание предметов для стирки и чистки одежды. Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	Узнавание и различение изображений
<b>91</b>	Части и стороны одежды. Выворачивание одежды	Работа с карточками Домана по теме «Одежда». Представление о назначении одежды. Соотнесение предметов одежды (верхней, нижней ) с рисунками. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды,  верха (низа) одежды. Практические действия: выворачивание одежды.	Практические действия
<b>92</b>	Складывание одежды	Соблюдение последовательности действий при складывании одежды	Практические действия
<b>93</b>	Надевание комплекта одежды и обуви	Соблюдение последовательности действий при надевании и снятии комплекта одежды и обуви (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	Практические действия
<b>94</b>	Снятие комплекта одежды и обуви	Соблюдение последовательности действий при надевании и снятии комплекта одежды и обуви (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	Практические действия
<b>95</b>	Обувь для улицы и для дома	Рассматривание картинок с изображением предметов обуви. Сортировка предметов обуви:	Расширение представлений об

		(уличная и сменная)	обуви
<b>96</b>	Соотнесение реальных предметов обуви с картинками	Рассматривание и нахождение предметов обуви. Подбирать соответствующую картинку с изображением	Расширение представлений об обуви
<b>97</b>	Уход за обувью	Рассматривание предметов для стирки и чистки обуви. Составление последовательности стирки и чистки обуви по пиктограммам	Расширение представлений об обуви
<b>98</b>	Игра «Застежки на сапожках»	Практические действия при застегивании обуви	Практические действия
<b>99</b>	Выбор одежды и обуви по погоде. «Идём на прогулку».	Выбор одежды и обуви по погоде. Практические действия с одеждой и обувью с помощью учителя. Работа с картинками. Просмотр видео.	Практические действия
<b>100</b>	Аппликация «Летняя одежда и обувь»	Практическая работа: выполнение аппликационной работы	Практическая работа
<b>101</b>	Повторение изученного материала	Выполнение игровых заданий	Выполнение игровых заданий
<b>102</b>	Повторение изученного материала	Выполнение игровых заданий	Выполнение игровых заданий