

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «речь и альтернативная

коммуникация» класс 3-б

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью в 3 «Б» классе ГБОУ школе №18 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей. В классе числится 10 учащихся, четверо из них находятся на домашнем обучении. В группе обучаются 3 мальчика и 3 девочки от 11 до 12 лет. У учащихся нарушено развитие основных психических процессов.

Целью программы по предмету «речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Разделы программы

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок,

- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- освоение элементов глобального, аналитического чтения;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций;
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- выполнение действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Коммуникация»: Установление зрительного контакта с собеседником во время приветствия, прощания. Реагирование на собственное имя, фамилию. Знание и/или произнесение имен и фамилий одноклассников и учителей во время приветствия и прощания. Приветствие собеседника пожатием руки, звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, просьб звуком, словом, фразой из двух слов. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, жестом, фразой. Соблюдение дистанции (очередности) во время обучающих игр. Прощание с собеседником звуком, словом, жестом, фразой. Использование указательного жеста на объект/пиктограмму при выражении своих желаний, слов «да»/ «нет», кивка либо поворота головой при ответе на вопрос.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»: Узнавание и выбор учеником знакомых пиктограмм и изображений по вербальной инструкции учителя. Называние предмета, изображенного на картинках/пиктограммах. Обращение, рассказ сказок, историй, стихотворений, текстов песен при помощи жестов и пиктограмм. Рассматривание сюжетных картин и картинок и совместное описание их содержания.

«Чтение и письмо»: «Глобальное» чтение напечатанных слов, обозначающих школьные предметы и виды деятельности («математика», «речь и альтернативная коммуникация», «письмо», «окружающий природный мир», «окружающий социальный мир», «домоводство», «изо», «труд», «музыка», «физкультура», «завтрак», «обед», «логопед», «сенсорная комната»), канцелярские принадлежности («карандаш», «ручка», «фломастер», «краски», «кисточка», «бумага», «тетрадь», «пластилин», «клей»), тему «семья», «времена года». Сопоставление напечатанных слов с соответствующими пиктограммами. Узнавание букв А, О, У, И, Е, Я, М, П, Б, Д, В, Н в словах. Чтение открытых и закрытых слогов, составленных из перечисленных букв. Письмо букв по опорным точкам, либо самостоятельно.

**Учебно-тематический план программы
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(4 x 34 = 136ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Коммуникация	44
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	44
3.	Чтение и письмо	44
4.	Итоговый контроль.	4
Итого:		136

**Тематическое планирование по предмету
«речь и альтернативная коммуникация»
3-б класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1	«Здравствуй/Доброе утро/до свидания».	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов.	Развитие социальных навыков общения.
2	«Осень». Глобальное чтение напечатанных слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».	Глобальное чтение напечатанных слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».	Развитие познавательной активности учащихся
3	«Мое имя и фамилия». Глобальное чтение.	Глобальное чтение имен, сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.
4	«Сентябрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
5	Осень.	Запись слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь» по образцу/по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
6	«Мои одноклассники».	Глобальное чтение имен одноклассников, сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.
7	«Мои учителя».	Глобальное чтение имен учителей сопоставление с фото..	Развитие социальных навыков общения.
8	Расписание уроков.	Работа с пиктограммами, составление графического расписания.	Развитие познавательной активности учащихся
9	«Сентябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения «Сентябрь», С. Маршак. Вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

10	Жест и пиктограмма «я хочу».	Составление предложений: «Я хочу (есть, пить, отдохнуть, в туалет).	Развитие социальных навыков общения.
11	«Октябрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
12	«Звуки осени».	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь».	Развитие слухового внимания
13	Гласные «А», «О», «У», «И», «Е».	Вокализация звуков.	Развитие вербальной речи
14	Гласные «А», «О», «У», «И», «Е».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
15	Гласные «А», «О», «У», «И», «Е».	Определение в слове на слух.	Развитие слухового восприятия
16	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на отработку пройденных знаний.	Отработка практических навыков
17	«Ноябрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
18	«Погода осенью».	Рассматривание пиктограмм «ветер», «дождь», «зонт».	Развитие познавательной активности учащихся
19	Буква и звук «Я». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск буквы в словах.	Развитие зрительного восприятия
20	Буква «Я».	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
21	Буква «Я».	Размазывание пластилина внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков

22	Буква «Я».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
23	Буква «Я».	Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Развитие внимания и графо-моторных навыков
24	Канцелярские принадлежности.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
25	Режим дня.	Работа с пиктограммами: школа, дом, учиться отдыхать.	Развитие познавательной активности учащихся
26	Съедобные Грибы.	Обведение изображений «Грибы» по контуру. Штриховка.	Развитие графо-моторных навыков
27	Несъедобные грибы.	Раскрашивание изображений «Грибы» внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
28	Написание вертикальных линий по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
29	Написание волнистой линии по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
30	Написание наклонных линий по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
31	Написание гласных А, О, У по опорным точкам, сопровождаемое проговариванием.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
32	Написание гласных И, Е по опорным точкам, сопровождаемое проговариванием.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
33	«Фрукты».	Рисование самостоятельно по образцу/по трафарету.	Развитие графо-

			моторных навыков
34	«Фрукты».	Штриховка изображений.	Развитие графо-моторных навыков
35	Осенняя пора.	Запись слов «осень, сентябрь, октябрь, ноябрь» по образцу/по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
36	«Октябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
37	«Осенние листья».	Обведение изображений по контуру.	Развитие графо-моторных навыков
38	«Осенние листья».	Раскрашивание изображений внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
39	Написание букв М, П по опорным точкам/самостоятельно в строчке.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
40	«Ноябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
41	«Зима».	Глобальное чтение слов «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль».	Отработка навыков глобального чтения
42	Запись слов «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль» по опорным точкам/по образцу.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
43	«Звуки зимы».	Прослушивание аудиозаписей «вьюга», «метель». Пиктограммы «снег», «холодно».	Развитие познавательной активности учащихся
44	«Декабрь».	Составление рассказа с опорой	Развитие

		на сюжетные картины.	вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
45	Запись слов «мама», «папа» по опорным точкам/самостоятельно в строчке.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
46	Гласные и согласные буквы.	Артикуляция звуков.	Развитие вербальной речи
47	Поиск и вычеркивание гласных/согласных букв в тексте по инструкции.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
48	Обведение геометрических фигур «круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» по трафарету.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
49	Закрашивание фигур «круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» внутри контура.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
50	Обводка геометрических фигур по внешнему трафарету.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
51	Обводка геометрических фигур по внутреннему трафарету.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
52	«Круг, квадрат». Штриховка фигур.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
53	«Треугольник, прямоугольник». Штриховка фигур.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
54	«Снеговик».	Обведение изображения по контуру.	Развитие графо-моторных навыков
55	Раскрашивание изображений «Снеговик» внутри контура.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков

			навыков
56	Буква и звук «Я». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие познавательной активности учащихся
57	Буква «Я».	Обведение по контуру.	Развитие графо-моторных навыков
58	Буква «Я».	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
59	Буква «Я».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
60	Запись слов «зима, декабрь, январь, февраль» по образцу/по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
61	«Новогодние поздравления».	Запись новогодних поздравлений на открытках по опорным точкам.	Развитие социальных навыков общения.
62	Новогодний утренник.	Выполнение музыкальных и игровых заданий.	Развитие социальных навыков общения.
63	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков
64	«Волк и семеро козлят».	Слушание сказки.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
65	«Волк и семеро козлят».	Выделение героев.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
66	«Волк и семеро козлят».	Рассказывание сказки с помощью картинок.	Развитие вербальной и невербальной

			речи, обогащение словаря
67	«Январь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
68	Буква и звук «В». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие зрительного восприятия
69	Буква «В». Раскрашивание внутри контура.	Обведение по контуру.	Развитие графо-моторных навыков
70	Буква «В». Размазывание пластилина внутри контура.	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
71	Буква «В». Обведение по опорным точкам.	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
72	Буква «В». Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
73	«Февраль».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
74	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
75	Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
76	Сутки.	Последовательность. Составление расписания.	Развитие познавательной активности учащихся
77	Жесты и пиктограммы: "я, мы,	Работа с пиктограммами.	Развитие

	ты, он, она, они".		социальных навыков общения.
78	«Моя семья».	Сопоставление пиктограмм и слов.	Развитие социальных навыков.
79	«Моя семья».	Глобальное чтение, чтение по слогам.	Развитие социальных навыков.
80	«Моя семья».	Сопоставление пиктограмм с именами членов семьи.	Развитие социальных навыков.
81	«Январь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
82	Буква и звук «В». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие зрительного восприятия
83	Буква «В». Обведение по контуру.	Обведение по контуру.	Развитие графо-моторных навыков
84	Буква «В». Раскрашивание внутри контура.	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
85	Буква «В». Размазывание пластилина внутри контура.	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
86	Поиск и вычеркивание знакомых букв в тексте по инструкции.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
87	«Елки». Обведение изображений по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
88	«Елки».	Штриховка изображений.	Развитие графо-моторных навыков
89	Мой класс.	Запись фамилий учащихся по опорным	Развитие социальных

		точкам/самостоятельно в строчке.	навыков.
90	Дни недели.	Запись дня недели по опорным точкам/по образцу.	Развитие графо-моторных навыков
91	«Февраль», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
92	Праздник «23 Февраля».	Запись поздравлений на изготовленных учениками открытках по опорным точкам.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
93	Мои друзья из 5Б.	Запись имен учащихся по образцу/по опорным точкам.	Развитие социальных навыков общения.
94	Чтение стихотворения «Март», С. Маршак.	Чтение вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
95	Буква В.	Составление и запись открытых слогов с буквой «В».	Развитие графо-моторных навыков
96	Буква В.	Составление и запись закрытых слогов с буквой «В».	Развитие графо-моторных навыков
97	Распорядок дня.	Написание слов по теме «расписание дня» по образцу/ по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
98	Расчерчивание строк в альбоме для письма по линейке.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
99	Запись слов «весна, март, апрель, май» по образцу/по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных

			навыков
100	«Дорисовка» элементов изображений. Квадрат, треугольник.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
101	«Продолжи узор». Самостоятельно/по опорным точкам в строчке.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
102	Буква и звук «Н». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие зрительного восприятия
103	Буква «Н». Обведение по контуру.	Обведение по контуру.	Развитие графо-моторных навыков
104	Буква «Н». Раскрашивание внутри контура.	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
105	Буква «Н».	Размазывание пластилина внутри контура..	
106	Буква «Н». Поиск и раскрашивание буквы в словах.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
107	Буква «Н».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
108	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Н».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
109	«Май», Т. Керстен.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением движениями.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
110	«Цветы».	Обведение изображений по контуру.	Развитие графо-моторных навыков
111	Раскрашивание изображений «Цветы» внутри контура.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных

			навыков
112	Составление и запись открытых слогов с буквой «Б».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
113	Составление и запись закрытых слогов с буквой «Б».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
114	«Звуки весны». Прослушивание аудиозаписей «ручейки», «птичьего голоса».	Обводка слова по внутреннему трафарету.	Развитие графо-моторных навыков
115	Весна.	Запись слов «Весна», «Март», «Апрель», «Май» по опорным точкам/по образцу.	Развитие графо-моторных навыков
116	«Апрель».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
117	Весенние месяцы.	Запись слов «Март», «Апрель», «Май» по опорным точкам/по образцу.	Развитие графо-моторных навыков
118	Буква и звук «Н». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие зрительного восприятия
119	Буква «Н».	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
120	Буква «Н».	Размазывание пластилина внутри контура.	
121	Буква «Н».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
122	Буква «Н».	Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Развитие графо-моторных навыков
123	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Н».	Работа с карточками.	Отработка навыков чтения

124	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «В».	Работа с карточками.	Отработка навыков чтения
125	«Май».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
126	«Май». Т.Керстен.	Разучивание стихотворения.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
127	«Май». Т.Керстен.	Рассказ стихотворения (вербально, либо выполнение движений).	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
128	Лето	Составление и запись слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
129	Пиктограмма «Лето».	Глобальное чтение слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август».	Отработка навыков чтения
130	Погода летом.	Пиктограммы «жарко», «солнце», «гроза».	Развитие познавательной активности учащихся
131	«Летние виды спорта и досуга на улице».	Обсуждение сюжетных картин.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
132	Летние месяцы.	Составление и запись слов , «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
133	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков

134	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков
135	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков
136	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков

Список литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);