

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Русский язык»

класс: 1А

учитель: Шаповалова Надежда Юрьевна
первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте".

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших

текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей;

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета.

Имена собственные (имена и фамилии людей);

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

4. Раздел "Чтение и развитие речи".

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

5. Раздел "Речевая практика".

Аудирование и понимание речи: выполнение простых устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Правила речевого общения.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся",

"Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...»

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Русский язык

1. Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами.

2. Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными слоговыми структурами.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Русский язык) представлено в следующей таблице.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов (за год) |
|---------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 класс | 3 | 33 учебные недели | 99 |

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

| № | Предмет | Класс | Наименование учебника |
|---|---------------------------------|-------|---|
| 1 | Русский язык (обучение грамоте) | 1 кл | Аксенова А.К, Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2 частях.- М. : Просвещение, 2020 |

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

1А класс

на 2024-2025 учебный год

| № урока | Тема урока | Основные вопросы | Обратная связь |
|---------|---|---|--|
| 1 | Повторение. Правила посадки при письме. | Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. | Уметь слушать учителя. Осваивать социальную роль ученика Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий |
| 2 | Письмо изученных букв. | Письмо по образцу изученных букв. | Уметь правильно держать карандаш, ручку. |
| 3 | Буквы строчные и прописные. | Письмо по образцу изученных букв. Дифференциация строчных и прописных букв. | Уметь писать строчную и прописную буквы по точкам и самостоятельно. |
| 4 | Письмо слогов с изученными буквами. | Формирование графического навыка письма слогов с изученными буквами | Уметь записывать слоги с изученными слоговыми структурами. |
| 5 | Письмо слогов с изученными буквами. | Письмо под диктовку изученных букв, слогов Формирование графического навыка письма слогов с изученными буквами | Соотносить звук и букву. Уметь записывать слоги с изученными слоговыми структурами. |
| 6 | Письмо слов с изученными буквами. | Формирование графического навыка письма слов с изученными буквами Письмо под диктовку изученных букв, слогов | Соотносить звук и букву. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. |
| 7 | Письмо слов с изученными буквами. | Формирование графического навыка письма слов с изученными буквами Письмо под диктовку изученных слов | Уметь выделять звук в слове Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. |
| 8 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Письмо по образцу изученных букв. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. | Уметь правильно сидеть за партой, следить за осанкой. Уметь ориентироваться в тетради на листе. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Письмо по образцу изученных букв. Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Учить составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. | Уметь правильно держать карандаш, ручку. Знать алгоритм письма изученных букв. |
| 10 | Письмо слов и предложений с изученными слоговыми структурами. | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | Уметь правильно держать карандаш, ручку. Знать алгоритм письма изученных букв, слогов, слов. |
| 11 | Буква й. Знакомство со строчной буквой й. | - формировать графический навык письма строчной буквы й. -развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку; -корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания ; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе; -воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества. | Уметь писать палочки с закруглением внизу по опорным точкам, по образцу. Развитие графо-моторных навыков |
| 12 | Буква й. Знакомство с прописной буквой Й. | - познакомить со звуком и буквой Й, учить произносить и писать букву Й; - учить выделять звук й в слове, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком; Написание учителем на доске элементов буквы «Й» с объяснением. Обведение прописной буквы «Й» пальцем по текстурной бумаге, выкладывание буквы «Й» на парте из элементов. Обведение в прописях элементов по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. | Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков |
| 13 | Запись слогов, слов с буквой «й». | - формировать графический навык письма строчной буквы й. - учить выделять звук й в слове, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком; | Соотносить звук и букву. Уметь выделять звук в слове Знать слова с буквой й Уметь писать строчную и прописную буквы по точкам и самостоятельно. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 14 | Запись слогов, слов с буквой «й». | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма строчной буквы й. - учить выделять звук й в слове, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком; | <p>Соотносить звук и букву. Уметь выделять звук в слове Знать слова с буквой й Уметь писать строчную и прописную буквы по точкам и самостоятельно.</p> |
| 15 | Буква ж. Знакомство со строчной буквой ж. | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой ж, учить произносить и писать букву ж; - учить выделять звук ж в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы «ж» с объяснением. Обведение строчной буквы «ж» пальцем по текстурной бумаге, выкладывание буквы «ж» на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной «ж» по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.</p> | <p>Соотносить звук и букву. Уметь выделять звук в слове Знать слова на букву ж. Уметь писать строчную букву «ж» по точкам и самостоятельно.</p> |
| 16 | Буква ж. Знакомство прописной буквой Ж. | <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звук «Ж» в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; <p>Написание учителем на доске элементов прописной буквы Ж с объяснением. Обведение буквы Ж пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание буквы на парте из элементов. Обведение в прописях элементов прописной Ж по точкам. Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук ж)</p> | <p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «Ж» Уметь писать букву «Ж» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков</p> |
| 17 | Запись слогов, слов с буквой «Жж». | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма строчной буквы й. - учить выделять звук ж в слове, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком; | <p>Соотносить звук и букву. Уметь выделять звук в слове Знать слова на букву ж Уметь писать строчную и прописную буквы по точкам и самостоятельно.</p> |
| 18 | Дифференциация ж-ш | <ul style="list-style-type: none"> развивать умение различать на слух слоги и слова с буквами «ж-ш»; - формировать графический навык письма слов с буквами ж-ш; составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. | <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слогов. Уметь писать по точкам и самостоятельно</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>- развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слово, в котором первые буквы ж, ш)</p> | Уметь планировать текущую работу |
| 19 | Дифференциация ж-ш | <p>развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквами «ж-ш»;</p> <p>- формировать графический навык письма слов с буквами ж-ш; составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука.</p> <p>- развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слово, в котором первые буквы ж, ш)</p> | <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Уметь сравнивать написание слогов.</p> <p>Уметь писать по точкам и самостоятельно</p> <p>Уметь планировать текущую работу</p> |
| 20 | Буква к. Знакомство со строчной буквой к. | <p>- познакомить со звуком и буквой к, учить произносить и писать строчную букву к;</p> <p>- учить выделять звук к в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы «к» с объяснением. Обведение строчной буквы «к» пальцем по текстурной бумаге, выкладывание буквы «к» на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной «к» по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.</p> | <p>Соотносить звук и букву.</p> <p>Уметь выделять звук в слове</p> <p>Знать слова на букву к.</p> <p>Уметь писать строчную букву «к» по точкам и самостоятельно.</p> |
| 21 | Буква к. Знакомство прописной буквой К. | <p>- учить выделять звук «к» в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <p>- корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;</p> <p>Написание учителем на доске элементов прописной буквы К с объяснением. Обведение буквы К пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание буквы на парте из элементов. Обведение в прописях элементов прописной К по точкам.</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук к)</p> | <p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «К»</p> <p>Уметь писать букву «К» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> |
| 22 | Запись слогов, слов с буквой | - учить выделять звук К в слове | Уметь выделять звук в слове |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | К | | |
| 23 | Письмо предложений. | составлять простые предложения с изученными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. | Уметь записывать предложения с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слов. Уметь писать по точкам и самостоятельно Уметь планировать текущую работу |
| 24 | Буква б. Знакомство со строчной буквой б. | - формировать графический навык письма строчной буквы б. -развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку; -корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе; -воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества. | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «б». Уметь писать строчную букву «б» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков |
| 25 | Буква Б. Знакомство с прописной буквой Б. | - формировать графический навык письма прописной буквы Б. -развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку; - корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе; - воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества. Игра «Кто внимательный?» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово). | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «Б». Уметь писать прописную букву «Б» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков |
| 26 | Дифференциация б-п | развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквами «б-п»; - формировать графический навык письма слов с буквами б-п; составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слогов. Уметь писать по точкам и самостоятельно Уметь планировать текущую работу |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слово, в котором первые буквы б, п) | |
| 27 | Запись слов и предложений. | составлять простые предложения с изученными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. | Уметь записывать предложения с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слов. Уметь писать по точкам и самостоятельно Уметь планировать текущую работу |
| 28 | Запись слов и предложений с изученными слоговыми структурами. | - формировать графический навык письма слов с изученными буквами; составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слогов. Уметь писать по точкам и самостоятельно Уметь планировать текущую работу |
| 29 | Запись слогов, слов, предложений с изученными буквами. Правила соединения букв. | - формировать графический навык письма слов, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слова на заданную букву) | Формировать моторный алгоритм письма слогов, слов. Уметь сравнивать написание слов. Уметь писать по точкам и самостоятельно. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность Развитие графо-моторных навыков |
| 30 | Буква д. Знакомство со строчной буквой д. Звукобуквенный анализ и письмо слогов, слов. | - формировать графический навык письма строчной буквы «д», понятие «ниже стоки», «петелька». научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Грибы»; «Обводка - штриховка» - «Ёлочка». | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «д». Уметь писать строчную букву «д» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 31 | Письмо заглавной буквы Д. Звукобуквенный анализ и письмо слогов. | - формировать графический навык письма заглавной буквы «Д», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву», «Доскажи словечко» | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «Д». Уметь писать прописную букву «Д» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков |
| 32 | Письмо слогов, слов с буквой «Дд» | - формировать графический навык письма слов с буквой «Дд» | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слогов. Уметь писать по точкам и самостоятельно |
| 33 | Дифференциация д-т | развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквами «д-т»; Обведение в прописях элементов букв по точкам (сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно). Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звуки д-т) | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слогов. Уметь писать по точкам и самостоятельно. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность Уметь планировать текущую работу Развитие графо-моторных навыков |
| 34 | Дифференциация д-т | развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквами «д-т»; Обведение в прописях элементов букв по точкам (сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно). Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звуки д-т) | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слогов. Уметь писать по точкам и самостоятельно. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность Уметь планировать текущую работу Развитие графо-моторных навыков |
| 35 | Письмо строчной буквы г. Упражнения в написании слогов и слов. | - формировать графический навык письма строчной буквы « г», учить писать её по алгоритму и соединять с буквами | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «о» Уметь писать слоги ом-мо, ам-ма, ум- |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>нижнего и верхнего соединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать на слух и при письме слоги ам – ма, ум – му, ом – мо; - развивать графический навык письма слогов ам – ма, ум – му, ом – мо; - учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику. Звукобуквенный анализ усвоенных слоговых структур. - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?» | <p>му.</p> <p>Уметь сравнивать написание слов.</p> <p>Уметь писать по точкам и самостоятельно.</p> <p>Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Следить за правильной осанкой на рабочем месте.</p> |
| 36 | <p>Письмо заглавной буквы Г.</p> <p>Письмо слогов, слов.</p> <p>Правила графического оформления предложения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «Г», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквой г. - познакомить с графическим оформлением предложения (прописная буква в начале и точка в конце), рассказать о соотношении слова и предложения; - учить правильно читать предложения, определять количество слов в предложении; - развивать графический навык письма слов. Игра «Сколько слогов в слове?» - учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику. <p>Звукобуквенный анализ усвоенных слоговых структур. Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги)</p> | <p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «Г».</p> <p>Уметь писать прописную букву «Г» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Знать правило записи предложения.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> |
| 37 | <p>Письмо предложений.</p> <p>Правила графического оформления предложения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с графическим оформлением предложения (прописная буква в начале и точка в конце), рассказать о соотношении слова и предложения; - учить правильно читать предложения, определять количество слов в предложении; | <p>Знать правило записи предложения.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 38 | Дифференциация г-к | развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквами «г-к»; Обведение в прописях элементов букв по точкам (сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно). Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звуки г-к) | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слогов. Уметь писать по точкам и самостоятельно. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность Уметь планировать текущую работу Развитие графо-моторных навыков |
| 39 | Дифференциация г-к | развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквами «г-к»; Обведение в прописях элементов букв по точкам (сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно). Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звуки г-к) | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь сравнивать написание слогов. Уметь писать по точкам и самостоятельно. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность Уметь планировать текущую работу Развитие графо-моторных навыков |
| 40 | Письмо буквы ь. Упражнения в написании слогов | - формировать графический навык письма буквы «ь», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?» | Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «ь». Уметь писать букву «ь» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 41 | Письмо слов с «ь» на конце. | - формировать графический навык письма изученных букв, слогов, слов. | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. |
| 42 | Письмо слов с «ь» на конце. | - формировать графический навык письма изученных букв, слогов, слов. | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 43 | Составление и письмо слов с усвоенными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма изученных букв - уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». <p>Игра «Кто внимательный?»</p> | <p>Формировать моторный алгоритм письма изученных букв</p> <p>Уметь писать прописные и строчные буквы по точкам и самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Знать правило записи предложения.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> |
| 44 | Составление и письмо слов с усвоенными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма изученных букв - уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 45 | Письмо предложений. Правила графического оформления предложения | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с графическим оформлением предложения (прописная буква в начале и точка в конце), рассказать о соотношении слова и предложения; - учить правильно читать предложения, определять количество слов в предложении | <p>Знать правило записи предложения.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> |
| 46 | Письмо строчной буквы «е». Упражнения в написании слогов | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма строчной буквы «е», - научить писать её по алгоритму - развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквой е. - развивать графический навык письма слогов, слов. | <p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «е»</p> <p>Уметь писать строчную букву «е» самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу.</p> |
| 47 | Письмо заглавной буквы Е. Составление и письмо слов с усвоенными слогами | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «Е», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму - воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». <p>Игра «Кто внимательный?»</p> | <p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Е.</p> <p>Уметь писать букву «Е» по точкам, самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу.</p> |
| 48 | Запись слогов, слов, предложений с буквой «е». | <ul style="list-style-type: none"> Различать на слух и при письме слоги с буквой е. Развивать графический навык письма слогов, слов. | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 49 | Письмо слогов, слов, предложений. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма изученных букв - уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | - развитие у учащихся фонематического слуха | |
| 50 | Письмо строчной буквы я. Упражнения в написании слогов, слов. | - формировать графический навык письма строчной буквы «я», научить писать её по алгоритму - развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквой «я»; - развивать графический навык письма слогов | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «я» Уметь писать строчную букву «я» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 51 | Письмо заглавной буквы Я. Составление и письмо слов с усвоенными слогами. | - формировать графический навык письма прописной буквы «Я», научить писать её по алгоритму - развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквой «я». - развивать графический навык письма слогов ан-на, он-но, ун-ну; Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги) | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Я. Уметь писать букву «Я» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 52 | Дифференциация букв а-я. Письмо слогов, слов. | - развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквами «а-я» | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 53 | Запись слогов, слов, предложений с буквой «я». | - развивать умение различать на слух и при письме слоги, слова с буквой «я». | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 54 | Письмо строчной буквы ю. Упражнения в написании слогов | - формировать графический навык письма строчной буквы «ю», научить писать её по алгоритму; - развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквой ю | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «ю» Уметь писать строчную букву «ю» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 55 | Письмо заглавной буквы Ю. Упражнения в написании слогов | - формировать графический навык письма прописной буквы «Ю», научить писать её по алгоритму; - развивать графический навык письма слогов, слов | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Ю. Уметь писать букву «Ю» по точкам и |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 56 | Дифференциация букв у-ю. Письмо слогов, слов. | развивать умение различать на слух и при письме слоги с буквами «у-ю»; | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 57 | Запись слогов, слов, предложений с буквой «ю». | - развивать умение различать на слух и при письме слоги, слова с буквой «ю». | Уметь записывать слова и предложения с изученными слоговыми структурами |
| 58 | Знакомство со строчной буквой ё. Упражнения в написании слогов | - познакомить учащихся с письменной строчной буквой ё; - формировать графический навык письма буквы ё. - развивать графический навык письма слогов, слов - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «ё» Уметь писать строчную букву «ё» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 59 | Заглавная буква Ё. Упражнения в написании слогов, слов. | Написание учителем на доске элементов заглавной буквы Ё с объяснением. Обведение строчной буквы в пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы в на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Ё по точкам. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Ёё. | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «Ё». Уметь писать букву «Ё» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 60 | Запись слогов, слов с буквой «ё». | - развивать умение различать на слух и при письме слоги, слова с буквой «ё». | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 61 | Упражнения в написании | - развивать умение различать на слух и при письме слоги, | Уметь записывать слова и |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | предложений с буквой ё. | слова с буквой «ё». | предложения с изученными слоговыми структурами |
| 62 | Знакомство со строчной буквой ч. Упражнения в написании слогов. | - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. - развивать графический навык письма слогов, слов Игра «Сколько точек – столько букв». | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы ч. Уметь выделять звуки и буквы в словах. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 63 | Заглавная буква Ч. Упражнения в написании слогов, слов. | - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. Игра «Сколько точек – столько букв». | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Ч. Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку Уметь нацеливать себя на выполнение поставленных задач. |
| 64 | Дифференциация и запись слов со слогами ча-чу | развивать умение различать на слух и при письме слоги «ча-чу» | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 65 | Письмо предложений с изученными буквами Правила графического оформления предложения | - познакомить с графическим оформлением предложения (прописная буква в начале и точка в конце), рассказать о соотношении слова и предложения; - учить правильно читать предложения, определять количество слов в предложении; | Знать правило записи предложения. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. |
| 66 | Знакомство со строчной буквой ф. Упражнения в написании слогов. | - познакомить учащихся с письменной строчной буквой ф; - формировать графический навык письма буквы ф. - развивать графический навык письма слогов, слов - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «ф» Уметь писать строчную букву « ф» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | обучения. | Уметь планировать текущую работу |
| 67 | Запись слогов, слов с буквой «ф». | - развивать умение различать на слух и при письме слоги, слова с буквой «ф». | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 68 | Заглавная буква Ф | - познакомить учащихся с письменной прописной буквой Ф; - формировать графический навык письма буквы Ф. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Ф. Уметь писать букву «Ф» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 69 | Запись слогов, слов с буквой «Ф». | - формировать графический навык письма буквы Ф. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Ф. Уметь писать букву «Ф» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу. |
| 70 | Дифференциация в-ф. Письмо слогов и слов с буквами в-ф. | - учить различать звуки в-ф изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику; Игра «Шестой лишний» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово); Игра «Кто внимательный?» | Уметь дифференцировать на слух и при письме звуки и буквы «в-ф» в слогах, словах, предложениях. Уметь нацеливать себя на выполнение поставленных задач. |
| 71 | Письмо слогов, слов, предложений. | - формировать графический навык письма изученных букв - уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 72 | Письмо слогов, слов, | - формировать графический навык письма изученных букв | Уметь записывать слова с изученными |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | предложений. | -уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, | слоговыми структурами |
| 73 | Знакомство со строчной буквой ц. | Написание учителем на доске элементов строчной буквы ц с объяснением. Обведение строчной буквы ц пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы п на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы ц по точкам. Показ и написание слогов со строчной буквой ц. | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «ц» Уметь писать строчную букву « ц» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |
| 74 | Запись слогов и слов с буквой «ц». | - формировать графический навык письма изученных букв -уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 75 | Заглавная буква Ц. | - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой Ц; - формировать графический навык письма буквы Ц. - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения на основе упражнений: «Сложи букву»; | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Ц. Уметь писать букву «Ц» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |
| 76 | Запись слогов и слов с буквой Цц | - формировать графический навык письма изученных букв - уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 77 | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. | - формировать графический навык письма изученных букв -уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 78 | Дифференциация ц-с. Запись слогов, слов, предложений. | - учить различать звуки ц-с изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику | Уметь дифференцировать на слух и при письме звуки и буквы «ц-с» в слогах, словах, предложениях. Уметь нацеливать себя на выполнение поставленных задач. |
| 79 | Дифференциация ц-с. Запись | - учить различать звуки ц-с изолированно, в слогах, словах, | Уметь дифференцировать на слух и |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | слогов, слов, предложений. | предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику | при письме звуки и буквы «ц-с» в слогах, словах, предложениях. Уметь нацеливать себя на выполнение поставленных задач. |
| 80 | Знакомство со строчной буквой э. | Написание учителем на доске элементов строчной буквы «э» с объяснением. Обведение строчной буквы э пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы э на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы э по точкам. Показ и написание слогов со строчной буквой. | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «э» Уметь писать строчную букву «э» по опорным точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |
| 81 | Запись слогов и слов с буквой э. | - формировать графический навык письма буквы э. -уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |
| 82 | Знакомство с заглавной буквой Э. | Написание учителем на доске элементов строчной буквы с объяснением. Обведение заглавной буквы Э пальцем по бумаге, выкладывание буквы Э на парте из элементов. Обведение в прописях элементов буквы Э по точкам. Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась» | Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «Э» Уметь писать строчную букву «Э» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Уметь писать предложения. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |
| 83 | Письмо слогов и слов с буквой Э. | - формировать графический навык письма изученных букв -уметь соединять буквы нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, | Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами |
| 84 | Запись слогов, слов, предложений с изученными буквами. | - закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, -уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. -развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить | Уметь писать изученные буквы, Уметь записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами по образцу и под диктовку |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>звукобуквенный анализ. Игра «Сколько точек – столько букв».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, -проводить звукобуквенный анализ. | |
| 85 | Запись слогов, слов, предложений с изученными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, -уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. -развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. <p>Игра «Сколько точек – столько букв».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, -проводить звукобуквенный анализ. | <p>Уметь писать изученные буквы, Уметь записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами по образцу и под диктовку</p> |
| 86 | Письмо строчной буквы щ. Запись слогов, слов, предложений | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с написанием строчной письменной буквы «щ»; - формировать графический навык письма буквы «щ»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; - корригировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку; | <p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы щ. Уметь писать букву «щ» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу</p> |
| 87 | Запись слогов, слов с буквой щ. | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, -уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. | <p>Уметь писать изученные буквы, Уметь записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами по образцу и под диктовку</p> |
| 88 | Дифференциация и запись слов со слогами ща-щу | развивать умение различать на слух и при письме слоги «ща-щу» | <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 89 | Знакомство заглавной буквы Щ. | Написание учителем на доске элементов заглавной буквы Щ с объяснением. Обведение строчной буквы з пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы з на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы з по точкам. Показ и написание слогов со строчной буквой з. | Формировать моторный алгоритм письма заглавной буквы «Щ». Уметь писать заглавную букву «Щ» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков |
| 90 | Письмо слогов и слов с буквой щ. | - закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, -уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. | Уметь писать изученные буквы, Уметь записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами по образцу и под диктовку |
| 91 | Запись слогов, слов, предложений с буквой Щщ. | - познакомить с написанием строчной и прописной письменной буквы «щ»; - формировать графический навык письма буквы «Щ щ»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; - корригировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку; | Формировать моторный алгоритм письма строчной и прописной буквы щ. Уметь писать букву «Щ щ» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |
| 92 | Письмо буквы ь. Запись слов. | - познакомить с написанием письменной буквы «ь»; - формировать графический навык письма буквы «ь»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась» | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы ь. Уметь писать букву «ь» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски Уметь писать предложения. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 93 | Письмо буквы ъ. Запись предложений. | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с написанием письменной буквы «ъ»; - формировать графический навык письма буквы «ъ»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась» | Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы ъ. Уметь писать букву «ъ» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски Уметь писать предложения. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |
| 94 | Запись слогов, слов, предложений. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма буквы «ъ»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; - корригировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку; | Формировать моторный алгоритм письма буквы ъ. Уметь писать букву «ъ» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу |
| 95 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, - уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. - развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. Игра «Сколько точек – столько букв». <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, - проводить звукобуквенный анализ. Игра «Сколько точек – столько букв». | Уметь писать изученные буквы, Уметь записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами по образцу и под диктовку Дифференцировать гласные и согласные буквы Уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. Уметь ориентироваться в тетради, в учебнике. Уметь выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. |
| 96 | Письмо слов и предложений | - уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. | Дифференцировать гласные и |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | с изученными буквами. | | согласные буквы |
| 97 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. | Уметь выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. |
| 98 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. | Уметь выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. |
| 99 | Повторение. | | |

