

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
«31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР
Кинс О.А.
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 113-01 от
«02» сентября 2024 г.

Рабочая программа учителя
по предмету: «Этика и психология семейной жизни».
для учащихся 11 класса на основе ФАООП
учитель: Раковская Ирина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	с.3-4
Нормативно-правовые документы программы.....	с.4-5
Характеристика категории обучающихся и специфика их обучения.....	с.5-7
Цель и задачи учебного предмета "Этика".....	с.7-8
Общая характеристика учебного предмета.....	с. 8
Основные принципы программы по предмету «Этика».....	с. 8
Место и роль учебного предмета.....	с. 9
Информация о количестве учебных часов в год.....	с. 9
Информация об используемом учебнике по предмету.....	с. 9
Формы организации образовательного процесса по предмету.....	с. 9
Основные методы обучения по предмету «Этика».....	с.9-10
Основные принципы обучения предмета «Этика».....	с. 10
Содержание учебного предмета "Этика".....	с.10-12
Технологии обучения.....	с. 13
Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.....	с.13
Виды и формы контроля на уроках.....	с.13-14
Личные и предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».....	с.14-15
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Этика».....	с.15-16
Требования к уровню подготовки обучающихся.....	с.17-18
Базовые учебные действия.....	с.18-19
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".....	с.19-20
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.....	с.20-21
Учебно-тематический план программы «Этика» (11 кл.) (приложение 2).....	с.22-24\
Тематическое планирование по предмету «Этика» (11 кл.) (приложение 3).....	с.25-34
Учебно-методический комплекс.....	с.34-38

Пояснительная записка

Научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач нового предмета «Этика».

Обучение обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с интеллектуальными нарушениями, – одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро – нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Цель данного учебного предмета – достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Такой подход исключает заучивание правил, отчёты обучающихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики – это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить обучающихся к приемлемым выводам и оценкам.

Главная цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) путём повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Рабочая программа «Этика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы (вариант 1).
3. Программно — методического обеспечения для 10 — 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под редакцией А.М. Щербаковой Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год).
4. На основе адаптированных текстов учебников УМК Д.А Моисеева, Н.Н. Крыгиной “Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы”. “Просветитель” 2015 г. (данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога).
5. Электронных источников.

На основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

6. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

Характеристика категории обучающихся и специфика их обучения.

К основным особенностям психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- ✚ несформированность высших психических функций (анализа, синтеза, обобщения, абстракции);
- ✚ конкретность и поверхностность мышления;
- ✚ замедленное развитие речи;
- ✚ незрелость эмоционально – волевой сферы.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У детей с нарушениями интеллекта потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе лёгкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за не посильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Специфика обучения детей с интеллектуальными нарушениями не даёт возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения обучающихся переносить нравственные эталоны на своё «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию).

При обсуждении тех или иных понятий, задача учителя – максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нём ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей.

Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение.

Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением обучающихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Главное в работе учителя по данной программе –

три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо».

Наиболее приемлемый путь – *ставить перед обучающимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств.* Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой – предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания обучающихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: *поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступили по отношению к тебе, т.е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей.* Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- 1) Формирование у обучающихся умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- 2) Усвоение обучающимися правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- 3) Формирование у обучающихся определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- 4) Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.
- 5) Формирование у обучающихся ведущих понятий предмета: мораль, право.
- 6) Формирование у обучающихся навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- 7) Формирование у обучающихся чувства ответственности за своё поведение в обществе.

- 8) Формирование у обучающихся нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- 9) Воспитание у обучающихся познавательного интереса к предмету.
- 10) Коррекция и развитие познавательных психических процессов обучающихся.
- 11) Воспитывать у обучающихся высоконравственные межличностные отношения.
- 12) Формировать у обучающихся представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- 13) Обучать обучающихся правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
 1. Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.
 2. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за своё поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребёнка.

Программа учитывает:

- ❖ особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- ❖ направлена на всестороннее развитие личности обучающихся;
- ❖ способствует умственному развитию обучающихся;
- ❖ обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе **основными принципами** являются:

- ✓ принцип коррекционной направленности в обучении,
- ✓ принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- ✓ принцип научности и доступности обучения,
- ✓ принцип систематичности и последовательности в обучении,
- ✓ принцип наглядности в обучении,
- ✓ принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Место и роль учебного предмета.

Курс предмета «Этика» изучается в старших классах (в 10-11 классах). При разработке курса предмета «Этика» учтены сформированные у обучающихся с интеллектуальными нарушениями некоторых базовых понятий и умений, которые они уже получили в прошедших классах.

Информация о количестве учебных часов в год.

На изучение предмета «Этика» в учебном году отводится в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). На контрольно-обобщающие уроки – 33 часа, 1 час на итоговое тестирование.

Информация об используемом учебнике.

Учебниками и рабочими тетрадями курс не обеспечен.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия по предмету «Этика» проводятся в классно-урочной форме. Виды уроков различны. Типы уроков: а) урок сообщения новых знаний (*урок первоначального изучения материала*); б) урок обобщения и систематизации знаний (*повторительно-обобщающий урок*); в) урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (*контрольно-проверочный урок*); г) комбинированный урок.

В работе по предмету используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа и урок – викторина. А также используется урок - опрос (устный и письменный).

При проведении уроков по предмету «Этика» применяются различные формы обучения - *коллективная, групповая и индивидуальная.*

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа, аудиозаписи.

Для контроля обучающихся применяются тестовые, самостоятельные работы.

В образовательном процессе также применяются педагогические методы и приёмы.

Включаются в уроки:

- упражнения и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока;
- развивают умения и навыки;
- активизируют творческую деятельность и самостоятельность детей с интеллектуальными нарушениями.

Основные методы обучения:

- ✓ *словесные* (рассказ, объяснение, беседа),
- ✓ *наглядные* (наблюдение, демонстрация, иллюстрации),
- ✓ *практические* (игра, упражнение, элементы проблемного обучения, работа с картинками, схемами).

Используя словесные методы, учитель передаёт обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением.

При использовании *наглядных методов* основной акцент делается на наблюдении обучающихся. Именно на результатах наблюдения строится учебная деятельность обучающихся.

Таблицы, демонстрационный материал, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Использование разнообразных форм обучения позволяет более эффективно развивать интерес у обучающихся к курсу предмета «Этика».

Основными принципами обучения предмета «Этика» являются:

- сознательность,
- активность и самостоятельность;
- системность,
- последовательность и комплексность;
- прочность формирования знаний, умений и навыков;
- групповой и индивидуальные принципы обучения.

В 11 классе программа курса «Этика» направлена на:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета "Этика".

Материал программы представлен следующими разделами:

1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере

отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

3. Этика родительских отношений. Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося. Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь. Обучающиеся и родители (законные представители). Ребёнок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

4. Этика межличностных отношений. Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей. Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у

разных людей: материальный достаток, карьера, семья. "Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося. Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями). Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

5. Этика производственных (деловых) отношений. Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей детей с лёгкой степенью умственной отсталости и включает следующие разделы:

- Что такое этика?
- Честность;
- Добро и зло;
- Совесть;
- Семья;
- Стили внутрисемейных отношений;
- Дети и родители;
- Дружба;
- Любовь;
- Брак и молодая семья;
- Семейные конфликты;
- Деловой этикет;
- Деловой стиль одежды.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно- развивающего обучения,
- личностно – ориентированные,
- игровые,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль. Знания и умения, учащихся оцениваются: на уроке, за учебную четверть и за год.

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся.

Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- устного опроса;
- тестовых и самостоятельных работ.

С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Личные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Этика» обучающимися с лёгкими интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

1. Осознание обучающимся себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование у обучающихся уважительного отношение к культуре других народов.
3. Формирование у обучающихся навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия.
4. Развитие у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Воспитание у обучающихся эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие у обучающихся этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Формирование у обучающихся представлений о семье, её роли в жизни человека, формирование представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
8. Обучение правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
9. Формирование у обучающихся представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учетывание этих знаний при выборе спутника жизни, сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.

10. Формирование у обучающихся представлений о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

11. Формирование у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Этика» обучающимися с лёгкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Программные требования усложняются по мере прохождения программы с учётом психофизических возможностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ❖ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- ❖ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ❖ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ❖ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ❖ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ❖ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ❖ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ❖ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ❖ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- ❖ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ❖ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- ❖ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ❖ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ❖ определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- ❖ понимать договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- ❖ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ❖ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ❖ формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- ❖ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как:

Этика - русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

Этика - чтение (чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д.);

Этика - математика (математический расчёт по формулам при подсчёте результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета);

Этика - ОБЖ (безопасность в быту, охрана здоровья и т.д.);

Этика - история (становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д.).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- ✚ сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- ✚ оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- ✚ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- ✚ осуществлять поиск информации по заданной теме;
- ✚ самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- ✚ осуществлять самоконтроль;
- ✚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- ✚ оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- ✚ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- ✚ осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, другие адаптированные источники);
- ✚ самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- ✚ самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- ✚ осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.
- ✚ удовлетворительно осмысливать и реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, пересказах, ответах на вопросы;
- ✚ усваивать наиболее доступные понятия на уровне их понимания и узнавания, использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.

Учащиеся должны знать:

- что такое право;
- что такое мораль, нравственность;
- отличия права и морали;
- понимать значение «юридическая ответственность»;
- сходства и различия норм права и норм морали;
- понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи;
- золотое правило нравственности;
- типы дружеских отношений;
- истинная дружба, дружба соперничество, дружба – компанейство;

- представление о добре и зле;
- понимать значение семьи для развития ребенка;
- понятие о свободе выбора;
- представление о морали и праве;
- понятие о мере ответственности за свои поступки;
- понятие о нравственном и безнравственном поведении;
- представление о любви и счастье;
- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки;
- представление о браке и его мотивах;
- понятие о материнстве и отцовстве;
- представление об атмосфере семьи;
- понятие об обязанностях и правах отца и матери;
- представление о разводе и причинах распада семьи.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы;
- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
"Этика".**

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет

Оценка «4»

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их помощью учителя (1-2 ошибки);
- допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);

Оценка «3»

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2»

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;
- делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

Учебно-тематический план программы «Этика».

11 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Что такое этика?	1	-	1
2.	Этические ценности.	1	-	1
3.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	-	1
4.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	-	1	1
5.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1	-	1
6.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Культура общения и поведения в общественных местах.	-	1	1
7.	Честность.	1	-	1
8.	Легко ли быть честным.	1	-	1
9.	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.	-	1	1
10.	Добро и зло. Представление людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.	1	-	1
11.	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.	1	-	1
12.	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	-	1	1
13.	Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	-	1	1
14.	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	-	1

15.	Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».	-	1	1
16.	Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека.	1	-	1
17.	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность, взглядов, привычек, традиций).	1	-	1
18.	Родственники и родственные отношения.	1	-	1
19.	Ролевые и социальные функции семьи.	1	-	1
20.	Значение родителей (законных представителей) в жизни ребёнка. Стили внутрисемейных отношений.	1	-	1
21.	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребёнком (авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский).	1	-	1
22.	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	-	1	1
23.	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребёнка, его привычки, дальнейшую жизнь.	1	-	1
24.	Ребёнок в жизни в семье.	1	-	1
25.	Конфликты с родителями.	1	-	1
26.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	-	1
27.	Дружба. Дружба – чувство, присущее человеку.	1	-	1
28.	Как возникает и для чего нужна дружба человеку.	1	-	1
29.	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство).	1	-	1
30.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей (причины и способы разрешения). Этические правила в отношении друзей.	1	-	1

31.	Счастье, влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	-	1
32.	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Социальные роли молодоженов. Молодая семья и её первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	-	1
33.	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону, с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.	1	-	1
34	Итоговый контроль	-	1	1
Итого:		34 часа		

Тематическое планирование по предмету «Этика»

11 класс

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Обратная связь	Коррекционная работа
I четверть – 8 ч.					
Введение					
1.	Что такое этика?	<i>этика; нравственность; модель поведения; социально-экономические основы</i>	Работа с притчей, с иллюстративным материалом; обсуждение, поиск информации; проигрывание ситуаций.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
2.	Этические ценности.	<i>молодая социальная группа; нравственность; социально-экономические основы;</i>	Работа с текстом: выборочный пересказ текста; поиск ответов на вопросы.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция развития речи и обогащение словаря. Коррекция и развитие умения выражать свои чувства через мимику, жесты, эмоции.
3.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	<i>“этнос”, идеи, мнения, смыслы</i>	Составление описательного рассказа по плану; определить главную мысль в тексте (части текста).	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы.
4.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	<i>“этнос”, правила этики</i>	Составляют список - нравственных качеств, обсуждают их; отвечают на вопросы.	Рабочая тетрадь. Конспект урока.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Коррекция

				<p>Ответы на вопросы. Работа с карточками.</p>	<p>мыслительной деятельности через оформление выводов.</p>
5.	<p>Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время</p>	<p><i>этнос”, способность жить в обществе</i></p>	<p>Составление коллажа и плана по тексту.</p>		<p>Коррекция произвольного внимания через смену заданий.</p>
6.	<p>Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Культура общения и поведения в общественных местах.</p>	<p><i>правила поведения человека; хорошие манеры; правила этикета; нормы этикета; культура человека</i></p>	<p>Оценка поступков, составление рассказа; пословицы о поведении людей в обществе; оценка поступков, перенос вывода на реальные события.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы. Работа с карточками. Составление коллажа и плана по тексту.</p>	<p>Коррекция речи через комментирование своих действий.</p>
Основные понятия этики					
7.	<p>Честность.</p>	<p><i>свобода, самооценка, норма</i></p>	<p>Анализ правил; участие в диалоге; работа с опорными листами (разбор ситуаций); разгадывание кроссворда; работа с пословицами; оценка поступков; перенос вывода на реальные события.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы. Работа с опорными листами</p>	<p>Коррекция речи через комментирование своих действий.</p>

8.	Легко ли быть честным.	<i>«честность», «честь» «чистота»</i>	Оценка поступков; составление рассказа.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция речи через комментирование своих действий.
II четверть – 8 ч.					
9.	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.	<i>травмирование, разочарование, мотивация, эгоизм</i>	Оценивание поступков героев сказки, комментированное; ответы на вопросы; вывод.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
10.	Добро и зло. Представление людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.	<i>Доброта; смысловые эквиваленты.</i>	Работа с притчей; оценка поступков; составление рассказа.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения.
11.	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.	<i>общества, культуры, законы, нормы</i>	Составление описательного рассказа по плану; определить главную мысль в тексте (части текста).	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
12.	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	<i>совместимость, характер, черта характера.</i>	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы. Работа с карточками,	Формирование этического понятия совести, стимулировать самооценку у учащихся и их самоконтроль в повседневном поведении.

				тестовыми заданиями.	
13.	Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	<i>открытость характера, позитивное отношение, искреннее, душевное общение, открытость характера, готовность поделиться, способность отдать лучшее, позитивное отношение.</i>	Составление схемы. Работа с текстом, составление вопросов. Уметь точно излагать свои мысли; адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику. Составление описательного рассказа по плану. Слушание и анализ рассказа своих товарищей	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы. Работа с карточками, тестовыми заданиями.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
14.	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	<i>открытость характера, готовность поделиться, способность отдать лучшее, позитивное отношение.</i>	Составление описательного рассказа по плану. Слушание и анализ рассказа своих товарищей.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
15.	Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесь замучила», «ни стыда, ни совести».	<i>совесь», «стыд»</i>	Составление коллажа и плана по тексту. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы. Составление коллажа.	Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков.
16.	Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека.	<i>брак, семья, супружество молодая социальная группа, маленькое «государство», рождение,</i>	Подбор пословиц, сказок. Составление схемы. Беседа с учащимися по вопросам, работа по карточкам, пословицы, поговорки, исключить лишнее.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Психокоррекция поведения через беседу. Формирование представлений о жизненном идеале семьи.

		<i>воспитание, традиции, ценности, приобщение к социуму, мораль, нравственные принципы</i>			Коррекция произвольного внимания через смену заданий.
III четверть – 11 ч.					
17.	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность, взглядов, привычек, традиций).	<i>поколения, семейные ценности, традиции, общность взглядов, привычки.</i>	Иметь представления о духовных, дружеских, материальных связях в семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция развития речи и обогащение словаря.
18.	Родственники и родственные отношения.	<i>древо рода моего, традиции семьи, семейные фотографии, социальные группы, социальные роли, семейный этикет, фундамент родственные связи; притирания характеров, преодоления разницы привычек, вкусов, интересов</i>	Иметь представления о родственниках и родственных отношениях. Запись определений. Заполнение таблицы в тетради.	Работа с таблицей.	Коррекция развития речи и обогащение словаря. Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция речи через комментирование своих действий.
19.	Рольевые и социальные функции семьи.	<i>единство</i>	Иметь представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. Просмотр презентации с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
20.	Значение родителей (законных представителей) в жизни ребёнка. Стили	<i>обязанности, компромисс, традиции, культура питания, ЗОЖ,</i>	Формирование и закрепление навыков общественного поведения в семье и общественных местах.	Рабочая тетрадь. Конспект урока.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.

	внутрисемейных отношений.	<i>вредные привычки, стремления, хобби.</i>	Сопоставление результатов, заполнение таблицы. Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий, оформление выводов.	Ответы на вопросы. Работа с таблицей.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
21.	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребёнком (авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	<i>демократический; авторитарный; попустительский; атмосфера любви, эмоциональная поддержка, дисциплинарные требования, вседозволенность, низкая дисциплина, «Дай!», «Мне!», «Хочу!</i>	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Ролевая игра «Дочь(сын) пришел домой под утро».	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Коррекция речи через комментирование своих действий. Формирование понятие о культуре поведения и навыков общения. Коррекция речи через комментирование своих действий.
22.	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	<i>стиль избегания, стиль приспособления, стиль сотрудничества</i>	Просмотр социального ролика «Отношения детей и родителей». Составление описательного рассказа по плану, определить главную мысль в тексте (части текста).	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
23.	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его	<i>здоровый микроклимат, «дополнительное количество любви»</i>	Ответы на вопросы, оформление выводов.	Рабочая тетрадь. Конспект урока.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий.

	привычки, дальнейшую жизнь.	<i>социализация, дезадаптация, изоляция», личные критерии, шантаж, самооценка, чувство обиды</i>	Работа в тетради, с иллюстрациями. Составление схемы.	Ответы на вопросы.	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения.
24.	Ребёнок в жизни в семье.	<i>желанный, любимый, хорошие отношения, смысл жизни</i>	Понимать значение семьи в жизни ребенка. Запись определений. Просмотр видеоролика.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
25.	Конфликты с родителями.	<i>взаимопочтение, сотрудничество</i>	Оценка поступков, с формулировкой собственной позиции, с выражением своей точки зрения.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий.
26.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	<i>подозрения грубость</i>	Составление рассказов о личности с обсуждением вопросов темы.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формировать представления о способах взаимодействия родственниками.
27.	Дружба. Дружба – чувство, присущее человеку.	<i>Понятие «друг», дружеские отношения, влечение, любовь,</i>	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в тексте. Составление кластера: какие качества личности необходимы в дружбе.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция речи через комментирование своих действий.
IV четверть – 7 ч.					

28.	Как возникает и для чего нужна дружба человеку.	<i>взаимоотношения, взаимное доверие, искренность, общие интересы.</i>	Уметь правильно соотносить поступки и события уважать позицию другого собеседника; уметь обосновать свою точку зрения и грамотно сформулировать ответ.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
29.	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство).	<i>товарищество, друг детства, вредитель, приятельство.</i>	Составление коллажа и плана по тексту. Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа о личности.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развивать внимание, память. Коррекция бесконфликтного общения со взрослыми и ровесниками.
30.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей (причины и способы разрешения). Этические правила в отношении друзей.	<i>мимика; движения, разговорная речь, взаимные симпатии, увлечения, секрет, чувство, забота, сострадание и милосердие</i>	Составление коллажа и плана по тексту. Работа с текстом, составление вопросов, определить главную мысль в тексте (части текста).	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков.
31.	Счастье, влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	<i>привязанность, притяжение, безответна, взаимна любовь, способность любить, самообладание в любви, «любовь – это счастье», источник счастья», благоденствие, благополучие, покой, довольство,</i>	Иметь представления о понятиях влюбленность и любовь. Просмотр видеоролика, запись определений. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Составление описательного рассказа по плану.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы.	Формировать знание о этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой. Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников. Коррекция речи через комментирование своих действий.

		<i>моральная ответственность, служебная лестница, привыкание, ожидание, разочарование, взаимопонимание, сочувствие, сопереживание</i>	Работа с текстом, составление вопросов. Анализ примеров. Оценка поступков, составление Рассказа.		Оценка поступков, перенос вывода на реальные события.
32.	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Социальные роли молодоженов. Молодая семья и её первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	<i>брак, брачный возраст, готовность к браку, взаимоуважение, сотрудничество, семейные ценности, семейные традиции, социальные статусы, роли, брачный статус, государственная поддержка, социальная выплата, помощь</i>	Иметь представления о принятии решения о вступлении в брак. Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в документе. Знать условия вступления в брак. Обсуждение. Просмотр видеоролика, запись определений. Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Оценка поступков, составление рассказа, анализ.	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Ответы на вопросы. Работа с карточками.	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания семьи. Коррекция речи через речевые ситуации. Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий. Коррекция произвольного внимания через смену заданий.

			Поиск информации в энциклопедии, словаре. Составление описательного рассказа по плану.		
33.	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону, с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.	<i>образа человека, имидж, статус, детали одежды, правила, нормы, статус компании, Трудовой кодекс РФ</i>	Знать основы личной гигиены, ухода за внешним видом, внешностью. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях	Рабочая тетрадь. Конспект урока. Составление коллажа и плана по тексту. Составление схемы. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Работа с текстом, составление вопросов, определить главную мысль в тексте (части текста).	Коррекция речи через речевые ситуации. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения.
34.	Итоговый контроль.		Контроль знаний и умений за год	Ответы на вопросы (письменно, устно). Наличие конспектов	

Учебно-методический комплекс.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год, автор курса – В.М. Мозговой).
2. Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год).
3. Конвенция о правах ребёнка (1990).
4. Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».

Учебники:

Дополнительная литература для учащихся:

1. Конституция Российской Федерации. - М.: ООО «ТК Велби», 2002г. – 32 с.
2. Полный сборник кодексов Российской Федерации. Под ред. Ю.Н. Власова. – М.. 1999. – 758 с.
3. Советский энциклопедический словарь. Научно – редакционный совет А.М. Прохоров, М.С. Гиляров, Е.М. Жуков и др. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Ф. Никитин. Право и политика.: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000. - 191 с.: ил.
2. Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под. Ред Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 1998г. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.
3. Интернет – ресурсы.
4. Региональная коллекция ЦОР.
5. Электронные информационные источники.

Список используемой литературы

1. Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. М., 1985.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 1979.
3. Варга Д. Радости родительских забот. М., 1983.
4. Бойко В.В. Если ты мать и жена. М., 1991.
5. Диалоги о воспитании. М., 1979.
6. Зацепин В.О. О жизни супружеской. М., 1978.
7. Макарова Н. Высокая должность - отец. М., 1966г.
8. Медведева И.Я., Шишова Т.П. Книга для трудных родителей. М., 1994.
9. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1969.
10. О семье и воспитании. СПб., 1996. Т.1-П.
11. Разумихина Г.П. Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». М., 1986.
12. Славина Л.С. Знать ребенка, чтобы воспитывать. М., 1976.
13. Сокольникова Э.И. Семья как царство любви и добра. Хрестоматия для старшеклассников. Москва-Чебоксары, 1996.
14. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М., 1987.
15. Субботский Е.В. Как рождается личность. М., 1978.
16. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1978г.
17. Этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы. – М.: “Просвещение”, 1986.
18. Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов// Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).
19. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах // Классный руководитель. 2001. № 1, №2, №3.
20. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
21. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
22. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
23. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
24. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

25. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
26. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
27. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
28. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
29. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
30. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
31. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
32. Сайт: <http://festival.1september.ru/articles/596135>
33. Сайт: <http://freeref.ru/wievjob.php?id=150702>
34. Бедный М.С., «Семья–здоровье–общество», М., 1986.
35. Бердяев Н. А. Размышления об Эросе // Семья: Книга для чтения. М., 1991. Кн. 2.
36. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984
37. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат.книгоиздательство, 1984.
38. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. М.—Л., 1991.
39. Литвинова Г. И. Человек после развода. М., 1993.
40. Мацковский М. С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М., 1998.
41. Плотникс И. Психология в семье. М.,1991.
42. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 1993.
43. Сусоколов А.А. Межнациональные браки. М., 1996.
44. Чегот Д.М. Брак, семья, закон. Л., 1996.
45. Харчев А.Г. Брак и семья. М., 1997.
46. Харчев А.Г., Мацковский М.С. «Современная семья и её проблемы М., 1997.
47. Харчев А.Г., Голод С.И. Профессиональная работа женщин и семья. Л.,1991
48. Фромм Э. Искусство любви: Исследование природы любви. Минск, 1990.
49. №1. С.72. Сборник статей «Культура семейных отношений» М., 1995.
50. Солодников В.В. Семья: социологическая и социально-психологическая парадигмы. // Социологические исследования. №6, 1994, с.130.

51. Сысенко В.А. Отцы и дети // Социологические исследования. 1986. №2. С. 100
52. Харчев А.Г. Брак и семья. М., 1997. С.75. 2
53. Харчев А.Г. Человек после развода. Вильнюс, 1985. С.3. 3
54. Харчев А. Г., Мацковский М. С. Современная семья и ее проблемы. - М, 1997.—С.