

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «человек»
класс 7-б
учитель: Булавина Анастасия Сергеевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «человек» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы. В классе числится 11 учащихся, 3 из которых находятся на надомном обучении. В группе обучаются 2 девочки и 6 мальчиков в возрасте 14-16 лет. У учащихся нарушено развитие психических процессов.

Целью программы по предмету «Человек» является формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о своем теле, его строении;
- развивать культурно-гигиенические навыки;
- развивать умения ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви;
- развивать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, о взаимоотношениях между родными.

Разделы программы

Содержание предмета «Человек» представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной

деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок, • практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Обучающийся должен уметь

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных предметов.

Содержание программы

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление

декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Одевание и раздевание

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя,

выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Учебно-тематический план программы
«человек»**

(3 ч/н x 34 = 102 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Представления о себе	33
2	Семья	10
3	Гигиена тела	17
4	Туалет	3
5	Одевание и раздевание	21
6	Приём пищи	18
	ИТОГО	102

**Тематическое планирование по предмету «Человек»
7-б класс
На 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1	Встреча с учителем и одноклассниками	Работа с изображениями учителей и одноклассников. Узнавание и называние по имени.	Развитие социальных навыков
2	«Как я провёл лето»	Составление рассказа с помощью пиктограмм	Развитие коммуникативных навыков
3	Сообщение сведений о себе	Составление рассказа с помощью пиктограмм	Развитие коммуникативных навыков
4	Сообщение о состоянии своего здоровья	Составление рассказа с помощью пиктограмм	Развитие коммуникативных навыков
5	Эмоциональное состояние	Рассматривание сюжетных картин, определение эмоций, изображенных на картинке	Развитие познавательной деятельности
6	Эмоциональное состояние	Рассматривание сюжетных картин, определение эмоций, изображенных на картинке	Развитие познавательной деятельности
7	Сообщение своего настроения	Сообщения своего состояния с помощью пиктограмм	Развитие коммуникативных навыков
8	Мытьё рук	Работа с пиктограммами, выстраивание алгоритма по умыванию рук, практическая работа по мытью рук	Отработка социально-бытовых навыков
9	Личная гигиена	Работа с пиктограммами. Повторение алгоритма похода в туалет	Правила навыков личной гигиены

10	Личная гигиена	Работа с пиктограммами. Повторение алгоритма похода в туалет	Правила навыков личной гигиены
11	Правила поведения в школе	Просмотр сюжетных картин, отработка фраз: «приятного аппетита», «спасибо».	Развитие социальных навыков
12	Правила поведения в школе	Пиктограммы «уличная одежда и обувь», «сменная обувь», «физкультурная форма». Сопоставление пиктограмм и видов деятельности.	Развитие социальных навыков
13	Режим дня школьника	Ознакомительная беседа с режимом школьника; Просмотр презентации: «Режим дня школьника»	Развитие познавательной деятельности
14	Режим дня школьника	Беседа о правилах поведения в гостях; Просмотр презентации: «Правила поведения в гостях»; Запись правил поведения в гостях в тетрадь.	Развитие познавательной деятельности
15	Прогулка и её значение	Экскурсия по школьному двору, рассказ учителя о значении прогулки	Развитие познавательной деятельности
16	Зарядка и её значение	Презентация, практика	Развитие познавательной деятельности
17	Сон и его значение	Презентация	Развитие познавательной деятельности
18	Зачем нужна одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Развитие познавательной деятельности
19	Контроль внешнего вида	Разговор о важности внешнего вида школьника	Развитие и отработка социально-бытовых навыков
20	Виды одежды	Работа с изображениями.	Развитие познавательной деятельности
21	Виды одежды	Работа с изображениями.	Развитие познавательной деятельности
22	Виды одежды	Работа с изображениями.	Развитие познавательной

			деятельности
23	Виды одежды	Сортировка изображений по категориям	Развитие познавательной деятельности
24	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой. Поиск предметов одежды, не соответствующих выбранной погоде.	Развитие познавательной деятельности
25	Алгоритм складывания вещей	Практика. Аккуратное складывание футболки, свитера.	Отработка социально-бытовых навыков
26	Алгоритм складывания вещей	Практика. Аккуратное складывание футболки, свитера.	Отработка социально-бытовых навыков
27	Уход за одеждой	Различение грязной и чистой одежды	Отработка социально-бытовых навыков
28	Уход за одеждой	Алгоритм погружения грязной одежды в стиральную машину	Отработка социально-бытовых навыков
29	Уход за одеждой	Алгоритм стирки грязной одежды вручную	Отработка социально-бытовых навыков
30	Одежда. Повторение пройденного материала	Игра «Одень Машу на праздник»	Развитие познавательной деятельности
31	Уход за демисезонной одеждой	Знакомство с правилами ухода за демисезонной одеждой	Развитие познавательной деятельности
32	Виды обуви	Просмотр презентации. Соотнесение картинок с назначением обуви	Развитие познавательной деятельности
33	Застёгивание обуви	Практика по застёгиванию сменной и уличной обуви	Отработка практических навыков
34	Ежедневный уход за обувью	Беседа: «Как ухаживать за обувью». Просмотр презентации: «Уход за обувью»	Отработка практических навыков
35	Головные уборы	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов.	Развитие познавательной деятельности
36	Головные уборы	Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась»	Развитие познавательной деятельности
37	Части тела	Работа с пиктограммами, выполнение движений по подражанию. Двигательные упражнения на повторение частей тела	Развитие познавательной деятельности
38	Части головы	Работа с пиктограммами, выполнение движений по	Развитие познавательной

		подражанию	деятельности
39	Уход за лицом	Алгоритм мытья лица	Отработка навыков личной гигиены
40	Уход за волосами	Алгоритм мытья волос	Отработка навыков личной гигиены
41	Чистка зубов	Алгоритм чистки зубов	Отработка навыков личной гигиены
42	Мытьё ушей	Алгоритм мытья ушей	Отработка навыков личной гигиены
43	Части туловища	Работа с пиктограммами, выполнение движений по подражанию	Развитие познавательной деятельности
44	Уход за телом	Алгоритм мытья тела	Отработка навыков личной гигиены
45	Уход за руками	Левая и правая руки. Строение рук: плечо, ладонь, локоть, ногти.	Отработка навыков личной гигиены
46	Уход за кожей рук	Алгоритм мытья рук. Нанесение крема на руки и локти.	Отработка навыков личной гигиены
47	Уход за ногтями на руках	Приспособление для маникюра: пилочка, ножницы, щипчики. Назначение. Подпиливание ногтей.	Отработка навыков личной гигиены
48	Уход за ногами	Строение ног: колено, стопа, ногти.	Отработка навыков личной гигиены
49	Уход за ногами	Алгоритм мытья ног. Приспособления для педикюра: ножницы, щипчики. Назначение.	Отработка навыков личной гигиены
50	Зимняя одежда	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой.	Развитие познавательной деятельности
51	Зимняя обувь	Работа с пиктограммами, соотнесение обуви с соответствующей погодой.	Развитие познавательной деятельности
52	Правила ЗОЖ	Просмотр презентации о правилах регулярного выполнения зарядки, правилах регулярного умывания рук, ухода за зубами, телом	Привитие навыков ЗОЖ
53	Профилактика зимних заболеваний	Работа с презентацией	Привитие навыков ЗОЖ
54	Как мы вырастем	Просмотр пиктограмм «малыш», «ребёнок», «юноша/девушка» «мужчина/женщина», «бабушка/дедушка».	Развитие познавательной деятельности
55	Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»	Сопоставление пиктограмм из темы «Взросление» с героями мультфильма.	Развитие познавательной деятельности
56	Новогодний утренник	Украшение класса, нарядение	Привитие социокультурных навыков

		елки.	
57	Мальчик и девочка. Мужчина и женщина.	Различение пиктограмм «мальчик» и «девочка», «мужчина» и «женщина». Сопоставление пиктограмм с окружающими людьми, фотографиями людей.	Развитие познавательной деятельности
58	Моя семья	Пиктограммы «родители», «мама», «папа», «я». Сопоставление пиктограмм с именами. Домашние занятия членов семьи.	Развитие социальных представлений учащихся
59	Моя семья	Пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «я». Сопоставление пиктограмм с именами.	Развитие социальных представлений учащихся
60	Моя семья	Пиктограммы «родители», «дочь», «сын». Составление древа семьи, сопоставление пиктограмм с членами семьи.	Развитие социальных представлений учащихся
61	Моя семья	Возраст членов семьи. Разделение членов семьи на «взрослых» и «детей».	Развитие социальных представлений учащихся
62	Профессии моей семьи	Рассматривание пиктограмм, сопоставление профессии с изображением члена семьи.	Развитие социальных представлений учащихся
63	Мои занятия в семье	Просмотр презентации: «Мои занятия всемье»; Пользование фотографий для называния обобщения о своем занятии в семье; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий	Развитие социальных представлений учащихся
64	Вечера в кругу семьи	Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для называния и обобщения о связях между членами семьи; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий	Развитие социальных представлений учащихся
65	Семейные праздники и традиции	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры)	Развитие социальных представлений учащихся
66	Рассказ о моей семье	Составление краткого рассказа	Развитие

		по фотографиям членов семьи	коммуникативных навыков
67	Мой режим дня	Составление краткого рассказа о своем режиме дня по презентации подготовленной родителями.	Развитие коммуникативных навыков
68	Я - человек	Различение людей на сюжетных картинках и фотографиях, выделение главных признаков	Развитие познавательной деятельности
69	Строение тела: кожа	Работа с презентацией, пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
70	Порез	Алгоритм оказания первой помощи	Отработка практических навыков
71	Ожог	Алгоритм оказания первой помощи	Отработка практических навыков
72	Строение тела: мышцы	Работа с презентацией, пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
73	Строение тела: кости	Работа с презентацией, пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
74	Строение человека: дыхательная система	Работа с презентацией, пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
75	Строение человека: кровеносная система	Работа с презентацией, пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
76	Строение человека: мочевыделительная система	Работа с презентацией, пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
77	Весенняя одежда	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой.	Развитие познавательной деятельности
78	Весенняя обувь	Работа с пиктограммами, соотнесение обуви с соответствующей погодой.	Развитие познавательной деятельности
79	Строение человека: пищеварительная система	Работа с презентацией, пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
80	Здоровая и вредная пища	Презентация «Полезные и вредные продукты»	Развитие познавательной деятельности
81	Молочные продукты	Работа с пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
82	Мясные продукты	Работа с пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
83	Хлебобулочные изделия	Работа с пиктограммами	Развитие познавательной

			деятельности
84	Сладости	Работа с пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
85	Фрукты	Работа с пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
86	Овощи	Работа с пиктограммами	Развитие познавательной деятельности
87	Продукты	Д/и «Полезные и вредные продукты»	Развитие познавательной деятельности
88	Правила приёма пищи. Первое, второе, третье блюдо	Работа с презентацией, выбор подходящих продуктов и блюд для различных приёмов пищи	Развитие познавательной деятельности
89	Питаемся правильно	Презентация «Полезные и вредные продукты»	Развитие познавательной деятельности
90	Правила поведения за столом	Правила поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Отработка практических навыков
91	Правила поведения за столом	Закрепление правил поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Запись правил поведения за столом в печатную тетрадь	Отработка практических навыков
92	Столовые приборы. Правила использования	Просмотр презентации: «Столовые приборы». Беседа: «Правила пользования столовыми приборами»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»	Развитие познавательной деятельности
93	Культура еды: пользование ложкой	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Отработка навыков безопасного обращения с кухонными приборами
94	Культура еды: пользование салфеткой	Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Отработка практических навыков

95	Культура еды: использование ножа и вилки во время приёма пищи	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Отработка навыков безопасного обращения с кухонными приборами
96	Культура еды: использование ножа и вилки во время приёма пищи	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи	Отработка навыков безопасного обращения с кухонными приборами
97	Уборка посуды после еды	Практические действия. Алгоритм мытья посуды после приёма пищи	Отработка практических навыков
98	«Скоро каникулы»	Работа с презентацией	Развитие познавательной деятельности
99	Летняя одежда	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой.	Развитие познавательной деятельности
100	Летние аксессуары	Работа с пиктограммами, соотнесение аксессуаров с соответствующей погодой.	Развитие познавательной деятельности
101	Мой летний отдых	Рассматривание сюжетных картин, составление фраз по картинам	Привитие навыков безопасного времяпрепровождения
102	Закрепление изученного материала	Выполнение заданий на отработку пройденного материала	Развитие познавательной деятельности

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»

за 2023-2024 учебный год

учителя Булавиной А.С.

Клас с	Названи е раздела/ тема урока	Дата проведени я по плану	Причина корректиров ки	Корректирующ ие мероприятия	Дата проведени я по факту