

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

класс 7-б

учитель: Булавина Анастасия Сергеевна

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы. В классе числится 11 учащихся, 4 из которых находятся на надомном обучении. В группе обучаются 2 девочки и 5 мальчиков в возрасте 14-16 лет. У учащихся нарушено развитие психических процессов.

**Целью** программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Разделы программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и

- обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
  - интегрированный урок,
  - практическое занятие.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Обучающийся должен уметь**

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных предметов.

### **Содержание программы**

#### **Коммуникация**

##### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение

внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

*Использование графического изображения* (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Учебно-тематический план программы  
«речь и альтернативная коммуникация»**

(5 ч/н x 34 = 170 ч)

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Коммуникация	20
<b>2</b>	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"	100
<b>3</b>	Чтение и письмо	50
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование по предмету «речь и альтернативная коммуникация»**

**7-б класс**

**На 2023-2024 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
1	Здравствуй, школа!	Рассматривание картинок, слушание рассказа	Развитие познавательной активности учащихся
2	Алфавит. Буквы А,Б,В, Г, Д, Е	Называние и узнавание буквы, обводка по точкам	Развитие графо-моторных навыков
3	Алфавит. Буквы Е, Ё, Ж, З, И, Й	Называние и узнавание буквы, обводка по точкам	Развитие графо-моторных навыков
4	Алфавит. Буквы К, Л,М,Н,О,П	Называние и узнавание буквы, обводка по точкам	Развитие графо-моторных навыков
5	Алфавит. Буквы Р,С, Т, У, Ф, Х	Называние и узнавание буквы, обводка по точкам	Развитие графо-моторных навыков
6	Алфавит. Буквы Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь	Называние и узнавание буквы, обводка по точкам	Развитие графо-моторных навыков
7	Алфавит. Буквы Э, Ю, Я	Называние и узнавание буквы, обводка по точкам	Развитие графо-моторных навыков
8	Открытые слоги	Работа с разрезной азбукой	Развитие графо-моторных навыков
9	Закрытые слоги	Работа с разрезной азбукой	Развитие графо-моторных навыков
10	Слова из 3-х букв	Работа с разрезной азбукой	Развитие графо-моторных навыков
11	Слова из 3-х букв	Работа с разрезной азбукой	Развитие графо-моторных навыков
12	Рассказ по сюжетным картинкам рассказа И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок по содержанию рассказа	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
13	Дни недели	Запись дня недели по опорным точкам/образцу	Развитие графо-моторных навыков
14	Чтение, сравнение	Работа с разрезной азбукой	Развитие

	односложных слов, отличающихся последним звуком		фонематического слуха
15	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком	Работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
16	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком	Работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
17	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком	Работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
18	Соотношение прочитанных слов с картинками	Анализ слов и изображение, работа по соотнесению слова с нужной картинкой	Закрепление пройденного
19	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся средним звуком	Работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
20	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком	Работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
21	Списывание слов с доски на тему «Осень»	Работа с изображениями, составление, прочтение и списывание слов	Развитие графомоторных навыков
22	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком	Работа с разрезной азбукой, текстом	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
23	Зрительный диктант	Практическая работа с картинками и с карточками со словами	Развитие графомоторных навыков
24	Чтение односложных слов из четырёх букв с двумя согласными	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
25	Чтение Д. Летнёва «Подружки поссорились»	Слушание литературного текста, работа с текстом (ответы на вопросы/пересказ по картинкам, раскрашивание картинок и пр.)	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
26	Слова. Составление предложений с данными словами	Работа по составлению предложений	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
27	«Школьные принадлежности»:	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной



	название предназначение. Работа над понятием «слово»		речи, обогащение словаря
28	Предложение.	Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
29	Овощи	Работа с предметными картинками, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
30	С. Михалков «Овощи»	Работа над содержанием стихотворения, работа с картинками	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
31	Фрукты	Работа с предметными картинками, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
32	Звук и буква «Ш». Слоги.	Работа с разрезной азбукой и слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
33	Звук и буква «Ш». Слова	Работа с разрезной азбукой и слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
34	«Осень поздняя несёт первый снег и первый лёд»	Беседа по предметным картинкам	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
35	Звук и буква «Л». Слоги	Работа с разрезной азбукой и слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
36	Звук и буква «Л». Слова	Работа с разрезной азбукой и слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
37	Беседа на тему «В лесу»	Работа с картинками	Развитие познавательной активности учащихся
38	Чтение изученных слов	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
39	Звук и буква «Н». Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
40	Звук и буква «Н». Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря

41	«Фрукты». Узнавание название	Работа с картинками, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
42	Составление рассказа по сюжетной картинке	Работа с картинками	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
43	Звук и буква «Р». Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
44	Звук и буква «Р». Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
45	«Части тела». Узнавание и название	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
46	Звук и буква «ы». Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
47	Звук и буква «ы». Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
48	«Дикие животные». Узнавание и различение	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
49	Сказка «Заюшкина избушка»	Работа по содержанию сказки	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
50	Звук и буква «К». Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
51	Звук и буква «К». Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
52	Составление слов и слогов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
53	«Домашние животные». Узнавание и различение слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
54	Звук и буква «П».	Практическая работа со	Развитие

	Слова.	словами	вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
55	Звук и буква «П». Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
56	Составление слов и слогов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
57	«Птицы». Узнавание и название слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
58	Звук и буква «Т». Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
59	Звук и буква «Т». Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
60	Составление слогов и слов из разрезной кассы	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
61	Составление и написание слов	Практическая работа со словами	Развитие графо-моторных навыков
62	«Насекомые». Узнавание и название слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
63	«В ледяной карете мчится зимушка-зима»	Работа с предметными картинками	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
64	Чтение слов с мягким знаком на конце	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
65	Буква и звук А. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
66	Буква и звук А. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
67	Составление слов из разрезной кассы	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
68	«Продукты». Узнавание и название слов	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение

			словаря
69	Буква и звук Б. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
70	Буква и звук Б. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
71	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
72	«Бытовые приборы». Узнавание и называние слов	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
73	Буква и звук М. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
74	Буква и звук М. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
75	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
76	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
77	Составление слов из 3-х букв	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
78	Буква и звук У. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
79	Буква и звук У. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
80	С. Михалков «Снег кружится, снег ложится»	Работа над содержанием стихотворения	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
81	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
82	Предложение	Работа с презентацией	Развитие познавательной активности учащегося
83	Составление простого предложения	Работа по составлению предложений	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение

			словаря
84	Буква и звук Д. Слоги.	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
85	Буква и звук Д. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
86	«Зима». Узнавание и написание слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
87	Списывание слов по теме «Зима»	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
88	Составление простых предложение по теме «Зима»	Работа по составлению предложений	Закрепление пройденного материала
89	А. Ягафарова «Снегирь и синичка»	Слушание литературного текста, работа с текстом (ответы на вопросы/пересказ по картинкам, раскрашивание картинок и пр.)	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
90	Буква и звук Ц. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
91	Буква и звук Ц. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
92	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
93	Составление простых предложений	Работа по составлению предложений	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
94	Буква и звук Я. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
95	Буква и звук Я. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
96	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
97	А. Барто «Дело было в январе»	Работа над содержанием стихотворения	Развитие вербальной/невербальной

			речи, обогащение словаря
98	«Одежда». Узнавание и называние слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
99	Составление рассказа о прошедших событиях	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
100	«Пришла зима весёлая с коньками и салазками»	Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
101	Буква и звук В. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
102	Буква и звук В. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
103	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
104	Составление слов из 2-х слогов	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
105	Составление слов из 2-х слогов	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Закрепление пройденного материала
106	Буква и звук З. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
107	Буква и звук З. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
108	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
109	Слова, обозначающие цвет предмета	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
110	Составление слов из 2-х слогов	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
111	Контрольное списывание	Практическая работа со словами	Развитие графомоторных навыков
112	Буква Й. Слоги.	Чтение и запись слогов,	Развитие

		работа со слоговой таблицей	вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
113	Буква Й. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
114	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
115	Составление рассказа по 1-ой опорной картинке на тему «Я – ученик»	Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
116	Составление и чтение простых предложений	Работа по составлению предложений	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
117	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла её пора...»	Слушание литературного текста, работа с текстом (ответы на вопросы/пересказ по картинкам, раскрашивание картинок и пр.)	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
118	«Транспорт». Называние и узнавание слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
119	Диктант	Написание слов с помощью картинок/пиктограмм	Развитие графомоторных навыков
120	И. Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Слушание литературного текста, работа с текстом (ответы на вопросы/пересказ по картинкам, раскрашивание картинок и пр.)	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
121	Буква и звук Б. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
122	Буква и звук Б. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
123	Различение парных согласных б-п	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
124	«Весна». Узнавание и называние слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
125	«Весна». Написание слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной

			речи, обогащение словаря
126	Составление сложных предложений по теме «Весна»	Работа по составлению предложений	Закрепление пройденного материала
127	Буква и звук Е. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
128	Буква и звук Е. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
129	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
130	Различение парных согласных д-т	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
131	В.Аникин «Доскажи словечко»	Слушание литературного текста, работа с текстом (ответы на вопросы/пересказ по картинкам, раскрашивание картинок и пр.)	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
132	Буква и звук Г. Слоги.	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
133	Буква и звук Г. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
134	Различение парных согласных г-к	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
135	Списывание слов	Практическая работа со словами	Развитие графо-моторных навыков
136	«Транспорт». Называние и узнавание слов.	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
137	Связь слов в предложении. На/под	Практическая работа с картинками и с карточками со словами. Составление предложений, называние и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками – упражнение «Исправь ошибки»	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
138	Буква и звук Ё. Слоги.	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение



			словаря
139	Буква и звук Ё. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
140	Составление сложных предложений	Работа по составлению предложений	Закрепление пройденного материала
141	В. Берестов «За игрой»	Слушание литературного текста, работа с текстом (ответы на вопросы/пересказ по картинкам, раскрашивание картинок и пр.)	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
142	Буква и звук Ф. Слоги.	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
143	Буква и звук Ф. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
144	Слова - антонимы	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие познавательной активности учащихся
145	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
146	Различение парных согласных в-ф	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие фонематического слуха
147	Слова, обозначающие действие предмета	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
148	Буква и звук С. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
149	Буква и звук С. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
150	Составление слов из разрезной азбуки	Практическая работа со словами	Закрепление пройденного материала
151	Слова, указывающие на предмет	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
152	Составление сложных предложений	Работа по составлению предложений	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
153	Различение парных	Работа с картинками и	Развитие

	согласных з-с	карточками со словами, работа с разрезной азбукой	фонематического слуха
154	Списывание предложений	Работа по составлению предложений	Развитие графомоторных навыков
155	Т. Керстен «Май»	Слушание литературного текста, работа с текстом (ответы на вопросы/пересказ по картинкам, раскрашивание картинок и пр.)	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
156	Связь слов в предложении. Предлоги из-за	Практическая работа с картинками и с карточками со словами. Составление предложений, называние и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками – упражнение «Исправь ошибки»	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
157	Буква Ж. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
158	Буква Ж. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
159	Составление слов из 2-х слогов	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
160	Слова, обозначающие признак действия	Работа с картинками (пиктограммами) и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
161	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Работа с картинками и карточками со словами, работа с разрезной азбукой	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
162	Связь слов в предложении. Предлоги из, в.	Практическая работа с картинками и с карточками со словами. Составление предложений, называние и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками – упражнение «Исправь ошибки»	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
163	Буквы и звуки О, И. Слоги.	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
164	Буквы и звуки О,И. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной

			речи, обогащение словаря
165	«Посуда». Узнавание и называние слов	Работа с картинками и словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
166	Составление предложений по схеме	Работа по составлению предложений	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
167	Буквы и звуки Э, Ю. Слоги	Чтение и запись слогов, работа со слоговой таблицей	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
168	Буквы и звуки Э, Ю. Слова	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
169	Составление слов по теме «Лето»	Практическая работа со словами	Развитие вербальной/невербальной речи, обогащение словаря
170	Повторение пройденного материала	Различные виды работ	Повторение пройденного материала

### Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «речь и  
альтернативная коммуникация»  
за 2023-2024 учебный год  
учителя Булавиной А.С.**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела/ тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>