

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «окружающий природный мир»  
класс 2-б  
учитель: Васенко Екатерина Олеговна,  
высшая квалификационная категория

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ и календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Целью** программы по предмету «окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире природы;
- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями

детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

### **Предметные результаты освоения программы**

- развивать умение узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
- развивать умение узнавать (различать) части дерева, травянистого растения;
- развивать представление о домашних животных;
- развивать представление о диких животных;
- формировать умение узнавать (различать) домашних и диких птиц;
- формировать представление о солнце, луне, как об объектах неживой природы;
- формировать умение узнавать и различать явления природы: снегопад, метель, вьюга, ураган;
- формировать представление о частях суток, соотносить с видами деятельности человека;
- формировать умение узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы;
- формировать умение узнавать и различать ягоды;
- формировать представление об объектах неживой природы: воздух, ветер, камни.

**Обучающийся должен уметь:** Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### **Разделы программы**

Содержание предмета «окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «**Растительный мир**», «**Животный мир**», «**Временные представления**».

### **Содержание программы**

**«Растительный мир»:** Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду.

**«Животный мир»:** Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Объединение животных в группы: дикие/домашние животные. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц.

**«Объекты природы»:** Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

**«Временные представления»:** Знание времен года и их последовательности. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы со временем года.

**Учебно-тематический план программы  
«Окружающий природный мир»**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Растительный мир	13
2.	Животный мир	26
3.	Объекты природы	3
4.	Временные представления	21
5.	Итоговый контроль.	5
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование по предмету «окружающий природный мир»  
2-б класс  
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>И четверть</b>			
1	Осень и ее приметы.		Наблюдения в природе
2	Основные признаки осени.	Рассматривание картинок, слушание стихов про осень, раскрашивание картинок	Наблюдения в природе
3	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	Рассматривание фруктов, проба на вкус, запах. Слушание стихов про фрукты	Наблюдения в окружающей обстановке
4	Сравнение овощей: вкус, запах, цвет.	Рассматривание картинок, подбор картинок, складывание разрезных картинок, просмотр презентации	Наблюдения в окружающей обстановке
5	Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива.	Узнавать и называть сад среди других картинок, показывать фрукты, растущие в саду	Узнавание изображений
6	Огород и огородные растения.	Узнавать и называть огород среди других картинок, показывать овощи, растущие в огороде	Узнавание изображений
7	Труд человека в саду и огороде.	Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде	Узнавание изображений
8	Какие бывают грибы	Рассматривание картинок, раскрашивание изображений грибов, просмотр презентации, прослушивание стихов о грибах	Узнавание изображений

9	Ягодки в лукошке	Рассматривание картинок, раскрашивание изображений	Узнавание изображений
10	Деревья и их листочки	Рассматривание изображений деревьев, их листьев. Раскрашивание силуэтных изображений. Складывание разрезных картинок	Наблюдения в природе
11	Игра «Откуда листочек?»	Подбор карточек с изображением листьев, соотнесение их с изображением деревьев	Узнавание изображений
12	Составление коллажа «Осенний ковер»	Практическая работа с природным материалом.	Практическая работа
13	Изменение цвета листьев с изменением времени года.	Умение замечать окружающую природу: листья, деревья, трава, небо	Наблюдения в природе
14	Шишки и желуди. Исследование природных объектов	Сравнивать на ощупь и зрительно шишки и желуди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и на ощупь	Наблюдения в окружающей обстановке
15	Деревья и человек. Бережем лес.	Различать «можно-нельзя», выбирая из правил поведения в лесу, просмотр презентации	Правила поведения в лесу
16	Повторение пройденного материала	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Выполнение игровых заданий
<b>II четверть</b>			
17	Домашние и дикие птицы.	Рассматривание изображений, презентации, раскрашивание изображений, составление разрезных картинок	Узнавание изображений
18	Галка	Рассматривание изображений вороны, обводка контура и раскрашивание изображения вороны. Слушание стихов о галке, просмотр	Узнавание изображений

		презентации	
19	Голубь	Рассматривание изображений голубя, обводка контура и раскрашивание изображения вороны. Слушание стихов, просмотр презентации	Узнавание изображений
20	Слушание рассказов о птицах	Слушание произведений, рассматривание иллюстраций, пластилинография	Расширение представлений об окружающем мире
21	Огонь.	Рассматривание картинок с изображением огня, раскрашивание с использованием трафаретов, просмотр презентации	Узнавание изображений
22	Свойства огня.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, слушание стихов, рассказов, раскрашивание картинок	Слушание литературных произведений
23	Значение огня в жизни человека.	Рассматривание сюжетных картинок, рассказывающих о значении огня в деятельности человека, просмотр обучающего фильма «Для чего огонь нам нужен?»	Расширение представлений об окружающем мире
24	Правила обращения с огнем	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, раскрашивание картинок.	Техника безопасности
25	Вода. Свойства воды	Умение осуществлять действия с водой, выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук	Расширение представлений об окружающем мире
26	Свойства воды	Практические действия с водой	Расширение представлений об окружающем мире
27	Значение воды в природе	Рассматривание сюжетных картинок, рассказывающих о значении воды в деятельности человека, просмотр обучающего	Расширение представлений об окружающем мире

		фильма « Живительная сила воды»	
28	Песок.	Умение осуществлять действия с песком, выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка	Расширение представлений об окружающем мире
29	Свойства песка.	Практические действия с песком	Расширение представлений об окружающем мире
30	Игры с песком	Практические действия с песком	Практические действия
31	Песочное рисование	Работа на световом столе	Практические действия
32	Повторение пройденного материала	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Выполнение игровых заданий
<b>III четверть</b>			
33	Зима и ее приметы	Рассматривание картинок, слушание стихов о зиме, раскрашивание картинок	Наблюдения в природе
34	Слушание рассказов о зиме	Слушание произведений, просмотр иллюстраций, пластилинография «Зимний пейзаж», просмотр презентации «Зимняя сказка»	Слушание литературных произведений
35	Дикие и домашние животные.	Рассматривание картинок о животных, просмотр презентации	Узнавание изображений
36	Игра «Чей дом?»	Подбор картинок с изображением жилища животного и зверя, который обитает в данном жилище, составление разрезных картинок	Узнавание изображений
37	Питание и образ жизни домашних животных.	Рассматривание картинок и пиктограмм о животных и их питании, просмотр	Узнавание изображений



		компьютерной презентации, подбор карточек с изображением еды и карточек с изображением животного	
38	Питание и образ жизни диких животных.	Рассматривание картинок и пиктограмм о животных и их питании, просмотр компьютерной презентации, подбор карточек с изображением еды и карточек с изображением животного.	Расширение представлений об окружающем мире
39	Домашние животные- друзья и помощники человека	Рассматривание картинок о животных, просмотр компьютерной презентации	Расширение представлений об окружающем мире
40	Значение диких животных в природе и жизни человека.	Рассматривание картинок о животных, просмотр компьютерной презентации	Расширение представлений об окружающем мире
41	Детеныши диких животных.	Рассматривание картинок о животных, просмотр компьютерной презентации	Расширение представлений об окружающем мире
42	Детеныши домашних животных.	Рассматривание картинок о животных, просмотр компьютерной презентации	Расширение представлений об окружающем мире
43	Чей малыш? (детеныши животных)	Подбор картинок с изображением зверей и их детенышей, составление разрезных картинок и кубиков	Узнавание изображений
44	Слушание рассказов о животных и их детенышах	Прослушивание произведений В.Чарушина, рассматривание книжных иллюстраций, раскрашивание изображений животных	Слушание литературных произведений
45	Составление коллажа «Мама для котенка»	Выполнение аппликационной работы. Подбор изображений диких и домашних животных и их детенышей, группировка.	Практическая работа

46	Группировка изображений диких и домашних животных.	Сортировка изображений диких и домашних животных.	Расширение представлений об окружающем мире.
47	Игра "Что за зверь?".	Нахождение картинки с определенным изображением, нахождение изображения зверя по отдельным деталям (изображение хвоста, ушей, лап) узнавание животного по голосу.	Расширение представлений об окружающем мире.
48	Весна и ее приметы	Рассматривание картинок, слушание стихов о весне, раскрашивание картинок	Наблюдения в природе
49.	Слушание рассказов о весне	Прослушивание рассказов о весне. Раскрашивание картинок по тексту рассказов	Слушание литературных произведений
50.	Луна и солнце. Просмотр изображений.	Просмотр картинок, работа с раскрасками, просмотр видео.	Расширение представлений об окружающем мире.
51	Солнце в жизни человека и в природе	Рассматривание картинок с изображением солнца. Раскрашивание пластилином «Солнце». Просмотр обучающего фильма «Про солнце»	Расширение представлений об окружающем мире.
52	Соотнесение месяцев с временами года	Подбор картинок с определенным временем года и месяцами, выполнение упражнения «Докрась картинку»	Узнавание изображений
53	Составление коллажа «Весна в природе»	Практическая работа - выполнение аппликационной работы.  Рассматривание весенних пейзажей.	Практическая работа
54	Повторение пройденного материала	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Выполнение игровых заданий
<b>IV четверть</b>			

55	Рыбы и их строение	Подбор картинок на узнавание, просмотр компьютерной презентации « Рыбы». Рассматривание фотографий, складывание разрезных картинок.	Расширение представлений об окружающем мире
56	Питание и образ жизни рыб	Рассматривание картинок и пиктограмм о рыбах и их питании, просмотр компьютерной презентации	Расширение представлений об окружающем мире
57	Обитатели реки: щука	Подбор картинок на узнавание, просмотр компьютерной презентации « Щука». Рассматривание фотографий, складывание разрезных картинок.	Узнавание изображений
58	Обитатели реки: сом	Подбор картинок на узнавание, просмотр компьютерной презентации «Сом». Рассматривание фотографий, складывание разрезных картинок.	Узнавание изображений
59	Составление коллажа « Речные обитатели»	Практическая работа - выполнение аппликационной работы.  Рассматривание картинок с изображением рыб	Практическая работа
60	Насекомые: стрекоза	Подбор картинок на узнавание, просмотр компьютерной презентации « Стрекоза»	Узнавание изображений
61	Насекомые: муравей	Подбор картинок на узнавание, просмотр компьютерной презентации «Муравей», складывание разрезных картинок.	Узнавание изображений
62	Питание и образ жизни насекомых	Рассматривание картинок и пиктограмм о насекомых и их питании, просмотр компьютерной презентации	Расширение представлений об окружающем мире

63	Игра «Что растёт на клумбе?»	Подбор картинок с изображением цветов на узнавание. Составление разрезных картинок «Части растения». Раскрашивание раскрасок.	Расширение представлений об окружающем мире
64	Лето и ее приметы	Рассматривание картинок, слушание стихов о лете, раскрашивание картинок	Расширение представлений об окружающем мире
65	Слушание рассказов о лете	Слушание произведений, рассматривание иллюстраций, пластилинография «Летняя картинка», просмотр презентации «О лете»	Слушание литературных произведений
66	Составление коллажа «Летняя пора»	Практическая работа- выполнение аппликационной работы.  Рассматривание летних пейзажей.	Практическая работа
67	Повторение пройденного материала	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Выполнение игровых заданий
68	Повторение пройденного материала	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Выполнение игровых заданий