

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Профильный труд»

5б класс

учитель: Анатольева Юлия Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «профильный труд» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Целью программы по предмету «профильный труд» является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Разделы программы

Содержание предмета «профильный труд» представлено следующими разделами: «Батик», «Валяние», «Растениеводство».

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их

личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- интегрированный урок,
- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Не усвоил

Предметные результаты освоения программы

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Батик»

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, сушка ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении цветной футболки: завязывание узелков на футболке, нанесение краски на ткань, полоскание и сушка ткани, глажение изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении цветных носков: складывание носков в гармошку, нанесение краски на ткань, полоскание и сушка носков, глажение изделия.

«Валяние»

Подготовка рабочего места. Подготовка шерсти к работе. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: разрывание волокон шерсти, выкладывание фона на подложку из воздушно-пузырьковой пленки, выкладывание изображения «цветок» поверх фона, укрытие изделия москитной сеткой, опрыскивание сетки водой, намыливание поверхности сетки, втирание мыльной воды в изделие, проглаживание и сжатие изделия для достижения скрепления волокон, полоскание и сушка изделия.

«Растениеводство»

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива

растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

**Учебно-тематический план программы
«профильный труд»**

(2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Растениеводство	16
2.	Валяние	16
3.	Батик	32
4.	Повторение	4

Список литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Календарно-тематический план
Профильный труд

№ урока	Тема урока	Дата	Обратная связь
1	Комнатные растения.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся.
2	Строение растения.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
3	Уход за комнатными растениями.	Просмотр изображений, презентация.	Развитие познавательной активности учащихся.
4	Уход за комнатными растениями. Места содержания, солнечный свет.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся.
5	Уход за комнатными растениями. Полив.	Уход за комнатными растениями. Полив	Привитие навыков ухода за комнатными растениями.
6	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание листьев.	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание листьев.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями.
7	Уход за комнатными растениями. Обрезание сухих листьев.	Уход за комнатными растениями. Обрезание сухих листьев.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями.
8	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями.
9	Разведение рассады.	Разведение рассады.	Привитие навыков выращивания рассады.
10	Алгоритм посадки рассады.	Алгоритм посадки рассады.	Привитие навыков выращивания рассады.
11	Подготовка горшков для рассады.	Подготовка горшков для рассады.	Привитие навыков выращивания рассады.
12	Насыпание земли в горшки.	Насыпание земли в горшки.	Привитие навыков выращивания рассады
13	Замачивание семян	Замачивание семян	Привитие навыков

	рассады (горох, укроп, базилик).	рассады(горох, укроп, базилик).	выращивания рассады.
14	Посадка пророщенных семян в горшки.	Посадка пророщенных семян в горшки.	Привитие навыков выращивания рассады.
15	Полив рассады.	Полив рассады.	Привитие навыков выращивания рассады.
16	Алгоритм действий при изготовлении панно «цветок».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
17	Виды ткани.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся.
18	Виды ткани.	Рассматривание и знакомство на ощупь с различными видами ткани: хлопок, шелк, шерсть.	Развитие познавательной активности учащихся.
19	Оборудование, необходимое для окрашивания ткани.	Знакомство с необходимым оборудованием: ткань, резиновые перчатки, защитный фартук, клеенка, акриловые краски, проявитель краски, таз, теплая вода.	Развитие познавательной активности учащихся.
20	Техника безопасности при работе с акриловыми красками.	Просмотр презентации.	Привитие навыков безопасной работы.
21	Алгоритм действий при окрашивании изделия «шарф».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
22	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Привитие навыков работы с тканью.
23	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью.
24	Выбор цветовой	Выбор цветовой	Привитие навыков

	гаммы и окрашивание ткани.	гаммы и окрашивание ткани.	работы с тканью.
25	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Привитие навыков работы с тканью.
26	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Просмотр презентации.	Привитие навыков безопасной работы с утюгом.
27	Проглаживание ткани. Оценка получившегося орнамента на шарфе.	Проглаживание ткани. Оценка получившегося орнамента на шарфе.	Коррекция самооценки выполненной работы.
28	Алгоритм действий при окрашивании изделия «футболка».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
29	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Привитие навыков работы с тканью.
30	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью.
31	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Привитие навыков работы с тканью и акриловыми красками.
32	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Привитие навыков работы с тканью
33	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Привитие навыков безопасной работы с утюгом.
34	Проглаживание ткани. Оценка получившегося орнамента на футболке.	Проглаживание ткани. Оценка получившегося орнамента на футболке.	Коррекция самооценки выполненной работы.
35	Алгоритм действий при окрашивании изделия «носки».	Алгоритм действий при окрашивании изделия «носки».	Развитие познавательной активности учащихся.
36	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью.
37	Складывание носков в «гармошку».	Складывание носков в «гармошку».	Привитие навыков работы с тканью.
38	Выбор цветовой гаммы и	Выбор цветовой гаммы и	Привитие навыков работы с тканью.

	окрашивание носков.	окрашивание носков.	
39	Полоскание носков.	Полоскание носков.	Привитие навыков работы с тканью.
40	Высушивание и оценка получившегося рисунка на носках.	Высушивание и оценка получившегося рисунка на носках.	Коррекция самооценки выполненной работы.
41	Оборудование, необходимое для мокрого валяния.	Знакомство с необходимым оборудованием: шерсть, клеенка, пузырчатая пленка, москитная сетка, опрыскиватель, мыло детское.	Развитие познавательной активности учащихся.
42	Алгоритм действий при изготовлении панно «яблоко».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
43	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Привитие навыков работы с шерстью.
44	«Валяние» изделия.	Намачивание, намыливание и проглаживание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью.
45	«Валяние» изделия.	Проглаживание и сжимание.	Привитие навыков.
46	Полоскание изделия.	Полоскание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью.
47	Высушивание изделия и оценка получившегося результата.	Высушивание изделия и оценка получившегося результата.	Коррекция самооценки выполненной работы.
48	Алгоритм действий при изготовлении панно «елка».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
49	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Привитие навыков работы с шерстью.
50	«Валяние» изделия.	Намачивание,	Привитие навыков

		намыливание и проглаживание изделия.	работы с шерстью.
51	«Валяние» изделия.	Проглаживание и сжимание изделия в руках.	Привитие навыков работы с шерстью.
52	Полоскание изделия.	Полоскание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью.
53	Высушивание изделия и оценка получившегося результата.	Высушивание изделия и оценка получившегося результата.	Коррекция самооценки выполненной работы.
54	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Отработка практических навыков.
55	«Валяние» изделия.	Намачивание, намыливание и проглаживание изделия.	Развитие познавательной активности учащихся.
56	«Валяние» изделия.	Проглаживание и сжимание изделия в руках.	Развитие познавательной активности учащихся.
57	Полоскание изделия.	Полоскание изделия.	Развитие познавательной активности учащихся.
58	Алгоритм действий при окрашивании изделия «палантин».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
59	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Развитие познавательной активности учащихся.
60	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Развитие познавательной активности учащихся.
61	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Развитие познавательной активности учащихся.
62	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Развитие познавательной активности учащихся.
63	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся.
64	Проглаживание	Проглаживание	Развитие познавательной

	ткани. Оценка получившегося орнамента на палантине.	ткани. Оценка получившегося орнамента на палантине.	активности учащихся.
65	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
66	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
67	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
68	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.

**Лист
корректировки календарно-тематического
планирования**

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту