

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «Мир природы и человека»  
класс: 1А  
учитель: Шаповалова Надежда Юрьевна  
первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Курс Мир природы и человека является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса Мир природы и человека учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цель:**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи учебного предмета Мир природы и человека:**

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **Содержание учебного предмета Мир природы и человека**

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**1. Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**2. Неживая природа.** Солнце, Земля. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **3. Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями.

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (скелет, мышцы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь.

**4. Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений,

предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

### **Мир природы и человека**

#### **1. Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 2 – 3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

## **2. Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Мир природы и человека) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 класс	2	33 учебные недели	66

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета**

**Мир природы и человека**

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Мир природы и человека	1 кл	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение,2018.
2	Мир природы и человека	1 кл	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Учебное пособие Мир природы и человека Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение



# Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

1А класс

на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1	Неживая природа. Введение	Рассматривание рисунка. Нахождение, показ и называние объектов. Составление рассказа (планета, Земля, неживая и живая природа).	Внимательно слушать рассказ учителя. Активно участвовать в беседе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
2	Объекты живой и неживой природы	Рассматривание рисунка. Нахождение, показ и называние объектов. Составление предложений по схеме (город, деревня).	Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Знать объекты живой и неживой природы.
3	Земля и Солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение, показ и называние объектов (планета, Земля, спутник, Луна). Зарисовка.	Внимательно слушать рассказ учителя. Различать и называть планеты.
4	Значение Солнца	Зарисовка и называние объектов природы. Значение Солнца (свет, тепло, смена времен года). Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки».	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
5	Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картине (свет, тепло, смена времен года).	Уметь слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.
6	День и ночь	Определение частей суток: день, ночь. Рассматривание рисунка (режим дня). Деятельность человека в разное время суток. Нахождение, показ и называние объектов. Ответы на вопросы.	Уметь ориентироваться в частях суток. Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы.
7	Небо днём и ночью	Дифференциация изображений. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку (Свет, тепло, смена времен года).	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.

8	Сутки	Определение частей суток по схеме. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствий.	Уметь различать части суток, их основные признаки и последовательность.
9	Занятия людей в течение суток	Составление рассказа по опорным картинкам. Определение частей суток по рисункам.	Уметь составлять простые распространенные предложения
10	Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня.	Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время,
11	Сезонные изменения. Осень	Знать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарём. Прослушивание текста, стихотворения.	Знать осенние месяцы Различать признаки осени, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Использовать простейшие логические выражения. Элементарно обосновывать высказанное суждение
12	Признаки осени	Ответы на вопросы Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию Работа с опорными словами (осень, листопад)	Слушать учителя. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки осени, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Знать признаки осени
13	Признаки осени. Рассказ	Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (осень, листопад)	Знать признаки осени. Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.
14	Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Классификация предметов по назначению. Работа с опорными словами (одежда, инструменты, грибы съедобные и несъедобные урожай)	Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.
15	Погода. Календарь природы	Осенние месяцы. Называние дней недели. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание	Знать осенние месяцы. Различать признаки осени, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

		трав, наступление холодов, отлет птиц.	
16	Растения	Составление рассказа о пользе растений. Правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрации объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник).	Знать о растениях, их строении, об использовании человеком. Правила ухода за растениями.
17	Строение и сходство растений	Схема строения растений. Работа со словарём (цветок, стебель, лист, корень)	Уметь сравнивать и различать растения. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
18	Различие растений	Уход человека за растениями, их значение в жизни человека. Нахождение частей растений порисунку.	Уметь сравнивать и различать растения поля.
19	Разнообразие цветов	Разнообразие цветов. Нахождение объектов природы на рисунке (ромашки, васильки, луг, полянка). Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы.	Знать о растениях сада и поля, об использовании их человеком.
20	Семена	Рассматривание изображений растений и семян. Роль и хранение различных семян. Составление рассказа по картинке (проращивание растений из семян, свет, тепло, семена)	Уметь сравнивать и различать растения поля. Выполнять инструкции, точно и чётко следовать образцу, простейшим алгоритмам.
21	Плоды растений	Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций (плоды, овощи, фрукты, ягоды). Составление описательного рассказа по картинке (Корнеплоды, сад, огород).	Уметь характеризовать предметы, находить общее и различие. Знать и называть плоды растений.
22	Плоды растений. Рассказ	Прослушивание текста, рассматривание иллюстраций (плоды, овощи, фрукты, ягоды). Составление описательного рассказа по картинке (корнеплоды, сад, огород).	Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
23	Приспособление растений к сезонным изменениям	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Солнце, температура воздуха, влажность	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Классифицировать, анализировать, обобщать.

24	Уход за растениями	Практические действия: полив растений, протирание листьев, рыхление почвы. Проговаривание названий растений и инвентаря.	Уметь называть изменения, происходящие с растениями
25	Обобщающий урок	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
26	Зима	Погода (ясно, пасмурно, снег). Зима (декабрь, январь, февраль). Снег. Снегопад. Мороз. Снежинки. Метель. Вьюга. Зимняя одежда. Погода каждый день: холод, снег, гололедица, мороз. Составление предложений по схеме.	Знать зимние месяцы. Уметь составлять предложения по заданному плану.
27	Зима. Признаки зимы	Признаки зимы. Растения зимой. Зимующие птицы, их питание, помощь человека зимующим птицам. Звери зимой.	Слушать учителя. Знать зимние месяцы. Знать признаки зимы. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы, называть изменения, происходящие с растениями, животными.
28	Зима. Признаки зимы.	Солнце зимой. Морозы, снег. Животные и птицы зимой. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзают пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Нахождение несоответствия в тексте, изображении.	Знать зимние месяцы Уметь составлять предложения по заданному плану
29	Занятия и одежда зимой	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, виды одежды, предметы для игр)	Знать зимние месяцы. Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Уметь строить монологическое высказывание по предложенной теме.

30	Погода. Календарь природы	Перечисление зимних месяцев. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.	Уметь анализировать изменения в природе по картинке. Уметь пользоваться календарем.
31	Обобщающий урок по теме «Зима»	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Классифицировать и обобщать.	Слушать учителя. Уметь наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог
32	Животные	Образ жизни и повадки различных групп животных (животные, насекомые, звери, рыбы, птицы). Дикие и домашние животные (Лось. Кабан. Заяц. Корова. Свинья. Кролик). Детёныши. Повадки. Отгадывание загадок.	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы.
33	Строение и сходство животных	Рассматривание рисунков с изображением животных. Сравнение по размеру, образу жизни, способам передвижения. Голова, туловище, хвост, ноги-лапы, плавники, крылья. Зарисовка животного.	Уметь сравнивать представителей различных групп животных.
34	Различие животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (местообитание, привычки, повадки). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).	Уметь сравнивать представителей различных групп животных.
35	Различие животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу. Уход за питомцем. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).	Уметь сравнивать представителей различных групп животных. Знать основные части тела, питание, способ передвижения разных видов животных.
36	Детёныши животных	Определение и название детёнышей животных. Игра «Один-много».	Знать детёнышей, их название. Уметь составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы.
37	Домашние животные	Отличительные особенности домашних животных. Прослушивание текста. Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование по теме.	Знать домашних животных. Знать об образе жизни и повадках различных групп животных.

38	Дикие животные	Отличительные особенности диких животных. Рассматривание рисунков с изображением диких животных. Узнавание и называние диких животных - героев сказок. Работа с опорными словами (нора, дупло, ночлег).	Знать диких животных. Знать об образе жизни и повадках различных групп животных.
39	Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животных. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних и диких животных зимой. Отгадывание загадок.	Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы. Уметь составлять предложения заданному плану.
40	Приспособление животных к временам года	Сравнений двух объектов природы: заяц серый - заяц белый. Знать об образе жизни диких и домашних животных в зимнее время; о роли человека в жизни домашних животных.	Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы. Уметь слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.
41	Животные (обобщающий урок)	Экскурсия в зоопарк. Наблюдение за объектами природы (слон, верблюд, жираф, попугай и др.).	Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия. Устанавливать причинно-следственные связи.
42	Человек	Сходство и различие людей (внешний вид, пол, возраст: женщина мужчина, пожилой, молодой, пол мужской и женский)	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видородовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
43	Части тела человека.	Показ частей тела на рисунке, объекте (части тела, голова, шея, туловище, ноги, руки) Пространственная ориентировка (право-лево). Развитие моторных навыков (пальчиковая гимнастика).	Знать части тела человека. Знать о значении здоровья для жизни человека.
44	Части тела человека	Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).	Знать части тела человека Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем.

45	Гигиенические навыки	Разучивание правил гигиены. Задание на дифференциацию предметов по назначению.	Знать элементарные правила профилактики заболеваний. Уметь правильно оценивать ситуации.
46	Гигиенические навыки	Задание на дифференциацию предметов по назначению (предметы личной гигиены)	Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли.
47	Лицо человека	Определение частей лица. Нахождение на себе. Определениенастроения. Мимические движения (эмоции, настроение).	Уметь соблюдать правила гигиены умственного труда.
48	Глаза	Определение функции глаз. Рисование предмета. Нахождениеи название частей объекта (брови, веки, ресницы). Работа с предложением (глаза - орган зрения).	Знать правила гигиены зрения.
49	Глаза	Правила гигиены зрения.Дидактическая игра.	Знать правила гигиены зрения. Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем.
50	Уши	Просмотр учебного фильма (строение уха). Определение функции уха. Работа с опорными словами (уши, слух) и предложением (уши -орган слуха).	Знать правила гигиены органов слуха. Уметь соблюдать правила гигиены умственного труда.
51	Нос	Просмотр учебного фильма (строение носа). Определение функции носа.Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) и предложением (нос – орган обоняния и дыхания).	Знать правила гигиены органов обоняния. Знать о значении здоровья для жизни человека.
52	Рот	Просмотр учебного фильма (строениерта). Дифференциация предметовпо функциям. Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык). Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, солёный).	Знать правила гигиены органов вкуса. Уметь выбирать продукты с учётом возрастных особенностей. Уметь выбирать продукты и строить режим питания в зависимости от состояния здоровья.

53	Кожа	Просмотр учебного фильма. Описание предмета по ощущениям (волшебный мешочек). Работа с опорными словами (кожа, горячий, тёплый, холодный, твёрдый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом (ожог, горячий, тёплый, холодный, порез). Правила гигиены кожи. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного».	Знать правила гигиены органов осязания. Знать элементарные правила техники безопасности при работе с острыми и горячими предметами. Выполнять практические действия по обработке раны.
54	Осанка	Просмотр учебного фильма. Правила посадки за партой, ношение груза для правильной осанки. Правила посадки за партой (осанка, скелет, мышцы).	Уметь правильно сидеть за партой, следить за осанкой.
55	Скелет и мышцы человека	Просмотр учебного фильма, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека. Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений на разные виды мышц.	Уметь правильно сидеть за партой, следить за осанкой.
56	Обобщение знаний по теме «Строение человека»	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Классифицировать и обобщать. Описывать предмет по схеме.	Знать о значении здоровья для жизни человека. Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли.
57	Весна.	Погода в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега. Нахождение различий в изображении. Прослушивание текста. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Знать весенние месяцы. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
58	Признаки весны.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрации. Составление рассказа о весне по опорным знакам (грачи, первоцветы, сосульки, бабочки).	Знать первые признаки весны, названия весенних месяцев.
59	Признаки весны.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрации. Составление рассказа о весне по опорным знакам (гнездо, птенцы).	Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения.
60	Занятия и одежда весной	Классификация и выбор предметов по картинкам (посадка, урожай, одежда, предметы для игр).	Уметь описывать предмет по картинке, по плану.



61	Погода. Календарь природы.	Перечисление весенних месяцев. Определение на календаре периодов каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
62	Лето.	Знать признаки наступающего лета: солнце греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, сбор ягод. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Летние месяцы. Работа с опорными словами (лето, цветы, луг, поле)	Знать летние месяцы Различать признаки наступающего лета, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы
63	Признаки лета.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрации. Составление рассказа о лете по опорным знакам (Жара, гроза, ягоды, ливни). Рисование по теме «Лето»	Уметь обобщать и систематизировать информацию; соотносить результат с целью наблюдения.
64	Повторение пройденного материала	Занимательный материал	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
65	Повторение пройденного материала	Занимательный материал	Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы.
66	Повторение пройденного материала	Занимательный материал	Уметь участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).