

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Человек»

5б класс

учитель: Анатольева Юлия Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознание себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения:

- ✓ формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- ✓ формировать представления о своем теле, его строении;
- ✓ развивать культурно-гигиенические навыки;
- ✓ развивать умения ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви;
- ✓ развивать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, о взаимоотношениях между родными.

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся класса отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова.

У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинку, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и

приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы

- ✓ Усвоил;
- ✓ Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- ✓ слушание и понимание инструкции педагога;
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ соотнесение себя со своим именем;

- ✓ доступным способом сообщать о своих потребностях и желаниях;
- ✓ узнавать близких.

Достаточный уровень:

- ✓ соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- ✓ представление о собственном теле;
- ✓ отнесение себя к определенному полу;
- ✓ умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- ✓ представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- ✓ умение обслуживать себя: принимать пищу;
- ✓ умение следить за своим внешним видом;
- ✓ иметь представления о членах семьи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Представление о себе	21
2.	Гигиена тела	23
3.	Обращение с одеждой и обувью	26
4.	Прием пищи	11
5.	Семья	16
6.	Повторение	5

Содержание программы

Представление о себе

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание возрастных изменений человека. Элементарные представления о первой помощи при ушибах, порезах и ожогах, профилактика простудных заболеваний.

Гигиена тела

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование гигиеническими средствами. Гигиена и уход за ногтями.

Обращение с одеждой и обувью

Одежда, обувь, головные уборы Узнавание (различение) видов одежды, обуви. Уход за ними и их хранение. Узнавание (различение) и использование разных видов застежек. Знание назначения деталей предметов одежды. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Прием пищи

Столовые приборы и их назначение. Правила поведения за столом, приема пищи и пользование столовыми приборами.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение социальной роли членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Федеральная даптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие

коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО», 1997

- ✓ Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
Серия

«Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

Дидактические материалы

- ✓ Предметные картинки: «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Календарно-тематический план
Человек**

№ п/п	Тема	Содержание	Обратная связь
1.	«Как я провел лето»	Беседа о летнем досуге.	Развитие временных представлений.
2.	Строение человека.	Рассказывание о частях тела и их гигиене.	Развитие представлений о себе.
3.	Части лица. Гигиена человека.	Рассказывание о частях лица и их гигиене.	Развитие представлений о себе.
4.	Зрение. Профилактика глазных заболеваний.	Рассказывание о глазах и их гигиене.	Развитие представлений о себе.
5.	Гигиенические процедуры.	Систематизировать знания детей о правилах личной гигиены, демонстрация презентации, просмотр мультфильма.	Развитие представлений о гигиене.
6.	Уход за руками.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о гигиене.
7.	Гигиена ногтей. Вредные привычки.	Рассказывание о гигиене ногтей и вредных привычках, связанных с ногтями.	Развитие представлений о гигиене.
8.	Уход за ногами.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о гигиене.
9.	Знание вредных привычек.	Рассказ на тему "Вредные привычки", рассматривание и классификация картинок по теме урока.	Развитие представлений о гигиене.
10.	Знание полезных привычек.	Рассказ на тему "Полезные привычки", рассматривание и классификация картинок по теме урока.	Развитие представлений о гигиене.
11.	Составление рассказа по картинкам "Правила гигиены"	Совместное с учителем составление рассказа, подбор необходимых картинок.	Развитие представлений о гигиене.
12.	Имя, отчество и фамилия.	Рассматривание картинок, просмотр слайд-шоу, работа с раскрасками.	Развитие представлений о себе.
13.	День рождения. Возраст.	Беседа о днях рождения, возрасте детей, просмотр фотоматериалов.	Развитие представлений о себе.
14.	Адрес проживания.	Составление рассказа о месте своего проживания.	Развитие представлений о себе.
15.	Осенняя одежда и	Беседа о видах осенней одежды и обуви.	Развитие представлений об одежде и обуви.

	обувь.		
16.	Легкие.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
17.	Мышцы.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
18.	Кожа.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
19.	Желудок.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
20.	Печень.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
21.	Почки.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
22.	Назначение внутренних органов.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.	Развитие представлений о себе.
23.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
24.	Волосы. Сведения о волосах.	Беседа о волосах, просмотр презентации по теме урока.	Развитие представлений о гигиене.
25.	Средства гигиены по уходу за волосами	Беседа с показом презентации об уходе за волосами (расчесывание, мытье).	Развитие представлений о гигиене.
26.	Осанка.	Понятие осанка. Беседа с показом презентации	Развитие представлений о себе.
27.	Правильная осанка залог хорошего здоровья.	Беседа с показом презентации	Развитие представлений о себе.
28.	Правила здорового образа. Прогулка.	Сведения о пользе свежего воздуха. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.	Развитие представлений о себе.

29.	Правила здорового образа жизни. Профилактика болезней.	Сведения о профилактике простудных заболеваний.	Развитие представлений о себе.
30.	Спортивная одежда и обувь.	Беседа о разных видах одежды и обуви.	Развитие представлений об одежде.
31.	Утренняя гимнастика.	Выполнение упражнений под музыку.	Развитие представлений о себе.
32.	Профилактика сезонных заболеваний.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о себе.
33.	Первая помощь при ушибах.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о себе.
34.	Нормы и правила поведения за столом.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о приемах пищи.
35.	Столовые приборы. Правила пользования.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о приемах пищи.
36.	Правила приема пищи.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о приемах пищи.
37.	Гигиена приема пищи.	Сервировка обеденного стола, уборка.	Развитие представлений о приемах пищи.
38.	Питаемся правильно.	Беседа с показом презентации.	Развитие представлений о приемах пищи.
39.	Первое блюдо: суп.	Выбор посуды и столовых приборов.	Развитие представлений о приемах пищи.
40.	Второе блюдо.	Выбор посуды и столовых приборов.	Развитие представлений о приемах пищи.
41.	Уборка посуды после еды.	Алгоритм мытья посуды.	Развитие представлений о приемах пищи.
42.	Возрастные изменения человека.	Рассматривание картинок по теме урока, работа с раскрасками.	Развитие представлений о себе.
43.	Мужчина, женщина, мальчик, девочка.	Беседа с показом презентации.	Развитие временных представлений.
44.	Нормы и правила поведения за столом.	Рассказывание о столовом этикете. Выполнение задания «Склеим разбитую тарелку».	Развитие представлений о приемах пищи.
45.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
46.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
47.	Эмоциональные состояния. «Веселый», «грустный».	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о себе.

48.	Эмоциональные состояния. «Испуганный», «удивленный».	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о себе.
49.	Проявление эмоций.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о себе.
50.	Из истории одежды.	Сведения об одежде, о ее частях и сторонах: лицевая, изнаночная, передняя, задняя, верх-низ.	Развитие представлений об одежде.
51.	Виды одежды.	Различать одежду в зависимости от назначения. Термины и понятия: летняя, зимняя, демисезонная.	Развитие представлений об одежде.
52.	Уличная и домашняя одежда.	Беседа о разных видах одежды.	Развитие представлений об одежде.
53.	Хранение и уход за одеждой.	Складывание одежды и уборка их на предназначенное место, правила ухода за одеждой.	Развитие представлений об одежде.
54.	Правила одевания и раздевания.	Соблюдать последовательность действий при раздевании и одевании.	Развитие представлений об одежде.
55.	Алгоритм складывания вещей.	Соблюдать последовательность действий при складывании вещей.	Развитие представлений об одежде.
56.	Зимняя одежда и обувь.	Беседа о разных видах одежды и обуви.	Развитие представлений об одежде и обуви.
57.	Виды носков.	Беседа о разных видах носков, работа с разрезными картинками.	Развитие представлений об одежде.
58.	Колготки, гольфы.	Практические действия при одевании носков.	Развитие представлений об одежде.
59.	История рукавички и перчатки.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками.	Развитие представлений об одежде.
60.	Шапка и шарф.	Практические действия при раздевании и одевании.	Развитие представлений об одежде.
61.	Из истории обуви.	Представление об истории возникновения обуви и её изменении с течением времени. Чтение: К.И.Чуковский «Чудодерево».	Развитие представлений об обуви.
62.	Виды обуви.	Беседа о назначении обуви, работа с разрезными картинками.	Развитие представлений об обуви.

63.	Из истории пуговицы.	Беседа о назначении пуговиц, истории появления пуговиц.	Развитие представлений об одежде.
64.	Из истории застежки молнии.	Беседа о назначении застежки-молнии, истории появления застежки.	Развитие представлений об одежде.
65.	История появления и применение застежки липучки.	Беседа о назначении застежки, истории появления застежки.	Развитие представлений об одежде.
66.	Как был придуман ремень.	Беседа о назначении застежки, истории появления застежки.	Развитие представлений об одежде.
67.	Застежки.	Расстегивать (развязывать) липучки, молнии, пуговицы, ремни, кнопки, шнурки.	Развитие представлений об одежде.
68.	Обувь для улицы. Сезонная обувь.	Различать обувь по сезону. Последовательность действий при одевании обуви	Развитие представлений об обуви.
69.	Домашняя обувь.	Беседа о разных видах обуви.	Развитие представлений об обуви.
70.	Хранение и уход за обувью.	Представление об уходе за обувью	Развитие представлений об обуви.
71.	Из истории головных уборов.	Понимать назначение и функции головного убора. Рассказ с показом картинок.	Развитие представлений об одежде.
72.	Выбор одежды, обуви и головного убора по погоде, по сезону.	Сведения о одежде, обуви, головных уборах соответственно погоде.	Развитие представлений об одежде.
73.	Уход за головными уборами.	Беседа о разных видах головных уборах.	Развитие представлений об одежде.
74.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
75.	Профессии людей: врач, учитель.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о профессиях людей.
76.	Профессии людей: полицейский, пожарный.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о профессиях людей.
77.	Профессии людей: летчик, капитан.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о профессиях людей.
78.	На приеме у врача.	Проведение сюжетно-ролевой игры.	Развитие представлений о себе.
79.	Наш внешний вид.	Беседа о том, как контролировать свой внешний вид, д/и "Правильно-не правильно"	Развитие представлений о гигиене.

80.	Что я знаю о своих родных.	Беседа о семье. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа». Рисование по теме "Моя семья"	Развитие представлений о семье.
81.	Семьи большие и маленькие.	Беседа о составе своей семьи, слушание произведений о семье, составление совместно с учителем рассказа	Развитие представлений о семье.
82.	Роли в семье.	Беседа о функциональных ролях членов семьи	Развитие представлений о семье.
82.	Дети и взрослые.	Беседа о людях младшего и старшего возраста.	Развитие представлений о семье.
83.	Семейные праздники. День рождения.	Беседа о семейных традициях и праздновании дня рождения.	Развитие представлений о семье.
84.	К нам пришли гости.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений о правилах поведения.
85.	Правила этикета.	Обсуждение сюжетных картинок.	Развитие представлений о правилах поведения.
86.	Составление рассказа по картинкам "Наша дружная семья".	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками.	Развитие представлений о семье.
87.	Всегда ли вы вежливы.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений о правилах поведения.
88.	Почему мы конфликтуем.	Беседа о причинах и разрешении конфликтных ситуаций	Развитие представлений о правилах поведения.
89.	Составление рассказа по картинкам "Наш дружный класс".	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками.	Развитие представлений о себе.
90.	Составление рассказа "Мой выходной день" по картинкам.	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками	Развитие представлений о себе.
93.	Семейные традиции.	Составление рассказа на заданную тему.	Развитие представлений о семье.
94.	Летние виды спорта. Футбол, волейбол.	Просмотр презентации.	Развитие представлений о ЗОЖ.
96.	Летние виды спорта. Бег, плавание.	Просмотр презентации.	Развитие представлений о ЗОЖ.
97.	Правила поведения на природе.	Сведения о семейном отдыхе и правилах поведения на природе.	Развитие представлений о правилах поведения.
98.	Правила поведения в общественных местах.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие представлений о

			правилах поведения.
99.	Правила безопасного поведения на воде.	Сведения о правилах безопасного поведения на воде.	Развитие представлений о правилах поведения.
100.	Правила поведения на дороге.	Просмотр мультфильма.	Развитие представлений о правилах поведения.
101.	Поход в аптеку, лекарства.	Проведение сюжетно-ролевой игры.	Развитие представлений о себе.
102.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.

Лист
корректировки календарно-тематического планирования

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту