

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Профильный труд»

5б класс

учитель: Анатольева Юлия Александровна

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «профильный труд» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**Целью** программы по предмету «профильный труд» является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

### **Разделы программы**

**Содержание** предмета «профильный труд» представлено следующими разделами: «Батик», «Валяние», «Растениеводство».

### **Основные формы работы с учащимися**

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их

личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- интегрированный урок,
- практическое занятие.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Усвоил
- Не усвоил

### **Предметные результаты освоения программы**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

**Обучающийся должен уметь:** Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### **Содержание программы**

#### **«Батик»**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, сушка ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении цветной футболки: завязывание узелков на футболке, нанесение краски на ткань, полоскание и сушка ткани, глажение изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении цветных носков: складывание носков в гармошку, нанесение краски на ткань, полоскание и сушка носков, глажение изделия.

#### **«Валяние»**

Подготовка рабочего места. Подготовка шерсти к работе. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: разрывание волокон шерсти, выкладывание фона на подложку из воздушно-пузырьковой пленки, выкладывание изображения «цветок» поверх фона, укрытие изделия москитной сеткой, опрыскивание сетки водой, намыливание поверхности сетки, втирание мыльной воды в изделие, проглаживание и сжатие изделия для достижения скрепления волокон, полоскание и сушка изделия.

#### **«Растениеводство»**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива

растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

**Учебно-тематический план программы  
«профильный труд»**

(2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Растениеводство	16
2.	Валяние	16
3.	Батик	32
4.	Повторение	4

**Список литературы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Календарно-тематический план  
Профильный труд**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Обратная связь</b>
<b>1</b>	Комнатные растения.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>2</b>	Строение растения.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>3</b>	Уход за комнатными растениями.	Просмотр изображений, презентация.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>4</b>	Уход за комнатными растениями. Места содержания, солнечный свет.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>5</b>	Уход за комнатными растениями. Полив.	Уход за комнатными растениями. Полив	Привитие навыков ухода за комнатными растениями.
<b>6</b>	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание листьев.	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание листьев.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями.
<b>7</b>	Уход за комнатными растениями. Обрезание сухих листьев.	Уход за комнатными растениями. Обрезание сухих листьев.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями.
<b>8</b>	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями.
<b>9</b>	Разведение рассады.	Разведение рассады.	Привитие навыков выращивания рассады.
<b>10</b>	Алгоритм посадки рассады.	Алгоритм посадки рассады.	Привитие навыков выращивания рассады.
<b>11</b>	Подготовка горшков для рассады.	Подготовка горшков для рассады.	Привитие навыков выращивания рассады.
<b>12</b>	Насыпание земли в горшки.	Насыпание земли в горшки.	Привитие навыков выращивания рассады
<b>13</b>	Замачивание семян	Замачивание семян	Привитие навыков

	рассады (горох, укроп, базилик).	рассады(горох, укроп, базилик).	выращивания рассады.
14	Посадка пророщенных семян в горшки.	Посадка пророщенных семян в горшки.	Привитие навыков выращивания рассады.
15	Полив рассады.	Полив рассады.	Привитие навыков выращивания рассады.
16	Алгоритм действий при изготовлении панно «цветок».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
17	Виды ткани.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся.
18	Виды ткани.	Рассматривание и знакомство на ощупь с различными видами ткани: хлопок, шелк, шерсть.	Развитие познавательной активности учащихся.
19	Оборудование, необходимое для окрашивания ткани.	Знакомство с необходимым оборудованием: ткань, резиновые перчатки, защитный фартук, клеенка, акриловые краски, проявитель краски, таз, теплая вода.	Развитие познавательной активности учащихся.
20	Техника безопасности при работе с акриловыми красками.	Просмотр презентации.	Привитие навыков безопасной работы.
21	Алгоритм действий при окрашивании изделия «шарф».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
22	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Привитие навыков работы с тканью.
23	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью.
24	Выбор цветовой	Выбор цветовой	Привитие навыков

	гаммы и окрашивание ткани.	гаммы и окрашивание ткани.	работы с тканью.
<b>25</b>	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Привитие навыков работы с тканью.
<b>26</b>	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Просмотр презентации.	Привитие навыков безопасной работы с утюгом.
<b>27</b>	Проглаживание ткани. Оценка получившегося орнамента на шарфе.	Проглаживание ткани. Оценка получившегося орнамента на шарфе.	Коррекция самооценки выполненной работы.
<b>28</b>	Алгоритм действий при окрашивании изделия «футболка».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>29</b>	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Привитие навыков работы с тканью.
<b>30</b>	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью.
<b>31</b>	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Привитие навыков работы с тканью и акриловыми красками.
<b>32</b>	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Привитие навыков работы с тканью
<b>33</b>	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Привитие навыков безопасной работы с утюгом.
<b>34</b>	Проглаживание ткани. Оценка получившегося орнамента на футболке.	Проглаживание ткани. Оценка получившегося орнамента на футболке.	Коррекция самооценки выполненной работы.
<b>35</b>	Алгоритм действий при окрашивании изделия «носки».	Алгоритм действий при окрашивании изделия «носки».	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>36</b>	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью.
<b>37</b>	Складывание носков в «гармошку».	Складывание носков в «гармошку».	Привитие навыков работы с тканью.
<b>38</b>	Выбор цветовой гаммы и	Выбор цветовой гаммы и	Привитие навыков работы с тканью.

	окрашивание носков.	окрашивание носков.	
<b>39</b>	Полоскание носков.	Полоскание носков.	Привитие навыков работы с тканью.
<b>40</b>	Высушивание и оценка получившегося рисунка на носках.	Высушивание и оценка получившегося рисунка на носках.	Коррекция самооценки выполненной работы.
<b>41</b>	Оборудование, необходимое для мокрого валяния.	Знакомство с необходимым оборудованием: шерсть, клеенка, пузырчатая пленка, москитная сетка, опрыскиватель, мыло детское.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>42</b>	Алгоритм действий при изготовлении панно «яблоко».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>43</b>	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Привитие навыков работы с шерстью.
<b>44</b>	«Валяние» изделия.	Намачивание, намыливание и проглаживание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью.
<b>45</b>	«Валяние» изделия.	Проглаживание и сжимание.	Привитие навыков.
<b>46</b>	Полоскание изделия.	Полоскание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью.
<b>47</b>	Высушивание изделия и оценка получившегося результата.	Высушивание изделия и оценка получившегося результата.	Коррекция самооценки выполненной работы.
<b>48</b>	Алгоритм действий при изготовлении панно «елка».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>49</b>	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Привитие навыков работы с шерстью.
<b>50</b>	«Валяние» изделия.	Намачивание,	Привитие навыков

		намыливание и проглаживание изделия.	работы с шерстью.
<b>51</b>	«Валяние» изделия.	Проглаживание и сжимание изделия в руках.	Привитие навыков работы с шерстью.
<b>52</b>	Полоскание изделия.	Полоскание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью.
<b>53</b>	Высушивание изделия и оценка полученного результата.	Высушивание изделия и оценка полученного результата.	Коррекция самооценки выполненной работы.
<b>54</b>	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Отработка практических навыков.
<b>55</b>	«Валяние» изделия.	Намачивание, намыливание и проглаживание изделия.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>56</b>	«Валяние» изделия.	Проглаживание и сжимание изделия в руках.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>57</b>	Полоскание изделия.	Полоскание изделия.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>58</b>	Алгоритм действий при окрашивании изделия «палантин».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>59</b>	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>60</b>	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>61</b>	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>62</b>	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>63</b>	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся.
<b>64</b>	Проглаживание	Проглаживание	Развитие познавательной

	ткани. Оценка получившегося орнамента на палантине.	ткани. Оценка получившегося орнамента на палантине.	активности учащихся.
<b>65</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
<b>66</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
<b>67</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
<b>68</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.

**Лист  
корректировки календарно-тематического  
планирования**

<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>