

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «домоводство»

класс 3-б

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «домоводство» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью в 3 «Б» классе ГБОУ школе №18 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2022-2023 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей. В классе числится 10 учащихся, четверо из них находятся на надомном обучении. В группе обучаются 3 мальчика и 3 девочки от 11 до 12 лет. У учащихся нарушено развитие основных психических процессов.

Целью программы по предмету «домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Разделы программы

Содержание предмета «домоводство» для третьего класса представлено следующими разделами: «**Покупки**», «**Уход за вещами**», «**Обращение с кухонным инвентарем**», «**Уборка помещений и территории**»

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок,
- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка;
- использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Покупки»: Виды предприятий торговли и их назначение («Булочная», «Кондитерская»), оборудование торгового зала: вход, торговые ряды, касса, выход. Знание отделов продуктовых магазинов: хлебобулочные изделия, молочные продукты, мясные продукты, овощи и фрукты, крупы и каши, напитки. Понимание базового алгоритма посещения магазина: выбор покупок, проход на кассу, ожидание в очереди, оплата покупок, складывание покупок в сумку и выход из магазина.

«Уход за вещами»: Самостоятельное одевание и раздевание. Аккуратное складывание одежды, уборка одежды на личную полку. Уборка одежды в стирку. Распознавание чистого и грязного белья, сортировка белья по видам ткани, цвету и степени загрязнения. Виды обуви (кожаная, текстильная, резиновая), распознавание видов обуви, признаки качества обуви (грязная, чистая, старая, новая). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание влажной тряпкой. Протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Формирование знания о сезонных видах одежды и обуви.

«Обращение с кухонным инвентарем»: Узнавание (различение) посуды для приема пищи (чашка, кружка, стакан, плоская/глубокая тарелка, чайная/столовая ложка, вилка, нож). Узнавание (различение) посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, лопатка, чайник). Накрывание на стол. Выбор посуды. Раскладывание посуды при сервировке стола (чайный стол). Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стол скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд. Уборка посуды со стола после приема пищи. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

«Уборка помещений и территории»: Виды мебели, распознавание видов мебели. Понятия «полированная», «мягкая», «жесткая». Узнавание (различение) приспособлений для протирания вертикальных поверхностей (тряпка, губка, чистящие средства). Соблюдение последовательности

действий при мытье поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Узнавание (различение) приспособлений для уборки пола (веник, совок, швабра, половая тряпка, ведро, моющие средства). Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну, мытье пола, выбор средств для уборки пола. Правила безопасности при обращении с моющими и чистящими средствами.

**Учебно-тематический план программы
«Домоводство»**

(1 ч/н x 34 = 34ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Покупки	7
2.	Уход за вещами (одежда)	7
3.	Обращение с кухонным инвентарем	8
4.	Уборка помещений и территории	8
5.	Итоговый контроль.	4
Итого:		34

**Тематическое планирование по предмету «домоводство»
3-б класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1	«Продукты питания». Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, рассмотрение макетов продуктов	Развитие знаний о продуктах питания
2	Магазины. Ассортимент товаров в магазинах.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, игра «Магазин»	Развитие знаний о продуктах питания
3	Планировка магазинов. Вход, торговый зал, прилавки, касса, выход.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, ролевая игра «Делаем покупки»	Развитие знаний о продуктах питания
4	Алгоритм посещения магазина. Поиск продуктов, проход на кассу, оплата, складывание продуктов в сумку.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, ролевая игра «Магазин»	Развитие практических навыков

5	Посещение магазина. Поиск нужных продуктов.	Работа с пиктограммами, составление списка продуктов, выбор продуктов по списку	Применение практически х навыков
6	Сезонные виды одежды.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, раскрашивание изображений	Развитие знаний о видах одежды
7	Сезонные виды обуви.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, раскрашивание изображений	Развитие знаний о видах одежды
8	Уход за уличной обувью. Протираание сухой и влажной тряпкой. Просушивание.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, практическая работа по уходу за обувью	Освоение практически х навыков
9	Уход за одеждой. Стирка.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации о ручной и машинной стирке	Знакомство с социально-бытовыми навыками

10	Складывание одежды	практическая работа по складыванию одежды	Освоение практических навыков
11	Украшение класса к празднику. Практика	Практическая работа по украшению класса	Освоение практических навыков
12	«Посуда. Назначение».	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, дидактическая игра «Посуда»	Развитие знаний о видах посуды
13	Приемы пищи. Завтрак, обед, ужин.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, нахождение отличий приёмов пищи	Развитие знаний о приемах пищи
14	Составление примерного меню на завтрак.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, практическая работа по составлению меню	Освоение основ ПП

15	Составление примерного меню на обед.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, практическая работа по составлению меню	Освоение основ ПП
16	Составление примерного меню на ужин.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, практическая работа по составлению меню	Освоение основ ПП
17	Приемы пищи в школе. Завтрак, обед. Уборка со стола после приема пищи в столовой.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, практическая работа по уборке со стола	Освоение практических навыков
18	Помощь с накрыванием стола в столовой. Разливание супа в тарелки.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, практическая работа по разливанию супа	Освоение практических навыков
19	Средства для мытья посуды. Жидкость/гель, губка.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, знакомство со средствами для мытья посуды	Развитие познавательной активности учащихся
20	Чистая и грязная посуда. Различение.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, различение грязной и чистой посуды	Развитие познавательной активности учащихся
21	Алгоритм мытья посуды.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации,	Развитие познавательной активности учащихся

22	Мытье посуды. Практика.	Практическая работа по мытью игрушечной и настоящей посуды	Освоение практических навыков
23	Правила поведения в столовой. Правила гигиены, аккуратный прием пищи, использование салфетки.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками	Развитие познавательной активности учащихся
24	Виды одежды и обуви. Уличная и домашняя.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками	Развитие познавательной активности учащихся
25	Виды обуви: кожаная, текстильная, резиновая.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками	Развитие познавательной активности учащихся
26	Сезонные виды одежды.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, Игра «Одевайся»»	Развитие познавательной активности учащихся
27	Сезонные виды обуви.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, Игра «Одевайся»»	Развитие познавательной активности учащихся
28	Уход за обувью. Мытье, чистка, сушка.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, практические упражнения по уходу	Освоение практических навыков
29	Уход за верхней одеждой.	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок, просмотр презентации, практические упражнения по уходу	Развитие познавательной активности учащихся
30	Сервировка стола с использованием	Работа с пиктограммами,	Освоение практических навыков

	муляжей посуды. Чайный стол.	рассмотрение картинок, просмотр презентации, игра «чаепитие»	
31	Сервировка стола. Чайный стол. Проведение чаепития.	Рассмотрение картинок, дидактическая игра «Чаепитие»	Освоение практически х навыков
32	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам	Отработка практических навыков
33	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам	Отработка практически х навыков
34	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам	Отработка практически х навыков

Список литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).