

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «математические представления»

класс 3-б

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «математические представления» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью в 3 «Б» классе ГБОУ школе №18 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей. В классе числится 10 учащихся, четверо из них находятся на надомном обучении. В группе обучаются 3 мальчика и 3 девочки от 11 до 12 лет. У учащихся нарушено развитие основных психически процессов.

Целью программы по предмету «математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Разделы программы

Содержание предмета «математические представления» представлено следующими разделами: «**Количественные представления**», «**Представления о форме**», «**Представления о величине**», «**Пространственные представления**», «**Временные представления**».

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок,
- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Предметные результаты освоения программы

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- уметь применять простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- выполнять элементарные счётные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
- воспроизводить величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, изображений.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Количественные представления»: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Знание числового ряда от 1 до 10. Узнавание цифр от 1 до 10. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Запись и решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.

«Представления о величине»: Знание понятий: большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, тяжелый, легкий, глубокий, мелкий. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

«Представления о форме»: Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

«Пространственные представления»: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Ориентация в пространственном расположении предметов (первый, последний, в середине (расположение предметов в ряд по инструкции), далеко, близко, на (под), в, справа, слева.

«Временные представления»: Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение и знание порядка следования времен года. Продолжение знакомства с месяцами, порядком следования месяцев.

**Учебно-тематический план программы
«Математические представления»**

(2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Количественные представления	28
2.	Представления о величине	8
3.	Представления о форме	8
4.	Пространственные представления	10
5.	Временные представления	10
6.	Итоговый контроль.	4
Итого:		68

Тематическое планирование по предмету «математические представления»
3-б класс
на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1	Времена года: лето, осень.	Последовательность. Работа с пиктограммами. Выстраивание слов «сентябрь, октябрь, ноябрь» в правильном порядке.	Освоение понятий о календаре
2	«Один – много – мало – пусто».	Работа с наглядным материалом. Графические упражнения в тетрадах	Развитие количественных представлений
3	Повторение. Число и цифра 1.	Графические упражнения в тетрадах, соотнесение количества предметов с числом	Развитие количественных представлений
4	Повторение. Число и цифра 2.	Графические упражнения в тетрадах, соотнесение количества предметов с числом	Развитие количественных представлений
5	Повторение. Число и цифра 3.	Графические упражнения в тетрадах, соотнесение количества предметов с числом	Развитие количественных представлений
6	Повторение. Число и цифра 4.	Графические упражнения в тетрадах, соотнесение количества предметов с числом	Развитие количественных представлений

7	Число и цифра 5. Знакомство.	Рассматривание цифры 5, соотнесение предметов с числом	Развитие количественных представлений
8	Цифра 5. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадах	Развитие количественных представлений
9	Число и цифра 5. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 5 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки	Развитие количественных представлений
10	Число и цифра 5. Соотнесение пяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах	Развитие навыков счета
11	Соотнесение количества предметов. «Больше – меньше».	Практические упражнения со счётным материалом, графические упражнения в тетрадах	Развитие количественных представлений
12	Составление числового ряда в пределах 5. Прямой и обратный счет.	Практические упражнения со счётным материалом, графические упражнения в тетрадах	Развитие навыков счета
13	«Большой – маленький». Сортировка предметов по величине.	Графические упражнения в тетрадах, сортировка предметов по величине	Развитие представлений о величине
14	Круг и квадрат.	Обведение по трафарету и раскрашивание изображений фигур.	Развитие пространственных представлений
15	Дни недели. Количество учебных и выходных дней в неделе.	Счет до семи, пяти, двух. Графические упражнения в тетрадах	Дни недели
16	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по изученным темам	Закрепление полученных знаний

17	Шар и куб.	Соотнесение с предметами соответствующей формы (мяч, глобус, арбуз, апельсин, коробка, домик).	Развитие пространственных представлений
18	Шар – круг, куб - квадрат	Сравнение объемной и плоской фигуры.	Развитие пространственных представлений
19	«Большой – маленький, высокий – низкий».	Работа в тетрадах. Сортировка предметов по размеру и высоте.	Развитие представлений о величине
20	«Больше – меньше».	Сравнение игрушек способом приложения и «на глаз».	Развитие представлений о величине
21	«Выше – ниже». Сравнение учеников и учителей в классе по росту.	Сравнение роста учеников и учителей, графическая работа в тетрадах	Развитие представлений о величине
22	Число и цифра 6. Знакомство.	Рассматривание цифры 6, соотнесение предметов с числом	Развитие количественных представлений
23	Цифра 6. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадах	Развитие графических навыков
24	Число и цифра 6. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 6 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки	Развитие количественных представлений
25	Число и цифра 6. Соотнесение шести предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах	Развитие навыков счета
26	Треугольник и прямоугольник.	Обведение по трафарету и раскрашивание изображений фигур.	треугольник, прямоугольник

27	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Раскрашивание изображения фигур одинаковой формы определенным цветом. Графические упражнения в тетрадах	Развитие пространственных представлений
28	Времена года: осень, зима. Последовательность.	Работа с пиктограммами. Зимние месяцы. Выстраивание слов «декабрь, январь, февраль» в правильном порядке.	Освоение понятий о календаре
29	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление фигур из разрезных частей.	Работа с разрезными картинками, графические упражнения в тетрадах. Практические упражнения со счётным материалом	Развитие пространственных представлений
30	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по изученным темам	Закрепление полученных знаний
31	Число и цифра 7. Знакомство.	Рассматривание цифры 7, соотнесение предметов с числом	Развитие количественных представлений
32	Цифра 7. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадах	Развитие количественных представлений
33	Число и цифра 7. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 7 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки	Развитие количественных представлений
34	Число и цифра 7. Соотнесение десяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах	Развитие навыков счета
35	Цифры 1-7	Графические упражнения в тетрадах	Освоение навыков письма

36	Понятия «на», «под», «в».	Складывание предметов на коробку, под коробку, в коробку.	Развитие пространственных представлений
37	Понятия «справа», «слева», «в середине».	Определение места игрушки, мебели в классе, работа в тетрадях	Развитие пространственных представлений
38	Положение в пространстве. «Право – лево».	Выполнение движений правой и левой рукой и ногой.	Развитие пространственных представлений
39	Положение в пространстве. Впереди – сзади, вверху – внизу.	Передача мяча по кругу вверху и внизу, перед собой и за спиной.	Развитие пространственных представлений
40	«Первый - последний – в середине».	Выстраивание игрушечных машинок в ряд, выделение предмета в середине.	Развитие пространственных представлений
41	Времена года: зима, весна. Последовательность.	Работа с пиктограммами. Выстраивание слов «март, апрель, май» в правильном порядке.	Развитие понятий о календаре
42	«Длинный – короткий, широкий - узкий».	Сортировка полосок из картона разной длины и ширины.	Развитие представлений о величине
43	Число и цифра 8. Знакомство.	Рассматривание цифры 8, соотнесение предметов с числом	Развитие количественных представлений
44	Цифра 8. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадях	Развитие количественных представлений
45	Число и цифра 8. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 8 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинке	Развитие количественных представлений
46	Число и цифра 8. Соотнесение десяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадях	Развитие навыков счета

47	Составление числового ряда от 1 до 8. Прямой и обратный счет.	Прямой и обратный счёт в числовом ряду, графические упражнения в тетрадах	Развитие количественных представлений
48	Сравнение количества предметов	Упражнения со и материалами	Развитие количественных представлений
49	Части суток. Утро- день – вечер - ночь.	Работа с картинками, определение времени суток, работа с раскрасками	Развитие временных представлений
50	Соотнесение числа и цифры в пределах 8-ми	Работа со счетными палочками	Развитие счетных навыков
51	Число и цифра 9. Знакомство.	Рассматривание цифры 9, соотнесение предметов с числом	Развитие количественных представлений
52	Цифра 9. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадах	Развитие графических навыков
53	Число и цифра 9. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 9 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки	Развитие количественных представлений
54	Число и цифра 9. Соотнесение десяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах	Развитие количественных представлений Развитие количественных представлений
55	Понятия «полный», «пустой», «глубокий», «мелкий».	Работа с наглядным материалом.	Развитие пространственных представлений
56	Состав числа 2.	Решение арифметических действий сложения с опорой на	Развитие навыков счета

		наглядный материал.	
57	Состав числа 3.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	Развитие количественных представлений
58	Состав числа 4.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	Развитие количественных представлений
59	Состав числа 5.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	Развитие количественных представлений
60	Состав числа 6.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	Развитие количественных представлений
61	Состав числа 7.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	Развитие количественных представлений
62	Состав числа 8.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	Развитие количественных представлений
63	Состав числа 9.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	Развитие количественных представлений
64	Времена года: весна, лето.	Последовательность. Выстраивание слов «июнь, июль, август» в	Весна, лето, июнь, июль, август

		правильном порядке.	
65	Обводка геометрических фигур по опорным точкам	Графическая работа в тетрадах	Развитие пространственных представлений
66	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	Закрепление полученных знаний
67	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	Закрепление полученных знаний
68	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	Закрепление полученных знаний

Список литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);