

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Элементарная компьютерная грамотность»
класс 9а

учитель: Громилова Ольга Васильевна,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужна или нет компьютеризация специального обучения. Современное общество создаёт новую информационную культуру, в которой будут жить и работать выпускники всех типов школ, поэтому сама жизнь ставит проблему внедрения компьютерной техники в систему специального образования. Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий. Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с умственной отсталостью. Внедрение в нашу повседневную жизнь мобильных телефонов с их неограниченными возможностями, компьютерных терминалов оплаты и различной удобной в применении техники выдвигает перед нами требования обучения наших учащихся знаниям и умениям пользоваться этими достижениями технического прогресса.

Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие с окружающим миром.

Под компьютеризацией понимается обучение пользовательским навыкам.

Компьютер стал предметом первой необходимости для огромного количества людей, поэтому научиться грамотно пользоваться персональным компьютером, значит сделать его своим верным помощником.

Компьютеризация предусматривает взаимное дополнение и взаимопроникновение двух: обучение пользовательскими навыками и пользование компьютерными технологиями.

Уроки по обучению элементам работы на персональном компьютере проходят за счет уроков труда. На занятиях используются знания и навыки учащихся за предыдущие годы обучения общеобразовательным предметам (математике, чтению, русскому языку, развитию речи) и элементы новых предметов: машинопись, электрика.

При помощи элементарных знаний по работе на персональном компьютере может проходить интеграция в общество. Задачи, поставленные на уроках, помогают учащимися осознать свое место в социуме, понять, что ребенок является полноценным членом общества и должен обладать всеми необходимыми знаниями, чтобы не быть изгоем. Коррекция памяти, внимания, логического мышления направлена на приобретение учащимися знаний о себе, о своем месте в мире, своих отношениях с миром. Изучая персональный компьютер, учащиеся смогут более успешно интегрировать свои знания в других областях.

Контингент учащихся: дети с легкой умственной отсталостью.

Возраст: 15 лет и старше (9 классы).

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- затруднение анализа и синтеза воспринимаемой информации;
- произвольное внимание целенаправленное, требуются большие усилия для его привлечения и фиксации;

- мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное;
- с трудом формируются высшие чувства: нравственные, эстетические;
- эмоционально-волевая сфера в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего;
- моторно-двигательная сфера учащихся дефектна, у всех без исключения имеются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии.

Поэтому особенно **актуальна и целесообразна** реализация программы в школе для детей. Которые в силу имеющегося нарушения интеллектуального развития не могут достичь уровня образованности, предусмотренного цензовым образованием, без помощи педагогов.

Цели и задачи программы

Цели изучения программы по элементарной компьютерной грамотности:

- освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию элементов алгоритмического и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- формирование представлений о компьютере как методе познания действительности;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Для реализации указанных целей необходимо также решение следующих **задач**:

Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
- развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи; познавательных способностей обучающихся;
- развитие умений использовать уже полученные знания в повседневной жизни;
- создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе;

- формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- умение применять на практике полученные знания и умения;
- умение отбирать и комбинировать информацию для решения предложенных задач;
- умение пользоваться офисными и графическими программами;
- умение вести дискуссия, аргументировано доказывать свою точку зрения, совместно находить правильное решение.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие ***формы и методы работы:***

- достаточное количество наглядных пособий;
- обучение работе в различных компьютерных программах;
- решение ситуационных задач практического характера на уроках;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные задания;
- использование полученных знаний на уроках Истории и культуры Санкт-Петербурга, СБО, обществознания, трудового обучения;
- участие в различных конкурсах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу:

Внедрение компьютерной техники в специальном обучении связано с **решением нескольких задач:**

- научить учащихся грамотно пользоваться персональным компьютером;
- научить учащихся общаться с помощью компьютерных технологий;
- выработать навыки пользоваться офисными и графическими программами;
- использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции общего развития ребенка с нарушениями в развитии.

Содержание программы

Правила техники безопасности. Назначение персонального компьютера. Информация, виды информации. Способы получения и передачи информации. Кодирование информации. Логика и информация. Понятие алгоритма и программы. Алгоритм исполнителя.

Текстовый редактор Microsoft Word. Выполнение поздравительной открытки.

Создание простых и сложных таблиц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности работы с персональным компьютером;
- назначение и составные части персонального компьютера;
- функциональные кнопки клавиатуры;
- виды, свойства, способы передачи, хранения и кодирование информации;
- понятие алгоритма и программы и их различия;
- назначение программного обеспечения, виды программного обеспечения.

Учащиеся должны уметь:

- работать в операционной системе Windows;
- делать рабочий стол удобным для пользователя;
- создавать и переименовывать папки и файлы;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- пользоваться внешними носителями памяти для обмена информацией;
- вводить текст, используя клавиатуру;
- копировать, удалять, перемещать текст;
- вставлять иллюстрации в текстовый документ;
- изменять набор стилей, цветов, шрифтов, используемых в документе;
- вставлять таблицы в текстовый документ;
- создавать простые и сложные таблицы;
- рисовать простые схемы при помощи фигур;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы.

Учебно-тематический план программы
«Элементарная компьютерная грамотность»
(1 час в неделю)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Безопасная работа за компьютером.	1		1
2.	Операционная система Linux.	1		1
3.	Файл. Папка.	1	1	2
4.	Информация.	2	1	3
5.	Текстовый редактор.	1	14	15
6.	Объект «Рабочий стол».			1
7.	Внешние носители.			1
8.	Понятие алгоритма и программы.	1	1	2
9.	Проверка знаний.		4	4
10.	Повторение.	1	3	4
Итого:		34		

**Тематическое планирование по предмету: «Элементарная компьютерная грамотность»
9^а класс**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, оборудование	Обратная связь
Безопасная работа за компьютером					
1	Техника безопасности. Назначение персонального компьютера.	Повторить основные требованиями при работе на компьютере. Формировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером.	Безопасность, компьютер, опасность.	Инструкция, стенд.	Использование в повседневной жизни.
Операционная система Linux					
2	Операционная система Linux. Работа с окнами.	Закрепить знания об операционной системе Windows. Окна, работа с окнами.	Операционная система, окна.	Учебник, тетрадь, компьютер.	Коррекция основных психических процессов.
Файл. Папка.					
3	Работа с файлами. Копирование, сохранение, перемещение и удаление файлов.	Понятие файл. Имя файла, характеристика файла. Научить создавать, переименовывать, перемещать файлы, расширение файла.	Файл.	Учебник, тетрадь, компьютер.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
4	Работа с папками. Создание, копирование, удаление и перемещение папок.	Назначение папки. Научить создавать папки, совершать действия над папками.	Папка.	Учебник, тетрадь, компьютер.	Установление причинно-следственных связей.
Информация					

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, оборудование	Обратная связь
5	Информация. Способы получения и передачи информации.	Познакомить учащихся с понятием информации и видами информации (по способу её восприятия).	Повышение грамотности устной речи.	Таблицы, тест.	Развитие мышления, памяти, внимания, сознательного усвоения материала обучающимися.
6	Кодирование информации. Практическая работа.	Различные способы кодирования информации. Выполнение практической работы по кодированию и декодированию информации.	Кодирование. Информация. Применение.	Учебник, тетрадь, компьютер, тренажер.	Развивать память, внимание, мышление.
Текстовый редактор					
7	Текстовый редактор. Редактирование текста.	Выполнение заданий на компьютере. Способы исправления текста. Заглавные, строчные буквы. Основные функциональные кнопки.	Назначение кнопок клавиатуры.	Карточки с заданиями.	Установление закономерности.
8	Обобщающий урок.	Проверка знаний.	Терминология в письменной речи.	Тест.	Установление причинно-следственных связей.
9	Текстовый редактор. Ввод и форматирование текста.	Выполнение заданий на компьютере. Способы исправления текста. Заглавные, строчные буквы. Основные функциональные кнопки.	Назначение кнопок клавиатуры.	Карточки с заданиями.	Установление закономерности.
10	Панель управления. Редактирование текста.	Назначение текстового редактора. Панель управления, панель задач.	Панель управления, панель задач.	Учебник, тетрадь, компьютер, тренажер.	Развивать память, внимание, мышление. Учит планировать работу в данном направлении.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, оборудование	Обратная связь
11	Панель инструментов. Назначение кнопок. Редактирование текста.	Назначение текстового редактора. Панель управления, панель задач.	Панель управления, панель задач.	Учебник, тетрадь, компьютер, тренажер.	Развивать память, внимание, мышление. Учить планировать работу в данном направлении.
12	Вставка иллюстрации.	Выполнение заданий на компьютере. Вставка картинок, рисунков на страницу, изменение параметров вставки.	Панель управления, панель задач.	Учебник, тетрадь, компьютер, тренажер.	Развивать память, внимание, мышление.
13	Изменение стилей, цветов и шрифтов, используемых в документе.	Выполнение заданий на компьютере. Способы изменения стилей, шрифтов.	Назначение кнопок клавиатуры.	Карточки с заданиями.	Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, память.
14	Создание поздравительной открытки.	Подбор материала и выполнение поздравительной открытки.	Терминология в письменной речи.	Карточки с заданиями.	Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, память.
15	Обобщающий урок.	Проверка знаний.	Терминология в письменной речи.	Карточки с заданиями.	Коррекция основных психических процессов.
Объект «Рабочий стол»					
16	Объект «Рабочий стол».	Сделать рабочий стол удобным для пользователя. Установка времени. Персонализация.	Рабочий стол, фон, ярлык. Файл, папка	Компьютер.	Установление закономерности.
Внешние носители					
17	Внешняя память. Работа с внешними носителями.	Познакомить с внешними носителями. Научить копировать, сохранять информацию. Емкость.	Флэш-карта, жесткий диск.	Учебник, тетрадь, компьютер, тренажер.	Развивать память, внимание, мышление.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, оборудование	Обратная связь
					Учить планировать работу в данном направлении.
Текстовый редактор					
18	Текстовый редактор. Копирование, перемещение, удаление текста.	Выполнение заданий на компьютере. Копирование, удаление, перемещение текста различными способами.	Назначение кнопок клавиатуры.	Карточки с заданиями.	Установление закономерности.
19	Вставка таблицы в текстовый документ.	Выполнение заданий на компьютере. Создание таблиц, вставка таблиц в различные части текста.	Назначение кнопок клавиатуры.	Карточки с заданиями.	Установление закономерности.
20	Вставка новых столбцов и строк в таблицу.	Выполнение заданий на компьютере. Работа с таблицами (конструктор, макет).	Таблица. Вставка, удаление, выравнивание, столбцы, строки.	Карточки с заданиями.	Развивать память, внимание, мышление. Учить планировать работу в данном направлении.
21	Объединение столбцов и строк.	Выполнение заданий на компьютере. Работа с таблицами (конструктор, макет).	Таблица. Вставка, удаление, выравнивание, столбцы, строки.	Карточки с заданиями.	Развивать память, внимание, мышление. Учить планировать работу в данном направлении.
22	Создание сложной таблицы.	Выполнение заданий на компьютере. Работа с таблицами (конструктор, макет).	Таблица. Вставка, удаление, выравнивание, столбцы, строки.	Карточки с заданиями.	Развивать память, внимание, мышление. Учить планировать работу в данном направлении.
23	Редактирование таблицы. Дизайн таблицы.	Выполнение практической работы по изменению дизайна таблицы.	Таблица. Вставка, удаление, выравнивание, столбцы, строки.	Карточки с заданиями.	Развивать память, внимание, мышление.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, оборудование	Обратная связь
					Учить планировать работу в данном направлении.
24	Обобщающий урок.	Проверка знаний.	Терминология в письменной речи.	Карточки с заданиями.	Коррекция основных психических процессов.
Информация					
25	Информация. Логика и информация.	Понятие логики. Научить правильно использовать полученную информацию. Выделять главное, исключать лишнее.	Повышение грамотности устной речи.	Карточки с заданиями.	Установление закономерности. Развитие логического мышления.
Понятие алгоритма и программы					
26	Понятие алгоритма и программы и их различия.	Сформировать понятие алгоритма. Сформировать понятие программы, использование в жизни.	Алгоритм, программа.	Карточки с заданиями.	Установление закономерности.
27	Для чего нужно программное обеспечение. Виды программного обеспечения.	Использование программного обеспечения в повседневной жизни. Примеры.	Таблица. Вставка, удаление, выравнивание, столбцы, строки.	Карточки с заданиями.	Развивать память, внимание, мышление. Учить планировать работу в данном направлении.
Текстовый редактор					
28	Рисование в текстовом редакторе при помощи фигур.	Выполнение заданий на рисование схем.	Фигуры.	Карточки с заданиями.	Установление закономерности.
29	Диаграммы. Создание круговой и столбчатой диаграммы.	Научить создавать простые круговые и столбчатые диаграммы.	Круговые диаграммы. Столбчатые диаграммы.	Карточки с заданиями.	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, оборудование	Обратная связь
30	Контрольный урок. Выполнение практических заданий.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по карточкам.	Фразовая речь, комментирование действий.	Индивидуальные карточки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
Повторение					
31	Занимательная информатика.	Выполнение шуточных заданий, решение ребусов, кроссвордов.	Кроссворд, ребус тренажеры.	Кроссворд, ребус, компьютерные тренажеры.	Установление закономерности.
32	Повторение пройденного материала.	Повторение полученных знаний. Выполнение проверочной работы. Оформить текст в соответствии с заданными требованиями.	Образовательные платформы.	Карточки заданиями.	Коррекция основных психических процессов.
33	Повторение пройденного материала.	Оформить текст в соответствии с заданными требованиями.	Фразовая речь, комментирование действий.	Карточки заданиями.	Коррекция основных психических процессов.
34	Повторение пройденного материала.	Оформить текст в соответствии с заданными требованиями.	Фразовая речь, комментирование действий.	Индивидуальные карточки.	Коррекция основных психических процессов.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Предметная область (предмет)	класс	Наименование учебников и пособий
1.	информатика	7-9	Т.А. Беляева, И.Г. Калинина, Лобанова Ю.П. Основы компьютерной грамотности. Издание шестое. Екатеринбург: ООО «Типография ДЛЯ ВАС», 2020
2.	информатика	7-9	С.Н.Тур, Т.П. Бокучава Методическое пособие по информатике СПб: «БХВ-Петербург», 2005
3.	информатика	7-9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 5 класс М.: БИНОМ, 2017
4.	информатика	7-9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Рабочая тетрадь 5 класс М.: БИНОМ, 2018
5.	информатика	7-9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 6 класс М.: БИНОМ, 2017
6.	информатика	7-9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Рабочая тетрадь 6 класс М.: БИНОМ, 2018
7.	информатика	7-9	http://www.kavserver.ru/library/wordexcelseltutorial.shtml Самоучитель Word и Excel
8.	информатика	7-9	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах учебник 4 класс, часть 1 М.: Баласс; Школьный дом, 2011
9.	информатика	7-9	Н.В. Макарова Информатика в играх и задачах учебник 1 класс, часть 2 Изд. 3-е, испр., М.: Баласс; Школьный дом, 2011
10.	информатика	7-9	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Коновалова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика Рабочая тетрадь для 3 класса Часть 1, М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2013.
11.	информатика	7-9	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Коновалова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика Рабочая тетрадь для 3 класса Часть 2, М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.
12.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 1. https://youtu.be/fE1VG1gpXjU?si=qjkMqHf-Bv8YFd6o
13.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 2. https://youtu.be/hPR9IBsDdwc?si=vkWe9EXebJp_tzsr
14.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 3. https://youtu.be/Nn5jaVjRUgY?si=Zt6eC80FzYAn1D0I
15.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 4. https://youtu.be/-LQH7-YCDd4?si=53oG4awqBptR4C91
16.	информатика	7-9	Linux для начинающих. Часть 5. https://youtu.be/jifzdBvUmEs?si=MD4Xz-0eqf2m0by7
17.	информатика	7-9	Урок цифры https://урокцифры.рф/