

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
5б класс  
учитель: Анатольева Юлия Александровна

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и

воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное окружающих предметов, действия с ними).

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»** входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная

подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинку, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие

самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

- ✓ Усвоил;
- ✓ Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ владение навыками коммуникации и принятым нормами социального взаимодействия;
- ✓ проявлять познавательный интерес;
- ✓ проявлять и выражать свои эмоции;
- ✓ проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- ✓ проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- ✓ умение поддерживать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- ✓ соблюдать элементарные правила учебного поведения

*Достаточный уровень:*

- ✓ представление о дружеских взаимоотношениях;
- ✓ соблюдение правил учебного поведения;
- ✓ соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах;
- ✓ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественные места;
- ✓ представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- ✓ представление о стране, народе, столице, месте проживания.

### **Учебно-тематический план программы**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Дом, квартира, двор	7
2.	Школа	7
3.	Продукты питания	9
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	13
5.	Город	18
6.	Транспорт	20
7.	Традиции и обычаи	7
8.	Страна	14
9.	Повторение	7

### **Содержание программы**

#### **Школа.**

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных помещений. Представление о себе как члене коллектива класса.

#### **Квартира, дом, двор.**

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, при встрече с незнакомыми людьми.

## **Продукты питания**

Знание видов приемов пищи (завтрак, обед, ужин). соотносить с частями суток (утро, день, вечер). Узнавание (различение) напитков и блюд из меню школьной столовой (суп, котлеты, рыба, макароны, пюре, каша, бутерброд, сыр, салат, яйцо(омлет), колбаса, чай, компот, кисель, сок). Узнавание различение продуктов питания (молочные, кисломолочные продукты, мясо и мясные полуфабрикаты, птица, рыба, хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, крупы, соки и напитки). Знакомство с правилами обработки и хранения продуктов.

## **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств резины (эластичность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

## **Город.**

Узнавание (различение) профессий (столяр, плотник, стеклодув, сталевар, дворник, строитель, швея, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах и на улицах города. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

## **Транспорт.**

Узнавание (различение) воздушного, железнодорожного транспортных средств. Знание назначения служб специального, воздушного и железнодорожного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения служб водного транспорта. Знание назначения служб

автовокзала. Знание (соблюдение) правил поведения на железной дороге, в порту, автовокзале, аэропорту. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

### **Традиции и обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, Рождество, День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Космонавтики, 9 мая.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия столицы России, представления об основных достопримечательностях столицы. Знание (узнавание) основных достопримечательностей родного города на фото, видео.

## **Учебно-методические средства обучения**

### ***Список литературы (основной)***

- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

### ***Список литературы (дополнительный)***

- ✓ комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом")

### ***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.



## Календарно-тематический план Окружающий социальный мир

№ п/п	Тема	Содержание	Обратная связь
1.	Здравствуй, школа.	Соблюдение распорядка школьного дня. школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.	Развитие представлений о школе.
2.	Мои учителя.	Сопоставление фотографий и имен учителей с уроками.	Развитие представлений о школе.
3.	Мои одноклассники.	Сопоставление фотографий и имен учеников.	Развитие представлений о школе.
4.	Правила поведения в школе.	Просмотр презентации и сюжетных картинок.	Развитие представлений о школе.
5.	Школьные помещения.	Оборудование и назначение помещений.	Развитие представлений о школе.
6.	Канцелярские принадлежности.	Игра «Собери рюкзак».	Развитие представлений о школе.
7.	Мой путь в школу.	Просмотр презентации.	Развитие представлений о школе.
8.	Из истории бумаги.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
9.	Путешествие в прошлое книги.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
10.	Предметы для работы с бумагой.	Рассматривание и различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Предметные действия с бумагой.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
11.	Работа в библиотеке.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр презентации, по возможности -	Развитие представлений о профессиях.

		экскурсия в библиотеку.	
12.	Деревянные предметы и их свойства.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр презентации, рассматривание предметов из дерева.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
13.	Работа в столярной мастерской.	Рассматривание картинок столярных инструментов, просмотр презентации по теме урока.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
14.	Из истории деревянной избы.	Просмотр презентации по теме урока, раскрашивание, рассматривание картинок, выполнение постройки "Избушка". Лексический словарь: землянка, терем, палаты, сруб, наличники.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
15.	Деревянная игрушка.	Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек. Чтение стихотворения П. Синявского «Хохломская роспись». Просмотр презентации	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
16.	Виды транспорта.	Просмотр предметных картинок и нахождение отличительных особенностей строения транспорта.	Развитие представлений о транспорте.
17.	История появления правил дорожного движения.	Просмотр компьютерной презентации, рассматривание картинок.	Развитие представлений о транспорте.
18.	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.	Развитие представлений о транспорте.
19.	Обязанности пешеходов	Правила пешеходов, основные части дороги просмотр презентации.	Развитие представлений о транспорте.
20.	Транспорт, его движение.	Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.	Развитие представлений о транспорте.
21.	Профессии людей, работающих на транспорте.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, игра	Развитие представлений о профессиях.

		"Что, кому принадлежит?", раскрашивание картинок по теме урока.	
22.	Обязанности пассажиров.	Правила пользования общественным транспортом, просмотр презентации.	Развитие представлений о транспорте.
23.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
24.	Страна, в которой мы живем.	Просмотр презентации. Прослушивание стихов. Составление флага, герба из готовых элементов. Рассматривание символики страны, слушание гимна..	Развитие представлений о стране.
25.	Россия – многонациональная страна.	Просмотр изображений разных народностей, их традиций.	Развитие представлений о стране.
26.	Москва.	Просмотр презентации. Прослушивание стихов о столице.	Развитие представлений о стране.
27.	Наш родной город.	Беседа о достопримечательностях города, просмотр компьютерной презентации некоторыми сведениями из истории возникновения города представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения.	Развитие представлений о городе.
28.	Символы Петербурга (герб и флаг).	Придумывание эмблемы Заячьего острова. Прослушивание гимна Санкт-Петербурга; раскрашивание герба, флага СПб	Развитие представлений о городе.
29.	Нева.	Познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), устанавливать простейшие	Развитие представлений о городе.

		связи явлений, выразить в речи результатов размышлений (Чтобы было, если бы не было Невы?). Рисование на тему «Корабли на Неве», «Мосты Санкт-Петербурга»; - чтение стихотворения «Нева» Н. Поляков	
30.	Город на островах. Васильевский остров.	Беседа о достопримечательностях города, рассматривание фото. Просмотр презентации	Развитие представлений о городе.
31.	Фонари петербургских улиц.	Знания о назначении фонарей. Рассказ о истории происхождения фонарей в Петербурге, о профессии фонарщик. развивать словарный запас за счёт слов: фонарь, фонарщик, конопляное масло, спирт, керосин, газ, электричество, мост.	Развитие представлений о городе.
32.	Конные памятники.	Дать понятие, что такое архитектурный памятник, аппликация из готовой формы "Медный всадник". Чтение стихотворения П. Кускова «Люблю я памятник Великому Петру»	Развитие представлений о городе.
33.	Петербургские львы.	Обогащение представлений о назначении набережных и пристаней нашего города, познакомить со скульптурами львов, представление о символическом значении скульптуры львов	Развитие представлений о городе.
34.	Петербургские сфинксы.	Происхождение и значение слова «сфинкс». Активизировать словарь детей: сфинкс, грифон	Развитие представлений о городе.
35.	Путешествие в мир стекла.	Активизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды.	Развитие представлений о предметах и материалах,

			изготовленных человеком.
36.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
37.	Профессия. Стеклодув.	Ознакомление с профессией стеклодув.	Развитие представлений о профессиях.
38.	Стеклянные предметы.	Рассматривание изделий из стекла.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
39.	Здоровое питание.	Просмотр презентации.	Развитие представлений о продуктах питания.
40.	Овощи и фрукты.	Различие овощей и фруктов. Правила выбора в магазине, обработки и потребления.	Развитие представлений о продуктах питания.
41.	Мясные продукты.	Различие мяса и его производных. Правила выбора в магазине, обработки и потребления.	Развитие представлений о продуктах питания.
42.	Крупы и макароны.	Различие круп и макарон. Правила выбора в магазине, обработки и потребления.	Развитие представлений о продуктах питания.
43.	Молочные продукты.	Различие молочных продуктов. Правила выбора в магазине, обработки и потребления.	Развитие представлений о продуктах питания.
44.	Приемы пищи.	Обсуждение привычных блюд.	Развитие представлений о продуктах питания.
45.	Составление меню на день.	Выбор необходимых для приготовления продуктов.	Развитие представлений о продуктах питания.
46.	Список продуктов.	Составление списка продуктов для покупки в магазине.	Развитие представлений о продуктах питания.
47.	«Идем в магазин»	Нахождение нужных для приготовления блюд продуктов, складывание в корзину, оплата на кассе.	Развитие представлений о продуктах питания.
48.	Новый год у ворот.	Традиции празднования Нового года на Руси, их возникновение, просмотр компьютерной презентации	Развитие представлений о традициях и обычаях.
49.	Из истории ёлочной игрушки.	Познакомить детей с историей елочных игрушек, дать знания где появилась первая елочная игрушка. Активизация слов: стеклодувы, стеклянные,	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.

		тяжелые, легкие, хрупкие.	
50.	Рождество.	Познакомить с традициями и особенностями празднования Рождества, изготовление праздничной открытки	Развитие представлений о традициях и обычаях.
51.	Виды отдыха и досуга в зимний период.	Просмотр презентации, беседа.	Развитие представлений о городе.
52.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
53.	Профессии. Парикмахер.	Рассматривание картинок, беседа о профессии парикмахера, просмотр презентации.	Развитие представлений о профессиях.
54.	Профессии. Швея.	Рассматривание картинок, беседа о профессии швея просмотр презентации.	Развитие представлений о профессиях.
55.	Профессии. Строитель.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Развитие представлений о профессиях.
56.	Профессии. Дворник.	Беседа «Труд дворника» Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года» Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением, чтение художественной литературы: С. Севрикова «Про дворника»	Развитие представлений о профессиях.
57.	День снятия блокады Ленинграда.	История праздника, просмотр обучающего видеofilmа.	Развитие представлений и стране.
58.	Крупногабаритный транспорт.	Формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт. Различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Развитие представлений о транспорте.
59.	Общественный транспорт.	Расширить представления о видах транспорта, существующих в нашем городе.	Развитие представлений о транспорте.
60.	Военная техника.	Расширить представления о военной технике Обогащение словаря: танк, ракета, корабль.	Развитие представлений о транспорте.

61.	Военные профессии.	Знакомство с разными родами войск (пехота, военно-морские, воздушные, танковые войска).	Развитие представлений о профессиях.
62.	Одноэтажные и многоэтажные дома.	Просмотр предметных картинок и нахождение отличительных особенностей домов.	Развитие представлений о жилье.
63.	Моя квартира.	Выделение частей квартиры: пол, потолок, окна, двери.	Развитие представлений о жилье.
64.	Моя квартира: прихожая, туалет, ванная.	Назначение помещений. Предметы мебели и техники, их назначение.	Развитие представлений о жилье.
65.	Моя квартира: кухня, гостиная, спальня.	Назначение помещений. Предметы мебели и техники, их назначение.	Развитие представлений о жилье.
66.	Опасные ситуации, которые подстерегают в доме.	Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.	Развитие представлений о жилье.
67.	Праздник «День защитника Отечества».	Традиции и атрибуты праздника.	Развитие представлений о традициях и обычаях.
68.	Предметы бывают разные - опасные и безопасные.	Рассматривание разных предметов, которые находятся в доме, классифицировать предметы опасные и безопасные.	Развитие представлений о правилах безопасности.
69.	Правила общения с домашними питомцами.	Просмотр презентации по теме урока, беседа о правилах поведения.	Развитие представлений о правилах безопасности.
70.	Службы спасения.	Учить в случае необходимости самостоятельно набирать экстренный номер службы спасения.	Развитие представлений о правилах безопасности.

		Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, милиционера, спасательных.	
71.	Специальный транспорт.	Различение транспорта по внешнему виду и назначению.	Развитие представлений о транспорте.
72.	Праздник «8 марта»	Традиции и атрибуты праздника.	Развитие представлений о традициях и обычаях.
73.	Другие люди - кто они	Беседа «Встреча с незнакомцем», объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Побеседовать о работе сотрудников полиции. Д/игра «Помоги мальчику добраться до дому».	Развитие представлений о правилах безопасности.
74.	Профессии людей, участвующих в изготовлении мебели.	Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, Художник дизайнер, сборщик.	Развитие представлений о профессиях.
75.	Мебельная фабрика.	Ознакомление с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
76.	Свойства металла.	Понятие – металл. Знакомятся со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде.	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
77.	Предметы, изготовленные из металла.	Рассматривают предметные картинки. Называют и различают предметы из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
78.	Профессия. Сталевар.	Ознакомление с профессией сталевар,	Развитие представлений о профессиях.



		просмотр презентации	
79.	Резина и ее свойства.	Понятие – резина. Знакомятся со свойствами резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
80.	Предметы из резины.	Рассматривают предметные картинки. Называют и различают предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
81.	Угадай, из чего сделан предмет?	Рассматривают предметные картинки. Игра «Угадай материал».	Развитие представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком.
82.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий	Закрепление пройденного материала.
83.	День космонавтики.	История праздника, просмотр обучающего видеофильма.	Развитие представлений и стране.
84.	Междугородный железнодорожный транспорт.	Беседа с показом презентации. Виды поездов: пассажирский, скорый. Работа с раскрасками	Развитие представлений о транспорте.
85.	Железнодорожный вокзал и его службы.	Ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом.	Развитие представлений о транспорте.
86.	Виды пассажирских вагонов.	Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением (общий, плацкартный, купейный, мягкий).	Развитие представлений о транспорте.
87.	На железной дороге.	Правила перехода и переезда. Поведение школьников вблизи ж/д путей.	Развитие представлений о транспорте.
88.	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций.	Развитие представлений о транспорте.
89.	Основные службы автовокзала.	Правила перехода и переезда. Поведение	Развитие представлений о транспорте.

		школьников вблизи ж/д путей.	
90.	Пристань. Порт. Значение водного транспорта.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений о транспорте.
91.	Основные службы водного транспорта.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений о транспорте.
92.	Праздник «9 мая»	Традиции и атрибуты праздника.	Развитие представлений о традициях и обычаях.
93.	Назначение авиатранспорта.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений о транспорте.
94.	Основные службы аэропорта.	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание иллюстраций	Развитие представлений о транспорте.
95.	Виды отдыха и досуга в летний период.	Просмотр презентации, беседа.	Развитие представлений о городе.
96.	Парки и скверы Санкт-Петербурга.	Просмотр презентации, сравнение парка и сквера, просмотр фотоматериалов. По возможности - экскурсия в ближайший парк и сквер	Развитие представлений о городе.
97.	Правила поведения в парке и сквере.	Рассматривание сюжетных картинок, выделение правил поведения в скверах и парка города, просмотр презентации	Развитие представлений о правилах безопасности.
98.	Вежливые слова.	Просмотр и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о вежливости.
99.	Не общайся с незнакомцами.	Просмотр и обсуждение сюжетных картин.	Развитие представлений о правилах безопасности.
100.	«Здравствуй, лето!»	Просмотр презентации.	Развитие представлений о городе.
101.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.
102.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических упражнений, игровых заданий.	Закрепление пройденного материала.

**Лист**  
**корректировки календарно-тематического**  
**планирования**

<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>