

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5б класс
учитель: Анатольева Юлия Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

1. Совершенствовать доступные средства коммуникации и общения – вербальные и невербальные.
2. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов и объектов окружающего мира.
3. Учить понимать смысл узнаваемого слова.

4. Учить глобальному чтению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Узнавать графический образ буквы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и

отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Не усвоил

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- ✓ совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- ✓ социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- ✓ реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- ✓ проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Предметные результаты:

- ✓ побуждать интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- ✓ использовать пишущий предмет по назначению;
- ✓ проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций;
- ✓ понимать слова, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- ✓ уметь работать по словесной инструкции, алгоритму и по подражанию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Коммуникация	57
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	48
3.	Чтение и письмо	56
4.	Повторение	9

Содержание программы

Коммуникация

Установление зрительного контакта с собеседником во время приветствия, прощания. Реагирование на собственное имя, фамилию. Знание и/или произнесение имен и фамилий одноклассников и учителей во время приветствия и прощания. Приветствие собеседника пожатием руки, звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, просьб звуком, словом, фразой из двух слов. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, жестом, фразой. Соблюдение дистанции (очередности) во время обучающих игр. Прощание с собеседником звуком, словом, жестом, фразой. Использование указательного жеста на объект/пиктограмму при выражении своих желаний, слов «да»/ «нет», кивка либо поворота головой при ответе на вопрос.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Понимание, называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, грустно, хорошо, весело, плохо и др.). Называние и употребление, отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (с учетом возможностей обучающегося). Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Понимание называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания простых текстов.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и показ напечатанных слов, обозначающих предметы и объекты окружающего мира.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ, Ь. Графические действия с использованием элементов графем: обводка букв Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ, Ь. *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф в слове (слоге). Соотнесение звука Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф с буквой. Узнавание графического изображения буквы Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ, Ь в слове (слоге). Называние (показ) буквы Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ, Ь.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

- ✓ .Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами -М.:Аркти,2007
- ✓ Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном иД.», 2006
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Николаев А..Как научить ребенка строить предложение.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра.- М.: Тенериф, 2014
- ✓ Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. - М.:Теревинф, 2011
- ✓ Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред.Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009ю

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы, распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.

Календарно-тематический план
Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Обратная связь
1.	Осенняя пора.	Рассматривание картинок, фотоматериалов и презентации. Слушание рассказа В. Голявкина «Зачем дети ходят в школу»,	Развитие познавательной активности учащихся
2.	Слушание рассказа И. Соколов-Микитов "Осень в лесу".	Рассматривание картинок, фотоматериалов и презентации. Слушание стихов по теме урока. Закрепление знаний обобщающих понятий: «урожай», «овощи», «фрукты»	Развитие познавательной активности учащихся
3.	Рассказывание по сюжетным картинкам рассказа И. Соколов-Микитов "Осень в лесу".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок по содержанию сказки.	Развитие познавательной активности учащихся
4.	Слушание рассказа Н. Сладкова "Осенние подарки".	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Развитие познавательной активности учащихся
5.	Рассказывание по сюжетным картинкам рассказа Н.Сладкова "Осенние подарки".	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Развитие познавательной активности учащихся
6.	«Здравствуйте/Доброе утро/до свидания».	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов.	Развитие социальных навыков общения.
7.	Осень.	Запись слов «Осень»,	Развитие графо-

		«Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».	моторных навыков
8.	Сентябрь.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
9.	«Мои одноклассники».	Глобальное чтение имен одноклассников, сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.
10.	«Мои учителя».	Глобальное чтение имен учителей сопоставление с фото..	Развитие социальных навыков общения.
11.	Расписание уроков.	Работа с пиктограммами, составление графического расписания.	Развитие познавательной активности учащихся
12.	«Сентябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения «Сентябрь», С. Маршак. Вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
13.	Мое имя и фамилия.	Глобальное чтение имен, сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.
14.	Звуки осени.	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь».	Развитие познавательной активности учащихся
15.	Буква (звук) А.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
16.	Графическое изображение буквы А в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
17.	Графическое изображение буквы А в	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков

	словах.		
18.	Буква (звук) О.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
19.	Графическое изображение буквы О в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
20.	Графическое изображение буквы О в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
21.	Буква (звук) У.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
22.	Графическое изображение буквы У в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
23.	Графическое изображение буквы У в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
24	Буква (звук) И.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
25.	Графическое изображение буквы И в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
26.	Графическое изображение буквы И в	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков

	словах.		
27.	Буква (звук) Е.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
28.	Графическое изображение буквы Е в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
29.	Графическое изображение буквы Е в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
30.	Гласные «А», «О», «У», «И», «Е».	Определение в слове на слух. Обведение по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
31.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала.
32.	Октябрь.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие познавательной активности учащихся
33.	Звуки осени.	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь».	Развитие познавательной активности учащихся
34.	Погода осенью.	Рассматривание пиктограмм «ветер», «дождь», «зонт».	Развитие познавательной активности учащихся
35.	«Октябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
36.	Съедобные Грибы.	Обведение изображений «Грибы» по контуру. Штриховка.	Развитие познавательной активности учащихся

37.	Несъедобные грибы.	Раскрашивание изображений «Грибы» внутри контура.	Развитие познавательной активности учащихся
39.	«Осенние листья».	Обведение и раскрашивание изображений.	Развитие графомоторных навыков
40.	Буква (звук) Ё.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
41.	Графическое изображение буквы Ё в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
42.	Графическое изображение буквы Ё в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
43.	Буква (звук) Ю.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
44.	Графическое изображение буквы Ю в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
45.	Графическое изображение буквы Ю в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
46.	Буква (звук) Я.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
47.	Графическое изображение	Выделение основных элементов буквы	Развитие графомоторных

	буквы Я в слогах.	Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	навыков
48.	Графическое изображение буквы Я в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
49.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала.
50.	«Ноябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
51.	Канцелярские принадлежности.	Работа предметными картинками.	Развитие познавательной активности учащихся
52.	Режим дня.	Работа с предметными картинками: школа, дом, учиться отдыхать.	Развитие познавательной активности учащихся
53.	Буква (звук) М.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
54.	Графическое изображение буквы М в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
55.	Графическое изображение буквы М в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
56.	Буква (звук) С.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков

57.	Графическое изображение буквы С в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
58.	Графическое изображение буквы С в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
59.	Буква (звук) Х.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
60.	Графическое изображение буквы Х в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
61.	Графическое изображение буквы Х в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
62.	Буква (звук) Ш.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
63.	Графическое изображение буквы Ш в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
64.	Графическое изображение буквы Ш в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
65.	Буква (звук) Н.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков

66.	Графическое изображение буквы Н в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
67.	Графическое изображение буквы Н в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
68.	Буква (звук) В.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
69.	Графическое изображение буквы В в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
70.	Графическое изображение буквы В в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
71.	Буква (звук) Б.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
72.	Графическое изображение буквы Б в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
73.	Графическое изображение буквы Б в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
74.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала
75.	«Декабрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные	Развитие вербальной и

		картины.	невербальной речи, обогащение словаря
76.	«Новогодние поздравления».	Запись новогодних поздравлений на открытках по опорным точкам.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
77	Составление простых предложений с	Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия (весело, грустно, плохо, хорошо).	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
78.	Составление простых предложений по теме «Новогодний Праздник».	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (весело, грустно, хорошо, плохо) . Подбор сюжетных картинок	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
79.	Новогодние традиции.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
80.	Новогодний утренник.	Выполнение музыкальных и игровых заданий.	Развитие социальных навыков общения.
81.	Слушание сказки Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
82.	Выделение персонажей сказки "Серая шейка".	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
83.	Рассказывание сказки "Серая шейка" по сюжетным картинкам.	Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

84.	«Январь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие познавательной активности учащихся
85.	Слова, обозначающие предмет.	Работа с карточками словами, обозначающими предмет.	Развитие познавательной активности учащихся
86.	Слова, обозначающие действие.	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия.	Развитие познавательной активности учащихся
87.	Слова, обозначающие признак действия.	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	Развитие познавательной активности учащихся
88.	Буква (звук) Т.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
89.	Графическое изображение буквы Т в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
90.	Графическое изображение буквы Т в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
91.	Буква (звук) П.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
92.	Графическое изображение буквы П в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
93.	Графическое изображение буквы П в	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков

	словах.		
94.	Буква (звук) Р.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
95.	Графическое изображение буквы Р в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
96.	Графическое изображение буквы Р в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
97.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала
95.	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
96.	Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
97.	Сутки.	Последовательность. Составление расписания.	Развитие познавательной активности учащихся
98.	«Моя семья».	Глобальное чтение, чтение по слогам.	Развитие познавательной активности учащихся
99.	«Моя семья».	Сопоставление пиктограмм с именами членов семьи.	Развитие познавательной активности учащихся

100.	«Январь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
101.	Буква (звук) Г.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
102	Графическое изображение буквы Г в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
103.	Графическое изображение буквы Г в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
104	Буква (звук) Д.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
105	Графическое изображение буквы Д в словах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
106.	Графическое изображение буквы Д в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
107.	Буква (звук) К.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
108.	Графическое изображение буквы К в словах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами.	Развитие графомоторных навыков

		Чтение слоговых таблиц	
109.	Графическое изображение буквы К в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
110.	Буква (звук) Л.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
	Графическое изображение буквы Л в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
111.	Графическое изображение буквы Л в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
112	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала
113.	Дни недели.	Запись дня недели по опорным точкам/по образцу.	Развитие графомоторных навыков
114.	«Февраль», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
115.	Слушание сказки В.Гаршин "Лягушка путешественница".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
116.	Рассказывание сказки "Лягушка путешественница" по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

117.	Праздник «23 Февраля».	Запись поздравлений на изготовленных учениками открытках по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
118.	Буква (звук) Ж.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
119.	Графическое изображение буквы Ж в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
120.	Графическое изображение буквы Ж в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
121.	Буква (звук) З.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
122.	Графическое изображение буквы З в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
123.	Графическое изображение буквы З в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
124.	Весна.	Запись слов «Весна», «Март», «Апрель», «Май» по опорным точкам/по образцу.	Развитие графомоторных навыков
125.	Март	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие графомоторных навыков
126.	«Звуки весны». Прослушивание аудиозаписей «ручейки»,	Обводка слова по внутреннему трафарету.	Развитие графомоторных навыков

	«птичьи голоса».		
127.	Праздник 8 марта.	Запись поздравлений на изготовленных учениками открытках по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
128.	Составление и запись закрытых слогов с буквой «Ж».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
129.	Составление и запись закрытых слогов с буквой «З».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
130.	Составление и запись открытых слогов с буквой «Ж».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
131.	Составление и запись открытых слогов с буквой «З».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
132.	Буква (звук) Ф.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
133.	Составление закрытых слогов с буквой ф.	Чтение и запись слогов: аф, оф, уф, ыф, иф, еф, ёф, юф, яф	Развитие графомоторных навыков
134.	Составление открытых слогов с буквой ф.	Чтение и запись слогов: фа, фо, фу, фы, фи, фе, фё, фю, фя	Развитие графомоторных навыков
135.	Графическое изображение буквы Ф в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
136.	Графическое	Практическая работа со	Развитие графо-

	изображение буквы Ф в словах.	словами	моторных навыков
137.	Нахождение буквы Ф в словах.	Выделение основных элементов буквы.	Развитие графомоторных навыков
138.	«Апрель».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
139.	День Космонавтики.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
140.	Буква (звук) Ц.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
141.	Составление закрытых слог овац, оц, уц, ыц, иц, ец, ёц, юц, яц.	Чтение и запись слогов: ац, оц, уц, ыц, иц, ец, ёц, юц, яц	Развитие графомоторных навыков
142.	Составление открытых слог овца, цо, цу, цы, ци, це.	Чтение и запись слогов: ца, цо, цу, цы, ци, це	Развитие графомоторных навыков
143.	Графическое изображение буквы Ц в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
144.	Графическое изображение буквы Ц в словах.	Практическая работа со словами	Развитие графомоторных навыков
145.	Буква (звук) Ч.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
146.	Составление	Чтение и запись слогов: ач,	Развитие графо-

	закрытых слогов с буквой ч.	оч, уч, ыч, ич, еч, ёч, юч, яч	моторных навыков
147.	Составление открытых слогов с буквой ч.	Чтение и запись слогов: ча, чо, чу, чи, че, чё	Развитие графомоторных навыков
148.	Графическое изображение буквы Ч в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
149.	Графическое изображение буквы Ч в словах.	Практическая работа со словами	Развитие графомоторных навыков
150.	Буква (звук) Щ.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
151.	Составление закрытых слогов с буквой щ.	Чтение и запись слогов: ащ, ощ, ущ, ыщ, ищ, ещ, ёщ, ющ, ящ	Развитие графомоторных навыков
152.	Составление открытых слогов с буквой щ.	Чтение и запись слогов: ща, що, щу, щи, ще, щё	Развитие графомоторных навыков
153.	Графическое изображение буквы Щ в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
154.	Графическое изображение буквы Щ в словах.	Практическая работа со словами	Развитие графомоторных навыков
155.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала
156.	«Май».	Составление рассказа с опорой на сюжетные	Развитие вербальной и

		картины.	невербальной речи, обогащение словаря
157.	«Май». Т.Керстен.	Разучивание стихотворения.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
158.	«Май». Т.Керстен.	Рассказ стихотворения (вербально, либо выполнение движений).	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
159.	Слушание сказки В. Катаева "Цветик – семицветик".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
160.	Рассказывание сказки "Цветик –семицветик" по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
161.	Предлоги в, на.	Нахождение картинок. Игра «Найди предлог» -найти в тексте предложения с предлогами.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
162.	Составление простых предложений с предлогами в, на.	Практическая работа с картинками и с карточками-словами. Составление предложений, называниеи показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками -упражнение "Исправь ошибки"	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
163.	Предлоги под, из-за.	Нахождение картинок.Игра «Найди предлог» -найти в тексте предложения с предлогами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение

			словаря
164.	Составление простых предложений с предлогами под, из-за.	Практическая работа с картинками и с карточками-словами. Составление предложений, называние и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками - упражнение "Исправь ошибки"	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
165.	Слушание сказки Р. Киплинга "Слоненок".	Практическая работа в тетрадях	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
166.	Рассказывание сказки "Слоненок" по сюжетным картинкам.	Практическая работа в тетрадях	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
167.	Лето	Составление и запись слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
168.	Погода летом.	Пиктограммы «жарко», «солнце», «гроза».	Развитие познавательной активности учащихся
169.	Летние месяцы.	Составление и запись слов, «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
170.	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала

Лист
корректировки календарно-тематического
планирования

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту