*Приложение 1*

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| на заседании МО | заместитель директора по | Приказ № 88-01 от |
| « 31» августа 2023г. | УВР Кинс О.А. | « 01» сентября 2023 г. |
| | « 31» августа 2023 г. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BA163DBFE97C4F7E13F26D8687C41B91
Владелец: Тихомирова Алена Владимировна
Действителен: с 15.09.2022 до 09.12.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Математика»
5а класс

учитель: Громилова Ольга Васильевна,
высшая квалификационная категория

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Задачи программы:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- формирование представлений о математике как методе познания действительности;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации;
- освоение первоначальных навыков грамотного потребительского поведения;
- формирование потребительской культуры.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
- развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи; познавательных способностей учащихся;
- развитие умений использовать уже полученные математические знания в повседневной жизни;
- развитие коммуникативных навыков.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

- умение применять на практике полученные математические знания и умения;
- умение видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации и применять полученные знания для решения различных жизненно важных задач;
- умение отбирать и комбинировать информацию для решения предложенных задач;
- умение использовать в повседневной жизни экономические термины, способность их дифференцировать;

- освоение учащимися различных видов деятельности: *репродуктивной* (решение типовых задач, работа с таблицами), *коммуникативной* (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии), *поисковой* (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций), *творческой* (выполнение конкретных бытовых заданий), *рефлексивной* (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах);
- умение вести дискуссия, аргументировано доказывать свою точку зрения, совместно находить правильное решение.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие ***формы и методы работы:***

- достаточное количество наглядных пособий;
- устный счет, как обязательная часть урока;
- геометрический материал, как самостоятельный урок или как часть урока;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные работы;
- домашнее задание;
- экономические практикумы;
- тестирование на определение знаний основных экономических понятий;
- экскурсии в магазины, центры коммунальных платежей;
- заполнение бланков, заявлений;
- участие в математических неделях;
- использование полученных знаний на уроках Основ социальной жизни, трудового обучения, природоведения.

## Содержание программы

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.
Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.
Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).
Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.
Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.
Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400*2; 420*2; 4:2; 400:2: 460:2; 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24*2; 48:2; 468:2) приемами устных вычислений.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1м – 45 см; 8 м 55 см ± 3м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.
Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.
Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).
Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

***Планируемые предметные результаты***

*Минимальный уровень:*

- значение числового ряда 1 – 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.;
- осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной:
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений:
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

*Приложение 2*

**Учебно-тематический план программы**
**«Математика 5[а] класс»**

(5 часов в неделю)

| № | Наименование тем | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Нумерация | 2 | 5 | 7 |
| 2. | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд | 1 | 9 | 10 |
| 3. | Числа, полученные при измерении. | 3 | 11 | 14 |
| 4. | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 | 2 | 20 | 22 |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел | 4 | 38 | 42 |
| 6. | Обыкновенные дроби | 3 | 5 | 8 |
| 7. | Контрольная работа | | 5 | 5 |
| 8. | Геометрический материал | 2 | 9 | 11 |
| 9. | Повторение | 4 | 47 | 51 |
| | **Итого:** | **170** | | |

*Приложение 3*

# Тематическое планирование по предмету «Математика»
## 5ª класс

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| **I четверть** | | | |
| **Повторение** | | | |
| 1. | Классы, разряды, порядковый счет. Соседи чисел. | Название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 100. | На уроках труда, в быту. |
| 2. | Сравнение чисел. | Сравнение чисел с разным количеством разрядных единиц. Понятие простых и составных чисел. | Коррекция внимания, памяти. |
| 3. | Сложение в пределах 100. | Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. Компоненты сложения. | Расширение кругозора, в быту, на уроках. |
| 4. | Вычитание в пределах 100. | Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. Компоненты вычитания. | Расширение кругозора, в быту, на уроках. |
| 5. | Действия в пределах 100 (сложение, вычитание). | Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. | Расширение кругозора, в быту, на уроках. |
| 6. | Порядок действий I ступени, скобки. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 7. | Решение примеров на порядок действий. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 8. | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | Сформулировать правило нахождения неизвестного слагаемого, уметь применять на практике. | Коррекция внимания, памяти. |
| 9. | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | Сформулировать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, уметь применять на практике. | Коррекция внимания, памяти. |
| 10. | Решение задач на нахождение суммы и разности. | Решение задач прикладного содержания. | Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 11. | Самостоятельная работа. | Проверка полученных знаний. | Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **Нумерация** | | | |
| 12. | 1000 – новая счетная единица. Классы и разряды. Разрядный состав числа. | Нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление материала по таблице «Классы и разряды». | Коррекция внимания, памяти. |
| 13. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Закрепление материала по таблице Классы и разряды. | Коррекция внимания, памяти. |
| 14. | Сравнение чисел. | Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| 15. | Соседи чисел. Наибольшие и наименьшие числа. | Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| 16. | Порядковый счет разрядными единицами, группами. | Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| 17. | Числа четные и нечетные. | Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| 18. | Самостоятельная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000». | Проверка полученных знаний. | Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд** | | | |
| 19. | Компоненты сложения. Сложение круглых сотен и десятков. | Изучение компонентов сложения. Знакомство с понятием увеличение на несколько единиц. Решение простых арифметических задач. | Коррекция памяти, мышления. |
| 20. | Компоненты вычитания. Уменьшение на несколько единиц. | Повторение компонентов вычитания. Знакомство с понятием уменьшение на несколько единиц. Решение простых арифметических задач. | Самоконтроль, самостоятельность. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 21. | Сложение и вычитание полных трехзначных чисел без перехода через разряд. (356+112, 356-112). | Формирование алгоритма сложения полных чисел. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 10. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 22. | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | Формирование понятия неизвестный компонент. Нахождение неизвестного слагаемого. | Коррекция внимания, памяти. |
| 23. | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | Формирование понятия неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Отработка алгоритма нахождения неизвестных компонентов. | Коррекция внимания, памяти. |
| 24. | Решение арифметических задач с помощью уравнений. | Выявление неизвестного компонента. Анализ арифметического действия. | Коррекция анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей. |
| 25. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Порядок действий, скобки. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. Повторение порядка действий. | В быту, на уроках труда, покупка товаров, Расширение кругозора. |
| 26. | Решение задач на нахождение суммы и разности. | Решение задач прикладного содержания. | Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий. |
| 27. | Решение задач. | Решение различных видов арифметических задач с разбором. | Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий. |
| 28. | Самостоятельная работа по теме. | Проверка полученных знаний. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| **Числа, полученные при измерении** | | | |
| 29. | Меры длины. Таблицы мер. | Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради. | Использование в быту, на уроках трудового обучения |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 30. | Меры массы. Таблицы мер. | Меры и величины, таблица мер. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 31. | Замена более крупных мер более мелкими. | Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 32. | Замена более мелких мер более крупными. | Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 33. | Сложение и вычитание чисел с наименованиями мер. | Закрепление понятий центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 34. | Решение задач с числами, полученными при измерении. | Использовать преобразование именованных чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач. Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| **Повторение** | | | |
| 35. | Повторение материала за четверть. | Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 36. | Систематизация материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 37. | Контрольная работа за четверть. | Проверка полученных знаний. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| 38. | Анализ ошибок контрольной работы. | Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| **II четверть** | | | |
| **Геометрический материал** | | | |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 39. | Прямая линия, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине. | Уметь дифференцировать понятия прямая, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине. | Расширение кругозора, коммуникативные навыки. |
| 40. | Вычерчивание отрезков по заданной длине. | Уметь дифференцировать понятия прямая, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине. | Расширение кругозора, коммуникативные навыки. |
| **Обыкновенные дроби** | | | |
| 41. | Образование и чтение обыкновенных дробей. | Составлять, читать, записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии).<br>Объяснять смысл дроби. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 42. | Практическая работа - получение ½, ¼, ⅓, $^1/_6$, $^1/_5$, $^1/_{10}$. | Практическая работа по получению части от целого (квадрат, круг, прямоугольник). | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 43. | Практическая работа - получение $^1/_6$, $^1/_5$, $^1/_{10}$. | Практическая работа по получению части от целого (квадрат, круг, прямоугольник). | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 44. | Числитель, знаменатель. Работа с отрезками по нахождению части отрезка. | Сформировать понятие кратного сравнения, сформулировать правило нахождения кратного сравнения, уметь выполнять кратное сравнение чисел. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 45. | Дроби правильные и неправильные. | Уметь объяснять смысл правильной и неправильной дроби. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 46. | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | Научиться сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 47. | Сравнение дробей с разными знаменателями. | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 48. | Самостоятельная работа по теме. | Проверка полученных знаний. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| **Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000** | | | |
| 49. | Сложение с переходом через разряд (единицы). | Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 50. | Нахождение суммы, увеличение на несколько единиц (переход через десятки). | Увеличение на несколько единиц. Составление примеров и задач. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 51. | Решение задач. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 52. | Сложение трех слагаемых, решение задач (переход через 2 разряда). | Выработка навыков выполнять сложение с переходом через два разряда. Решение примеров и задач. | Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия. |
| 53. | Решение задач. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 54. | Вычитание вида (410-306, 412-306, 840-529, 752-234). | Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через один разряд. Решение примеров задач. | Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 55. | Вычитание с переходом через один разряд. | Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000. Уметь соотносить разряды уменьшаемого и вычитаемого при написании их столбиком. | Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия. |
| 56. | Уменьшение на несколько единиц (604-231, 712-360). | Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через два разряда. Решение примеров, задач. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| 57. | Вычитание с переходом через два разряда. | Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через два разряда. Решение примеров, задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 58. | Вычитание из круглых сотен (700-128, 900-403, 600-520). Задачи на разностное сравнение. | Выработка навыков выполнять вычитание чисел из круглых сотен. Решение примеров задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 59. | Задачи на разностное сравнение. | Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 60. | Составление примеров по словесной формулировке. | Отработка знаний о компонентах сложения и вычитания. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 61. | Совместные действия I ступени с переходом через один разряд. | Закрепление навыков выполнения действий сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| 62. | Решение задач. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 63. | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 64. | Решение примеров на порядок действий. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 65. | Проверка сложения вычитанием. Нахождение неизвестного слагаемого. | Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради. | Коррекция внимания, памяти. |
| 66. | Проверка вычитания вычитанием. Нахождение неизвестного вычитаемого. | Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради. | Коррекция внимания, памяти. |
| 67. | Проверка вычитания сложением. Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради. | Коррекция внимания, памяти. |
| 68. | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради. | Коррекция внимания, памяти. |
| 69. | Решение примеров, порядок действий, скобки. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 70. | Проверочная работа. | Проверка полученных знаний. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| **Повторение** | | | |
| 71. | Повторение материала за четверть. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 72. | Контрольная работа за четверть. | Проверка полученных знаний. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| 73. | Анализ ошибок. | Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 74. | Порядок действий I ступени, скобки. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 75. | Систематизация материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| **III четверть** | | | |
| **Геометрический материал** | | | |
| 76. | Построение квадрата. | Уметь строит квадрат, находить периметр, решать задачи | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| 77. | Построение прямоугольника. | Уметь строить прямоугольник, находить периметр, решать задачи. | Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия. |
| 78. | Периметр. Нахождение периметра квадрата и прямоугольника. | Решение практических задач на нахождение периметра. | Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия. |
| **Повторение** | | | |
| 79. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач. | Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач. | Коррекция внимания, памяти. |
| 80. | Решение задач. | Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач. | Коррекция внимания, памяти. |
| 81. | Формирование понятия неизвестный компонент. | Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради. | Коррекция внимания, памяти. |
| 82. | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради. | Коррекция внимания, памяти. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 83. | Самостоятельная работа по теме. | Проверка полученных знаний. | Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **Умножение и деление многозначных чисел** | | | |
| 84. | Умножение 0 и 1. | Знать особенности умножения 0 и1. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| 85. | Деление 0 и на 1. | Знать особенности деления 0 и на 1. Уметь применять полученные знания при решении примеров. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| 86. | Умножение чисел на 10 и 100. | Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 87. | Деление чисел на 10 и 100. | Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 88. | Деление на 10 и 100 с остатком. | Знать алгоритм деления чисел на 10, 100 и применять на практике. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |
| 89. | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |
| 90. | Кратное сравнение чисел. | Сформировать понятие кратного числа. | Установление закономерности. |
| 91. | Задачи на кратное сравнение чисел. | Решение задач на кратное сравнение. Решение примеров. | Установление закономерности. |
| 92. | Решение задач. | Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач. | Коррекция внимания, памяти. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 93. | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |
| 94. | Нахождение части от числа, кратное сравнение. | Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части.<br>Применять полученные знания при решении задач. | Установление причинно-следственных связей. |
| 95. | Кратное сравнение. | Применять полученные знания при решении задач. | Установление причинно-следственных связей. |
| 96. | Расчет бытовых коммунальных услуг. | Проверка полученных знаний. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| 97. | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд (в строчку и в столбик). | Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |
| 98. | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |
| 99. | Умножение трехзначного числа на однозначное (без перехода через разряд). | Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |
| 100. | Увеличение числа в несколько раз. | Сформировать понятия увеличения и уменьшения в несколько раз. | Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| 101. | Решение задач (увеличение, нахождение произведения, взять по …). | Сформировать умение применять эти понятия при словесной формулировке примеров. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| 102. | Самостоятельная работа по теме. | Проверка полученных знаний. | Коррекция мышления. |
| 103. | Внетабличное деление без раздробления разрядов, компоненты (48:4). | Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 104. | Деление вида 390:3. | Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |
| 105. | Уменьшение в несколько раз. | Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |
| 106. | Деление полных трехзначных чисел без раздробления разрядов вида 693:3 (в строчку и в столбик). | Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число. | Установление закономерности. |
| 107. | Уменьшение в несколько раз, нахождение части от числа, кратное сравнение, решение задач. | Решение примеров и задач на нахождение части от числа. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 108. | Нахождение части от числа. | Решение задач прикладного характера. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 109. | Кратное сравнение, решение задач. | Решение задач прикладного характера. | Коррекция памяти, мышления. |
| 110. | Систематизация материала. Проверочная работа. | Закрепление знаний. Проверка полученных знаний. | Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **Числа, полученные при измерении** | | | |
| 111. | Числа с наименованиями мер. Меры длины, массы, стоимости. | Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования. | Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение. |
| 112. | Меры длины. Соотношение метр – сантиметр. Замена мелкими мерами. 3м20см = 3х100+20. Соотношение рубль – копейка. | Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. | Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 113. | Замена чисел, полученных при измерении крупными мерами. | Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 114. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач. | Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение. |
| 115. | Сложение чисел с одним или двумя наименованиями мер без преобразований. | Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 116. | Вычитание чисел с одним или двумя наименованиями мер без преобразований. | Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 117. | Сложение и вычитание чисел с наименованиями мер. | Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами. Решение задач практического характера. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 118. | Самостоятельная работа по теме. | Проверка полученных знаний. | Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы. |
| **Повторение** | | | |
| 119. | Повторение материала за четверть. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 120. | Порядок действий I и II ступени, скобки. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач. | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 121. | Систематизация материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 122. | Контрольная работа за четверть. | Проверка полученных знаний. | Коррекция эмоционально-волевой сферы. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 123. | Анализ ошибок. | Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| **Геометрический материал** | | | |
| 124. | Вычерчивание отрезков. | Вычерчивание отрезков по заданной длине. Построение ломаной линии по размерам. Нахождение периметра ломаной линии. | Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия. |
| 125. | Выполнение действий с отрезками. | Вычерчивание отрезков по заданной длине. Построение ломаной линии по размерам. Нахождение периметра ломаной линии. | Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия. |
| 126. | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Вычерчивание по размерам. | Уметь строить прямоугольник, квадрат, треугольник, находить периметр, решать задачи. | Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия. |
| **IV четверть** | | | |
| **Умножение и деление многозначных чисел** | | | |
| 127. | Умножение двузначных чисел с переходом через разряд. | Знать алгоритм умножения двузначных чисел с переходом через разряд, применять его. | Аналитические навыки. |
| 128. | Умножение двузначных чисел. | Знать алгоритм умножения двузначных чисел с переходом через разряд, применять его. | Навыки планирования умственных действий. |
| 129. | Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд. | Знать правило умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд. | Навыки планирования умственных действий. |
| 130. | Умножение трёхзначных чисел. | Знать правило умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд. | Навыки планирования умственных действий. |
| 131. | Увеличение в несколько раз. Решение задач. | Закрепление навыков умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | Самостоятельность, самоконтроль. |
| 132. | Решение задач. | Закрепление навыков умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | Самостоятельность, самоконтроль. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 133. | Деление двузначных чисел без перехода через разряд. | Знать правило деления двузначных чисел с переходом через разряд. | Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий. |
| 134. | Деление трёхзначных чисел на однозначное. | Выработка навыков деления трёхзначных чисел на однозначное. | Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий. |
| 135. | Деление трёхзначных чисел. | Выработка навыков деления трёхзначных чисел на однозначное. | Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий. |
| 136. | Уменьшение в несколько раз. Решение задач. | Решение задач прикладного содержания. | Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий. |
| 137. | Нахождение части от числа. Решение задач. | Знать алгоритм нахождения части от числа, применять при решении задач. | Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту. |
| 138. | Решение задач. | Знать алгоритм нахождения части от числа, применять при решении задач. | Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту. |
| 139. | Проверка умножения и деления. | Выработать алгоритм проверки умножения умножением и делением трехзначных чисел на однозначное число. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 140. | Совместные действия умножения и деления. | Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию. | Коррекция памяти, внимания, мышления. |
| 141. | Действия II ступени. | Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию. | Коррекция памяти, внимания, мышления. |
| **Повторение** | | | |
| 142. | Повторение материала за четверть. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 143. | Порядок действий I и II ступени, скобки. | Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач | Коррекция логического мышления, внимания. |
| 144. | Систематизация материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 145. | Контрольная работа за четверть. | Проверка и оценка знаний учащихся. | Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту |
| 146. | Анализ ошибок контрольной работы. | Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| 147. | Классы и разряды. Разрядный состав числа. Сравнение чисел, соседи чисел. | Повторить классы, разряды. Счет в прямом и обратном порядке, равными группами. | Коррекция памяти, мышления. |
| 148. | Действия сложения и вычитания в пределах 1000. | Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров задач. | Коррекция памяти, мышления. |
| 149. | Меры длины массы стоимости. преобразования. | Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради. | Использование в быту, на уроках трудового обучения. |
| 150. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Отработка навыков решения примеров и задач с помощью сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту. |
| 151. | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Закрепить знания и навыки нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту. |
| 152. | Порядок действий I и II ступеней, скобки. | Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию. | Коррекция памяти, мышления. |
| 153. | Обобщающий урок. | Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания. | Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 154. | Контрольная работа за год. | Проверка и оценка знаний учащихся | Самостоятельность, самоконтроль |
| 155. | Анализ ошибок контрольной работы. | Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний. | Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. |
| 156. | Систематизация материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| **Геометрический материал** | | | |
| 157. | Круг, окружность. | Определение круга, окружности. Отличительные черты и круга. Находить на чертежах круг, окружность. | Коррекция памяти, внимания, мышления. |
| 158. | Линии в круге. | Линии в круге: радиус, диаметр. Находить их. | Коррекция памяти, внимания, мышления. |
| 159. | Построение окружности по заданному радиусу. | Практическая работа: построение окружности по заданному радиусу. | Коррекция памяти, внимания, мышления. |
| **Повторение** | | | |
| 160. | Занимательная математика. | Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач. | Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора. |
| 161. | Повторение материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 162. | Повторение материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 163. | Занимательная математика. | Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач. | Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора. |

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---|---|---|---|
| 164. | Повторение материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 165. | Повторение материала. | Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику. | Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей. |
| 166. | Занимательная математика. | Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач. | Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора. |
| 167. | Занимательная математика. | Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач. | Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора. |
| 168. | Занимательная математика. | Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач. | Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора. |
| 169. | Занимательная математика. | Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач. | Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора. |
| 170. | Занимательная математика. | Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач. | Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора. |

## Учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Предметная область (предмет) | класс | Наименование учебников и пособий |
|---|---|---|---|
| 1. | математика | 5 | М.В. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс М.: Просвещение, 2021 |
| 2. | математика | 5 | М.В. Перова, И.М. Яковлева Математика 5 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2019 |
| 3. | математика | 5-6 | О.А. Бибина, Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 |
| 4. | математика | 5-9 | Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007 |
| 5. | математика | 6 | Г.А. Сафронова Экономическая игротека на уроках математики Изд. «Учитель», 2003 |
| 6. | математика | 5-9 | С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2011 |
| 7. | математика | 5-9 | Ф.Р. Залялетдинова Математика в коррекционной школе. М: ВАКО, 2011 |