

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Окружающий социальный мир»

класс 7-б

учитель: Булавина Анастасия Сергеевна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Математика».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей. В классе числится 11 учащихся, 4 из которых находятся на надомном обучении. В группе обучаются 5 мальчиков и 2 девочки от 14 до 16 лет. У учащихся нарушено развитие психических процессов. Также имеются учащиеся с ДЦП.

Целью программы по предмету «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Разделы программы

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи);
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.);
- интегрированный урок;

- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Обучающийся должен уметь

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения

предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность,

хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей

космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Учебно-тематический план программы «Окружающий социальный мир»

(3 ч/н x 34 = 102 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	10
2	Продукты питания	14
3	Предметы быта	10
4	Школа	15
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
6	Город	14
7	Транспорт	10
8	Страна	7
9	Традиции и обычаи	12
	ИТОГО	102

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
7-б класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1	Школа. Я – ученик.	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса.	Знать (понимать) об окружающей действительности; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
2	Правила поведения в классе	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
3	Правила поведения в школе	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
4	Мой режим дня в школе	Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе»	Знать (понимать) режим дня в школе; Уметь соблюдать распорядок школьного дня
5	Мои учителя	Узнавание учителей по фото, называние по имени. Соотнесение учителя с преподаваемым им предметом	Знать, как выглядит учитель, какой предмет он ведёт.
6	Мои одноклассники	Рассказ по фото об однокласснике. Называние	Знать своих одноклассников;

		имени; Описание (цвет глаз, волос)	Уметь называть одноклассников по имени, описать по фото, выражать свой интерес к другому человеку.
7	Дружеские отношения	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими
8	«Волшебные слова»	Работа с пиктограммами слов приветствия, помощи, благодарности. Запись слов в рабочей тетради.	Знать слова приветствия, помощи, благодарности. Использовать слова в соответствии с ситуацией.
9	Школьные помещения	Работа с изображениями школьных помещений (коридор, класс, спортивный зал, сенсорная комната). Их узнавание и называние. Формирование представления об оборудовании и назначении помещений. Экскурсия по школе.	Знать название, расположение и назначение школьных помещений
10	Школьные помещения	Работа с изображениями школьных помещений (коридор, класс, спортивный зал, сенсорная комната). Их узнавание и называние. Формирование представления об оборудовании и назначении помещений. Экскурсия по школе	Знать название, расположение и назначение школьных помещений
11	Профессии людей в школе	Знакомство с профессией – учителя, воспитателя. Повторение за учителем и запоминание слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях; Загадки о профессиях Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе»;	Знать учителей-предметников, Уметь узнавать учителей и воспитателей, называть их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем. Знать (понимать) профессии людей, работающих в школе. Уметь соотносить работника школы с его профессией.

		Просмотр презентации: «Профессии в школе»; Игра «Кто это? Кем работает?»	
12	«День пожилого человека»	Работа с пиктограммами «праздник», «бабушка», «дедушка». Составление поздравлений.	Знать о празднике
13	Мой класс	Работа с пиктограммами наполнения класса (шкаф, парта, доска и т.д). Их узнавание и называние	Знать, уметь показывать и называть предметов в своём классе
14	«День учителя»	Работа с пиктограммами «праздник», «учитель». Составление поздравлений.	Знать о празднике
15	Мой путь в школу	Рисование пути в школу	Знать дорогу в школу
16	Дом	Просмотр презентации: «На стройке»; Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?» Конструирование дома из конструктора	Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.) Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.
17	Квартира	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: в спальне	Знать (понимать) представление о квартире в многоэтажном доме, значение помещений; Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.
18	Помещения дома	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Загадки, стихи о доме. Дидактическая игра: «Построй свою комнату»	Знать (понимать) значение помещений дома; Уметь узнавать и называть помещения дома самостоятельно или повторяя за учителем
19	Мой домашний адрес	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт);	Знать (понимать) свой домашний адрес; Уметь называть свой адрес проживания,

		Узнавание своего домашнего адреса(на слух, написанного). Игра : «Узнай и назови свой адрес»	знание как добраться до дома.
20	Адрес школы	Сообщение и узнавание адреса школы(поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух,написанного). Игра :«Узнай адрес школы»	Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы; Уметь называть адрес школы,знание как добраться до школы.
21	Правила поведения в доме	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Знать (понимать) правила поведения в доме; Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.
22	Безопасность в доме	Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту;учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Знать (понимать) безопасность в доме; Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.
23	Коммунальные удобства в квартире	Работа с пиктограммами, рассмотрение картинок. Беседа о назначении предметов	Знать, как выглядит и для чего необходим предмет в доме
24	Правила безопасности на улице	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке ; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила Безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствияхпри несоблюдении правил безопасности
25	«Не общайся с незнакомцами»	Работа с пиктограммами. Озвучивание правил	Понимать отсутствие необходимости

		поведения с незнакомыми людьми (они опасны).	общения с незнакомыми людьми
26	Помощники в быту	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: «Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?»	Знать (понимать) значение бытовой техники; Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).
27	Помощники в быту	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что делают с этим бытовым прибором?»	Знать (понимать) значение бытовой техники; Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).
28	Холодильник	Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; Уметь пользоваться техникой
29	Микроволновая печь	Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради	Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования; Уметь пользоваться техникой
30	Пылесос	Просмотр презентации: «Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом; Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате)	Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования; Уметь пользоваться техникой
31	Утюг	Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники	Знать (понимать) значение

		безопасности при работе с утюгом; Практическая работа (гладим полотенце)	утюга и правила пользования; Уметь пользоваться техникой
32	Стиральная машина	Просмотр презентации: «Постирает все машина»; Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную	Знать (понимать) значение стиральной машины и правила пользования; Уметь пользоваться техникой
33	Часы	Работа с картинками. Работа с реальным предметом	Знать о внешнем виде часов и их использовании.
34	Продукты питания животного происхождения	Показ и названия продуктов питания животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения»; Задание на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их».	Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения по внешнему виду;
35	Продукты питания растительного происхождения	Показ и названия продуктов питания растительного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты питания растительного происхождения»; Задание на листочке: «Выбери продукты растительного происхождения и раскрась их».	Знать (понимать) названия продуктов растительного происхождения по внешнему виду;
36	Молочные продукты	Показ и названия молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?»	Знать (понимать) названия молочных продуктов; Уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.
37	Мясные продукты	Показ и названия мясных продуктов на картинке; Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус.	Знать (понимать) названия мясных продуктов; Уметь узнавать и называть мясные продукты

		Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.
38	Мёд и его полезные свойства	Узнавание (различение) меда по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Труд пчелки»	Знать (понимать) полезные свойства меда Уметь узнавать (различать) мед по внешнему виду, на вкус.
39	Хлебобулочные изделия	Показ и названия хлебобулочных изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий : готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пироженное).	Знать (понимать) названия хлебобулочных изделий; Уметь узнавать (различать) названия мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)
40	Кондитерские изделия	Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий : готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пироженное). Просмотр презентации: «В кондитерской»	Знать (понимать) названия хлебобулочных изделий; Уметь узнавать (различать) названия мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)
41	Полезные продукты	Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты»	Знать (понимать) полезные продукты питания; Уметь выбрать полезные продукты
42	Вредные продукты	Беседа: «Вредные продукты»; Просмотр презентации: «Вредные продукты»; Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты»	Знать (понимать) вредные продукты питания; Уметь убрать вредные продукты
43	Приёмы пищи	Работа с картинками и пиктограммами. Выбор продуктов, необходимых для приготовления ужина	Представлять, что необходимо для ужина
44	Составление примерного меню на день	Работа с пиктограммами и картинками, выбор необходимых продуктов	Представлять, что необходимо из продуктов на

			каждый приём пищи.
45	Виды отдыха и досуга в зимний период	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Знать зимние виды досуга
46	Новый год	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новому году празднику (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год
47	Рождество	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество
48	Составление списка продуктов для закупки в магазине	Работа пиктограммами и картинками. Работа в тетради.	Знать, что необходимо при покупке в продуктовом магазине
49	«Идём в магазин»	Нахождение нужных для приготовления блюд продуктов, складывание в корзину, оплата на кассе.	Отработка навыка похода в магазин за продуктами
50	Посуда	Работа с пиктограммами и картинками, предметами посуды (её вид, свойства, назначение)	Узнавание и называние предметов посуды
51	Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
52	Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов,	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист,

		изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»	картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
53	Ткань. Предметы из ткани.	Работа с изображениями и реальными предметами, сделанными из ткани (свойства материала, назначение)	Называние и узнавание предметов, сделанных из ткани
54	Предметы из стекла и зеркала	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Игра «Назови предметы из стекла в классе»; Игра: «Стекло – не стеклянное»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).
55	Предметы из стекла и зеркала	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Игра «Назови предметы из дерева»; Просмотр презентации: «Изготовление стекла»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).
56	Дерево. Предметы из дерева	Работа с изображениями и реальными предметами, сделанными из дерева (свойства материала, назначение). Экскурсия в столярную мастерскую.	Называние и узнавание предметов, сделанных из ткани
57	Металл. Предметы из металла	Работа с изображениями и реальными предметами, сделанными из металла (свойства материала, назначение)	Называние и узнавание предметов, сделанных из ткани
58	Резина. Предметы из резины	Работа с изображениями и реальными предметами, сделанными из резины (свойства материала, назначение)	Называние и узнавание предметов, сделанных из ткани
59	Материалы. Обобщающий урок.	Игра «Что из чего сделано?»	Определять материал предмета
60	Праздник» День защиты Отечества»	Просмотр презентации, обсуждение традиций праздника	Знать о празднике и его традициях

61	Город, в котором я живу – Санкт-Петербург.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра :«Это мой город» (узнавание объектов города)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра :«Это мой город» (узнавание объектов города)
62	«Улица»	Пиктограммы «пешеходный переход», «поребрик», «проезжая часть». Техника безопасности. Д/и «Помоги старушке перейти дорогу».	Узнавание частей улицы
63	«Площадь»	Изучение особенностей передвижения по площади. Техника безопасности.	Узнавание изображения Дворцовой площади, других площадей города.
64	«Парк»	Пиктограммы «пешеходная дорожка», «газон», «пруд». Техника безопасности.	Узнавание изображения Таврического сада.
65	Образовательные учреждения: школа и детский сад	Работа с пиктограммами. Просмотр сюжетных картинок	Узнавание и называние образовательных учреждений
66	Службы помощи (больница, поликлиника)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.
67	Службы помощи (полиция)	Узнавание (различение) службы помощи (полиция)	Узнавание (различение) службы помощи (полиция)
68	Службы помощи (парикмахерская)	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я-парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской»	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)
69	Праздник «23 февраля»	Просмотр презентации, обсуждение традиций праздника	Знать о празднике и его традициях
70	Праздники весной	Знание традиций и	Стремление к знаниям

		атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы,	традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы
71	Транспортные учреждения: метро и вокзал	Работа с пиктограммами, просмотр сюжетных картинок, презентации	Узнавание и называние транспортных учреждений
72	Учреждения питания: кафе, рестораны	Работа с пиктограммами, просмотр сюжетных картинок, презентации	Узнавание и называние транспортных учреждений
73	Праздник «8 марта»	Просмотр презентации, обсуждение традиций праздника	Знать о празднике и его традициях
74	Все профессии важны	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир)
75	Все профессии важны	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель)
76	Все профессии важны	Узнавание (различение) профессий (парикмахер) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (парикмахер.
77	Безопасность на дорогах в городе	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)
78	Виды транспорта: водный, наземный, подземный, воздушный)	Работа с картинками. Просмотр презентации	Нахождение отличительных особенностей строения транспорта
79	Правила поведения на улице	Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
80	Общественный транспорт	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, такси) Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, такси)

81	Общественный транспорт	Формирование представлений о наземном транспорте. (трамвай, троллейбус) Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (трамвай, троллейбус)
82	Общественный транспорт	Формирование представлений о подземном транспорте. (трамвай, троллейбус) Просмотр презентации: «Подземный транспорт»	Узнавание наземного транспорта (трамвай, троллейбус)
83	Правила поведения в общественном транспорте	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры»	Принятие правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)
84	Праздник «Масленица»	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры
85	Специальный транспорт	Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина); Просмотр мультфильма	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).
86	Специальный транспорт	Формирование представлений о специальном транспорте (пожарная машина); Рисование и разукрашивание пожарной машины	Узнавание (различение) специального транспорта (машины на селе).
87	Специальный транспорт	Формирование представлений о специальном транспорте (скорая машина); Рисование и разукрашивание скорой машины	Узнавание (различение) специального транспорта (скорая машина).

88	Транспорт. Обобщающий урок	Игра « Для чего нужен этот транспорт?»	Различение видов транспорта, его назначения
89			
90	Безопасное поведение на улице	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.
91	Какие я знаю праздники?	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.	Иметь представление о Российских праздниках; Стремление к знаниям, как готовятся люди к праздникам; Знать традиции и атрибуты праздников Новый Год, День Победы, Пасха, 8 марта, 23 февраля.
92	Праздник Пасхи	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи,
93	Военный транспорт	Работа с картинками. Просмотр презентации. Различие по внешнему виду и назначению. Д/и «Кто сидит в машине?»	Особенности конструкции, назначения военного транспорта
94	Праздник «9 мая»	Работа с картинками, просмотр презентации	Знание традиций и атрибутов праздника
95	Праздники в школе	Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы	Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.
96	Наши школьные традиции	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они	Стремление к знаниям соблюдения традиции

		к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	семейных, школьных, государственных праздников.
97	Россия	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России
98	Наша Родина	Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»; Ответы и вопросы;	Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством; Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы
99	Наш президент	Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Знать (узнавать) президента России Уметь находить по фото и называть президента России
100	Государственная символика	Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).
101	Гимн России	Прослушивание и запоминание гимна России	Знать (узнавать) гимн России
102	Столица России - Москва	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Столица России - Москва»	Знать (понимать) как называется главный город государства; Уметь слушать рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»
за 2023-2024 учебный год
учителя Булавиной А.С.**

Класс	Название раздела/ тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту