

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Окружающий природный мир»
класс 7-б
учитель: Булавина Анастасия Сергеевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий природный мир».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей. В классе числится 11 учащихся, 4 из которых находятся на надомном обучении. В группе обучаются 5 мальчиков и 2 девочки от 14 до 16 лет. У учащихся нарушено развитие психических процессов. Также имеются учащиеся с ДЦП.

Целью программы по предмету «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Разделы программы

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объект природы».

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи);

- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.);
- интегрированный урок;
- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил
-

Предметные результаты освоения учебного предмета

- развивать умение узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
- развивать умение узнавать (различать) части дерева, травянистого растения;
- развивать представление о домашних животных и их детёнышей;
- развивать представление о диких животных и их детёнышей;
- формировать умение узнавать (различать) домашних и диких птиц;
- развивать умение узнавать и различать детёнышей диких и домашних животных;
- формировать представление о солнце, луне, как об объектах неживой природы;
- формировать умение узнавать и различать явления природы: снегопад, метель, вьюга, ураган, град;
- формировать представление о частях суток, соотносить с видами деятельности человека;
- формировать представление о мерах времени: дни недели, месяц, год;
- формировать умение узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы;
- формировать умение узнавать и различать ягоды;
- формировать представление об объектах неживой природы: воздух, ветер, камни.

Обучающийся должен уметь

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вишенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок,

медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). 8 Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем

года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Учебно-тематический план программы
«Окружающий природный мир»**

(2 ч/н х 34 = 68 ч)

| № | Наименование тем | Кол-во часов |
|----------|-------------------------|---------------------|
| 1 | Растительный мир | 33 |
| 2 | Животный мир | 13 |
| 3 | Объекты природы | 17 |
| 4 | Временные представления | 5 |
| | ИТОГО | 68 |

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

7-6 класс

на 2023-2024 учебный год

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|----------------|---|---|---|
| 1 | Природа в начале осени | Наблюдения за природными изменениями, различие времен года по картинкам | Наблюдения в природе |
| 2 | Живая и неживая природа | Рассмотрение картинок по теме урока | Наблюдения в природе |
| 3 | Сезонные изменения в природе. Листопад. | Рассматривание картинок с признаками осени, рассматривание листьев, группировка листьев по цвету | Наблюдения в природе, правила экологического отношения к деревьям |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью | Рассматривание картинок по теме урока, выбор нужных предметов с учётом сезонных изменений | Наблюдения в окружающей обстановке |
| 5 | «Что нам осень принесла» | Рассматривание картинок\натуральных предметов по теме урока, выбор нужных предметов с учётом сезонных изменений, разгадывание загадок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 6 | «Дары природы» | Рассматривание картинок\натуральных | Расширение представлений об |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | предметов по теме урока, выбор нужных предметов с учётом сезонных изменений, разгадывание загадок | окружающем мире |
| 7 | «Что мы видели в лесу» | Рассматривание картинок\натуральных предметов по теме урока, выбор нужных предметов с учётом сезонных изменений | Расширение представлений об окружающем мире |
| 8 | «Что мы видели в лесу» | Рассматривание картинок\натуральных предметов по теме урока, выбор нужных предметов с учётом сезонных изменений, записывание нужных названий в тетрадь | Расширение представлений об окружающем мире |
| 9 | Дождь | Просмотр презентации/видео по теме, записывание слова в тетрадь, выбор нужного изображения из предложенных, прослушивание звука | Наблюдение в природе |
| 10 | Ливень | Просмотр презентации/видео по теме, записывание слова в тетрадь, выбор нужного изображения из предложенных, прослушивание звуков | Наблюдение в природе |
| 11 | Цветы осени | Рассматривание картинок\натуральных предметов по теме урока, просмотр видео по теме урока | Нахождение на картинках |
| 12 | Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе | Называние признаков осени | Наблюдение в природе |
| 13 | Погода осенью | Работа с календарем погоды, просмотр презентации | Наблюдение в природе |
| 14 | Труд людей осенью | Просмотр презентации/видео по теме, работа с изображениями | Расширение представлений об окружающем мире |
| 15 | Перелётные птицы | Просмотр видео по теме урока, рассматривание картинок, запись названий птиц в | Нахождение птиц на картинках, рисунках |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | тетрадь | |
| 16 | Зимующие птицы | Просмотр видео по теме урока, рассматривание картинок, запись названий птиц в тетрадь | Нахождение птиц на картинках, рисунках |
| 17 | Животные готовятся к зиме | Просмотр видео по теме урока, игра по нахождению животных | Расширение представлений об окружающем мире |
| 18 | «Наступила зима» | Распознавание признаков времени года на различных картинках | Наблюдения в природе |
| 19 | Зимние изменения в природе | Работа с иллюстрациями, картинками | Наблюдения в природе |
| 20 | Зимние изменения в природе | Работа с иллюстрациями, картинками | Наблюдения в природе |
| 21 | Одежда и обувь человека зимой | Работа с иллюстрациями, картинками | Нахождение предмета на картинках, среди прочих предметов |
| 22 | Одежда и обувь человека зимой | Работа с иллюстрациями, картинками, игра «найди пару» | Нахождение предмета на картинках, среди прочих предметов |
| 23 | Экскурсия. Наступают холода | Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи | Наблюдения в природе |
| 24 | Зимние явления природы | Просмотр видео/презентации, работа с картинками, записи в тетрадь | Наблюдения в природе |
| 25 | Зимние игры | Просмотр видео/презентации, работа с картинками, записи в тетрадь | Практическая деятельность |
| 26 | «Где растёт ёлка?» | Подробный изображений по теме урока, выделение существенных признаков предмета | Нахождение предмета на картинках, среди прочих предметов |
| 27 | «Время года – зима» | Чтение рассказа по теме урока, рассматривание изображений | Наблюдения в природе |
| 28 | Животные зимой | Рассматривание изображений, просмотр видео/презентации | Нахождение образа животного в игрушках, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | картинках |
| 29 | Птицы зимой | Просмотр видео, осуществление анализа объектов по существенным признакам, отгадывание загадок | Нахождение образа птицы в игрушках, картинках |
| 30 | Домашние животные. Взаимодействие с человеком | Просмотр картинок, слушание голосов, просмотр презентации | Нахождение образа животного в игрушках, картинках |
| 31 | Домашние животные. Взаимодействие с человеком | Просмотр картинок, слушание голосов, просмотр презентации, | Нахождение образа животного в игрушках, картинках |
| 32 | Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду. Питание | Просмотр картинок, слушание голоса, просмотр презентации | Нахождение образа животного в игрушках, картинках |
| 33 | Дикие животные жаркого пояса (жираф). Распознавание по внешнему виду. Питание | Просмотр картинок, слушание голоса, просмотр презентации | Нахождение образа животного в игрушках, картинках |
| 34 | Дикие животные жаркого пояса (зебра). Распознавание по внешнему виду. Питание | Просмотр картинок, слушание голоса, просмотр презентации | Нахождение образа животного в игрушках, картинках |
| 35 | Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду. Питание | Просмотр картинок, слушание голоса, просмотр презентации | Нахождение образа животного в игрушках, картинках |
| 36 | Дикие животные холодного пояса (северный олень). Распознавание по внешнему виду. Питание | Просмотр картинок, слушание голоса, просмотр презентации | Нахождение образа животного в игрушках, картинках |
| 37 | Дикие животные холодного пояса (тюлень). Распознавание по внешнему виду. Питание | Просмотр картинок, слушание голосов, просмотр презентации, сортировка изображений диких и домашних животных | Нахождение образа животного в игрушках, картинках |
| 38 | Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду | Просмотр картинок, просмотр видео | Нахождение образа рыбы в картинках |
| 39 | Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду | Просмотр картинок, просмотр видео | Нахождение образа рыбы в картинках |
| 40 | Морские обитатели (кит, дельфин, медуза). Распознавание по внешнему виду | Нахождение по отдельным деталям обитателя | Нахождение образа обитателей в картинках |
| 41 | Представления об огне | Просмотр видео, | Расширение |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | картинок | представлений об окружающем мире |
| 42 | Значение огня в жизни человека | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 43 | Соблюдение правил обращения огнём | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 44 | Представление о воздухе | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 45 | Значение воздуха в жизни человека | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 46 | Представления о солнце | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 47 | Значение солнца в жизни человека | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 48 | Луна | Просмотр видео, картинок, различение изображений луны и солнца | Расширение представлений об окружающем мире |
| 49 | Небо | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 50 | Озеро | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 51 | Море | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 52 | Приметы весны | Просмотр видео, картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 53 | Экскурсия. Наблюдение за природой весной | Рассматривание окружающей среды, нахождение признаков весны на улице | Наблюдения в природе |
| 54 | Одежда и обувь весной | Просмотр картинок, сортировка | Нахождение изображений предметов на рисунках и картинках |
| 55 | Ледоход | Просмотр видео/картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 56 | Восход | Просмотр видео/картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 57 | Закат | Просмотр | Расширение |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | видео/картинок | представлений об окружающем мире |
| 58 | Повадки животных весной | Просмотр видео/картинок | Расширение представлений об окружающем мире |
| 59 | Птицы весной | Просмотр видео/картинок | Нахождение птиц на картинках, рисунках |
| 60 | «Насекомые проснулись» | Просмотр видео/картинок | Нахождение насекомых на картинках, рисунках |
| 61 | Занятия людей весной | Работа с сюжетными картинками | Расширение представлений об окружающем мире |
| 62 | Весна в лесу | Прослушивание рассказа, подбор изображений | Расширение представлений об окружающем мире |
| 63 | Экскурсия. «Весна пришла, весне дорогу!» | Прогулка | Наблюдения в природе |
| 64 | Утро | Игра «Что мы делаем утром» | Расширение представлений об окружающем мире |
| 65 | День | Игра «Что мы делаем днём» | Расширение представлений об окружающем мире |
| 66 | Вечер | Игра «Что мы делаем вечером» | Расширение представлений об окружающем мире |
| 67 | Ночь | Игра «Что мы делаем ночью» | Расширение представлений об окружающем мире |
| 68 | Заключительное занятие-игра | Выполнение игровых заданий по изученной теме | Практическая деятельность |

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий
природный мир»
за 2023-2024 учебный год
учителя Булавиной А.С.**

| Класс | Название раздела/ тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|--------------|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |