Приложение 1

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО « 31» августа 2023г.	заместитель директора по УВР Кинс О.А. « 31» августа 2023 г.	Приказ № 88-01 от « 01» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BA163DBFE97C4F7E13F26D8687C41B91
Владелец: Тихомирова Алена Владимировна
Действителен: с 15.09.2022 до 09.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Математика»
класс 6а

учитель: Ефимова Галина Леонидовна, высшая квалификационная категория

,

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика» (V-IX классы) предметной области «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I') классе и I – IV классах. Распределение учебного материала, также, как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задача преподавателя математики состоит в том, чтобы, дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связанным с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой. Необходимо постоянно повышать уровень общего развития, корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества обучающихся.

Содержание обучения математике включает в себя оптимальный объем знаний и умений. Программа по математике для V – IX классов предусматривает изучение нумерации в пределах 1000000, устный счет, арифметические действия с целыми числами и с числами, полученными при измерении, десятичные и обыкновенные дроби, решение текстовых арифметических задач, а также геометрический материал.

Контингент учащихся: дети с легкой умственной отсталостью.

Возраст: с 12 лет и старше (6 класс).

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- затруднение анализа и синтеза воспринимаемой информации;
- произвольное внимание целенаправленное, требуются большие усилия для его привлечения и фиксации;
- мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное;
- эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны;
- с трудом формируются высшие чувства: нравственные, эстетические.

Поэтому особенно ***актуальна и целесообразна*** реализация программы в школе для детей, которые в силу имеющегося нарушения интеллектуального развития не могут достичь уровня образованности, предусмотренного цензовым образованием, без помощи педагогов.

Цели и задачи программы

Цели изучения программы по математике:

- формирование элементарного уровня математической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, умений делать выбор, принимать самостоятельные решения в личной жизни, думать и рассуждать «по-хозяйски»;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование представлений о математике как методе познания действительности;

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации;
- освоение первоначальных навыков грамотного потребительского поведения;
- формирование потребительской культуры.

Для реализации указанных целей необходимо также решение следующих ***задач:***

Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
- развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи; развитие познавательных способностей обучающихся;
- развитие умений использовать уже полученные математические знания в повседневной жизни;
- развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- умение применять на практике полученные математические знания и умения;
- умение видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации и применять полученные знания для решения различных жизненно важных задач;
- умение отбирать и комбинировать информацию для решения предложенных задач;
- умение использовать в повседневной жизни экономические термины, способность их дифференцировать;
- освоение учащимися различных видов деятельности: репродуктивной (решение типовых задач, работа с таблицами), коммуникативной (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии), поисковой (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций), творческой (выполнение конкретных бытовых заданий), рефлексивной (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах);
- умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, совместно находить правильное решение.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие ***формы и методы работы:***

- достаточное количество наглядных пособий;
- устный счет, как обязательная часть урока;
- решение ситуационных задач практического характера на уроках;
- геометрический материал, как самостоятельный урок или как часть урока;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные работы;
- домашнее задание;
- экономические практикумы;
- заполнение бланков, заявлений;
- участие в математических неделях;
- использование полученных знаний на уроках СБО, трудового обучения.

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 10 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 10 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 000 (легкие случаи).

Получение четырехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.
Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.
Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 10000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000,
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать и вычитать смешанные числа, вычитать смешанные числа из целого;

- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- различать радиус и диаметр;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

1.Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 4 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 10000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади,;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей от числа;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 10000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар;

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);

вычисление площади прямоугольника;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.,

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Приложение 2

Учебно-тематический план программы
«Математика»

(5 часов в неделю)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Нумерация в пределах 1000	1	4	5
2	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000	1	11	12
3	Нумерация в пределах 10000	2	5	7
4	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	2	19	21
5	Геометрический материал	1	2	3
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	6	8
7	Обыкновенные дроби	3	8	11
8	Геометрический материал	2	4	6
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	12	15
10	Задачи на движение	2	7	9
11	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	18	20
12	Геометрический материал	1	5	6
13	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	15	17
14	Повторение	2	10	12
15	Геометрический материал	1	4	5
16	Итоговый контроль		10	10
	Итого:			**167**

Приложение 3

Тематическое планирование по предмету «Математика»
6ᵃкласс
на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1	Повторение. Счет в пределах 1000.	Название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000.	На уроках труда, в быту.
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые и запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000. Состав числа. Таблица разрядов.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
3	Соседи чисел, счет разрядными единицами и группами, сравнение чисел.	Сравнение чисел с одинаковым количеством разрядных единиц.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
4	Сравнение чисел.	Сравнение чисел с разным количеством разрядных единиц. Понятие простых и составных чисел.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
5	Округление многозначных чисел.	Знать правило округления однозначных чисел. Уметь применять правило при округлении многозначных чисел.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
6	Сложение чисел в пределах 1000.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
7	Вычитание чисел в пределах 1000.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Знать порядок действий.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
8	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Решение задач прикладного содержания.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
9	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Сформулировать правило нахождения неизвестного слагаемого, уметь применять на практике.	Самоконтроль, самостоятельность.
10	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Сформулировать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, уметь применять на практике.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
11	Решение примеров на порядок действий.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Знать порядок действий.	Самоконтроль, самостоятельность
12	Умножение на однозначное число.	Выполнение умножения двузначных и трехзначных	В быту, на уроках труда, покупка товаров,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		чисел на однозначное число.	расширение кругозора.
13	Деление на однозначное число без перехода через разряд.	Выполнение деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
14	Решение задач.	Решение задач прикладного содержания.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
15	Таблица мер массы, длины, стоимости.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сравнении, решении задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
16	Преобразование чисел полученных при измерении.	Использовать преобразование чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
17	Контрольная работа.	Проверка и оценка знаний и умений.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
18	Анализ ошибок.	Проработка ошибок, закрепление знаний.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
19	10000 – новая счетная единица. Классы и разряды.	Нумерация чисел в пределах 10000. Закрепление материала по таблице «Классы и разряды».	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
20	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Уметь разлагать числа на разрядные слагаемые и записывать число по разрядным слагаемым.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
21	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
22	Сравнение чисел, соседи чисел.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		демонстрационного материала.	Коммуникативные навыки.
23	Округление многозначных чисел.	Знать правило округления многозначных чисел. Уметь применять правило при округлении многозначных чисел Выполнение заданий.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
24	Закрепление изученного материала.	Выполнение упражнений по теме: «Нумерация в пределах 10000».	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
25	Контрольная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Самостоятельность, самоконтроль.
26	Римская нумерация.	Понятие римской нумерации и образование римских чисел. Знать римские цифры I, III, V, X.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
27	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Изучение компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
28	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Решение задач.	Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
29	Сложение чисел с переходом через один разряд.	Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых.	Коррекция внимания, памяти.
30	Сложение чисел с переходом через два разряда.	Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
31	Сложение нескольких слагаемых, компоненты сложения и вычитания; переместительное свойство.	Сложение чисел с переходом через разряд при решении задач и примеров.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
32	Решение примеров на нахождение суммы.	Сложение чисел с переходом через разряд при решении примеров.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
33 18.10	Увеличение на несколько единиц, решение задач.	Формирование понятия увеличение на несколько единиц. Использование полученных знаний для решения задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
34	Повторение материала за четверть.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
35	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
36	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
37	Решение задач практического характера.	Решение задач прикладного содержания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
38	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная).	Вычерчивание отрезков. Практическое применение.	Установление закономерности.Уроки технологии.
39	Круг. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).	Уметь различать основные геометрические фигуры, знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. Уроки технологии.
40	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Определение прямоугольника, треугольника, квадрата. Построение.	Уроки технологии.
2 четверть			
1	Компоненты вычитания. Вычитание чисел без перехода через разряд.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000. Уметь соотносить разряды уменьшаемого и вычитаемого при написании их столбиком.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
2	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000. Уметь соотносить разряды уменьшаемого и	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		вычитаемого при написании их столбиком.	
3	Вычитание чисел с переходом через несколько разрядов.	Вычитание чисел с переходом через разряд при решении примеров.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
4	Вычитание из 10000, из круглых единиц тысяч.	Вычитание чисел с переходом через разряд при решении примеров.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
5	Уменьшение на несколько единиц, решение задач.	Формирование понятия уменьшение на несколько единиц. Использование полученных знаний для решения задач.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
6	Решение задач на нахождение суммы и разности.	Решение задач прикладного содержания.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
7	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Знать название компонентов при сложении и вычитании; правило проверки сложения.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
8	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Знать название компонентов при сложении и вычитании.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
9	Порядок действий I ступени, скобки.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
10	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
11	Уменьшение, увеличение на несколько единиц.	Формирование понятия уменьшение на несколько единиц. Использование полученных знаний для решения задач.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
12	Контрольная работа	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
13	Числа, полученные при измерении (таблица мер длины, массы, стоимости).	Меры и величины, таблица мер.Сравнение именованных чисел, требующих преобразования.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
14	Замена именованных чисел более мелкими мерами.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
15	Замена именованных чисел более крупными мерами.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и	Использование в быту, на уроках трудового

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	обучения.
16	Сложение чисел, полученных при измерении.	Практическое применение знаний, перенос в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сложении, решении задач.	Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение.
17	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Практическое применение знаний, перенос в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в вычитании, решении задач.	Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение.
18	Действия над числами, полученными при измерении времени.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
19	Контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
20	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
21	Решение примеров и задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
22	Обыкновенные дроби.	Формировать умения получить дробь, читать и записывать ее.Виды дробей. Записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
23	Образование смешанного числа.	Формировать умения получить смешанное число, читать и записывать ее.Записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		применение тематической терминологии). Объяснять смысл.	
24	Сравнение смешанных чисел.	Знать правила сравнения смешанных чисел, уметь применять при выполнении заданий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
25	Основное свойство дроби.	Объяснить основное свойство дроби. Знать правила сокращения дробей	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
26	Преобразование обыкновенных дробей.	Замена неправильной дроби смешанным числом. Учить учащихся видоизменять дроби: заменять неправильную дробь смешанным числом или целым.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
27	Преобразование обыкновенных дробей.	Замена неправильной дроби смешанным числом. Учить учащихся видоизменять дроби: заменять неправильную дробь смешанным числом или целым.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
28	Нахождение части от числа.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части.	Установление причинно-следственных связей.
29	Нахождение нескольких частей от числа.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части.	Установление причинно-следственных связей.
30	Нахождение нескольких частей от числа.	Применять полученные знания при решении .	Установление причинно-следственных связей.
31	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
32	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
33	Контрольная работа заII четверть.	Проверка и оценка знаний учащихся.	Самостоятельность.
34	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление	Коррекция памяти, внимания, развитие

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		полученных знаний.	речевых навыков.
35	Перпендикулярные и параллельные прямые.	Формирование понятий перпендикулярные и параллельные прямые. Практическая работа: вычерчивание на нелинованной бумаге.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
36	Треугольники. Высота треугольника.	Построение треугольников. Понятие высота треугольника.	Навыки планирования умственных действий.
37	Вычисление периметра (Р) треугольника и многоугольника.	Повторение понятия периметр. Практическая работа по вычислению периметра.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
38	Построение треугольников.	Построение треугольников. Понятие высота треугольника.	Навыки планирования умственных действий.
39	Построение треугольников.	Построение треугольников. Понятие высота треугольника.	Навыки планирования умственных действий.
3 четверть			
1	Решение геометрических задач.	Практическая работа: вычерчивание на нелинованной бумаге.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
2	Запись, чтение и преобразование обыкновенных дробей.	Формировать умения получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
3	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Овладеть навыками выполнять арифметическое действие сложения обыкновенных дробей, умением складывать .	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
4	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Овладеть навыками выполнять арифметическое действие вычитания обыкновенных дробей, умением складывать.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Овладеть навыками выполнять арифметические действия сложения и вычитания обыкновенных дробей, умением складывать и вычитать, применять при решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
6	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Знать правило вычитания обыкновенных дробей из единицы, применять на практике.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
7	Задачи на приведение к 1.	Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
8	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Знать правило вычитания обыкновенных дробей из целого числа, представлять целое число в виде смешанного числа, применять на практике.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
9	Решение задач.	Уметь применять, полученные знания при решении задач, проверка знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
10	Сложение смешанных чисел.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа, складывать смешанные числа.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
11	Вычитание смешанных чисел.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа, вычитать смешанные числа.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
12	Вычитание смешанного числа из целого.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа, вычитать смешанные числа из целого числа.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
13	Словесная формулировка примеров.	Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
14	Контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
15	Работа над ошибками.	Показ и исправление ошибок.	На уроках труда, в быту.
16	Сложение и вычитание, порядок действий.	Повторить и закрепить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
17	Нахождение расстояния (S).	Формула расстояния.	Коррекция памяти,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
			внимания, развитие речевых навыков.
18	Нахождение скорости (V).	Формула скорости.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
19	Вычисление времени (t).	Формула времени.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
20	Решение задач на встречное движение по образцу.	Закрепление понятий скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
21	Решение задач на встречное движение.	Закрепление понятий: скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
22	Составление и решение задач на встречное движение.	Закрепление понятий скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
23	Задачи на движение	Закрепление понятий скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
24	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	Закрепление понятий скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
25	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
26	Умножение целых чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
27	Умножение целых чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число..	Установление закономерности.
28	Умножение целых чисел на однозначное число с переходом через два разряда.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
29	Умножение целых чисел на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число..	Установление закономерности.
30	Решение задач практического характера.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число при решении задач.	На уроках труда, в быту, расширение словаря.
31	Увеличить в несколько раз.	Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
32	Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.	Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
33	Сложение, вычитание, умножение. Решение задач.	Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
34	Умножение целых чисел на однозначное число.	Знать правило деления круглых сотен на однозначное.	На уроках труда, в быту, расширение словаря.
35	Решение примеров.	Знать правило: умножение двузначных чисел на однозначное. Применять на практике.	На уроках труда, в быту, расширение словаря.
36	Умножение чисел с наименованиями мер на однозначное число.	Формирование алгоритма умножения на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
37	Умножение именованных чисел на однозначное число.	Формирование алгоритма умножения на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
38	Составление и решение примеров по заданному условию.	Формирование алгоритма умножения на однозначное число	На уроках труда, в быту, расширение словаря.
39	Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.	Решение примеров на порядок действий..	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
40	Решение примеров на порядок действий.	Расстановка правильного порядка действий со скобками и без скобок.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
			следственных связей.
41	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Знать правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	На уроках труда, в быту.
42	Умножение многозначных чисел.	Знать правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	На уроках труда, в быту.
43	Систематизация материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
44	Повторение материала за III четверть.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Самостоятельность, самоконтроль.
45	Контрольная работа за III четверть.	Проверка и оценка знаний.	Самостоятельность, самоконтроль.
46	Работа над ошибками.	Показ и исправление ошибок.	На уроках труда, в быту.
47	Треугольники.	Определение, виды треугольников.	Самостоятельность, самоконтроль.
48	Построение треугольников.	Выработка навыка построения треугольника по трем сторонам: равносторонний треугольник.	На уроках труда, в быту.
49	Построение треугольников.	Выработка навыка построения треугольника по трем сторонам: равнобедренный треугольник.	На уроках труда, в быту.
50	Построение треугольников.	Выработка навыка построения треугольника по трем сторонам: равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник.	На уроках труда, в быту.
51	Круг, окружность.	Определение круга, окружности.	На уроках труда, в быту.
52	Построение окружности.	Выработка навыка построения окружности.	На уроках труда, в быту.
4 четверть			
1	Деление вида 2648:2; 1486:2.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
2	Деление вида 2648:2; 1486:2.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на	Коррекция основных психических процессов.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	
3	Деление вида 5488:4 (остатки внутри деления).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
4	Деление вида 5488:4 (остатки внутри деления).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
5	Нули в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
6	Нули в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
7	Нахождение части от числа и кратное сравнение.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
8	Нахождение нескольких частей от числа.	Научиться находить несколько частей от числа. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
9	Составление и решение примеров.	Выработка навыков составления и решения примеров деления на однозначное	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
10	Проверка деления.	Выработать алгоритм проверки деления умножением частного на однозначное число	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
11	Решение примеров.	Отработка навыков деления четырёхзначных чисел на однозначное	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
12	Решение составных арифметических задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	
13	Деление на круглые десятки.	Выработать алгоритм деления четырехзначных чисел на круглые десятки.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий
14	Деление на круглые десятки.	Выработать алгоритм деления четырехзначных чисел на круглые десятки.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий
15	Решение составных арифметических задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
16	Все четыре действия, порядок действий, скобки.	Решение примеров на порядок действий.Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
17	Контрольная работа за четверть.	Проверка и оценка знаний учащихся.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту
18	Анализ ошибок контрольной работы.	Проработка ошибок, закрепление знаний и умений.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
19	Классы, разряды. Сравнение чисел, соседи чисел.	Повторить классы, разряды. Счет в прямом и обратном порядке, равными группами.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
20	Совместные действия в пределах 10000.	Закрепление навыков по выполнению совместных действий в пределах 100.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
21	Совместные действия в пределах 10000.	Отработка навыков решения примеров в пределах 1000.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
22	Решение задач.	Отработка навыков решения задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Отработка навыков решения примеров и задач с помощью сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
24	Нахождение неизвестных компонентов.	Закрепить знания и навыки нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
25	Умножение и деление чисел на однозначное число.	Закрепить навыки умножения и деления чисел на однозначное число. Применять при решении практических задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
26	Умножение и деление чисел на однозначное число.	Закрепить навыки умножения и деления чисел на однозначное число. Применять при решении практических задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
27	Порядок действий.	Отработка навыков решения примеров на четыре арифметических действия, знать порядок действий, подготовка к контрольной работе.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
28	Решение составных арифметических задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
29	Систематизация материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
30	Контрольная работа за год.	Проверка и оценка знаний учащихся.	Самостоятельность, самоконтроль.
31	Работа над ошибками.	Разбор ошибок. Решение заданий по закреплению.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
32	Взаимное расположение прямых линий в пространстве	Горизонтальное и вертикальное положение прямых в пространстве. Различать горизонтальное и вертикальное положения прямых в пространстве.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
33	Куб, брус, шар.	Куб, брус, шар – это геометрические тела. Установить сходство и различие куба и бруса. Построение куба и бруса.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
34	Масштаб.	Масштаб: определение. Использование. Практические задачи.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
35	Изготовление модели куба.	Обобщение и повторение, изготовление модели куба.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
36	Итоговый урок.	Конкурс тетрадей, решение занимательных заданий, подведение итогов.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.

Учебно-методическое обеспечение:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года. М.: Владос, 2011 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)
5. М.М. Воронина Школа юного экономиста. Разработка занятий для школьников. – Волгоград Издательство «Учитель» 2007
6. Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – Москва «ВАКО» 2007
7. Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика 6 класс. М. «Просвещение» 2018
8. Г.А. Сафронова Экономическая игротека на уроках математики – Волгоград Издательство «Учитель» 2003