

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
класс 1А (доп.)

учитель: Леонова Марина Алексеевна
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Речевая практика

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Предмет Речевая практика в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области Язык и речевая практика.

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета Речевая практика:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета Речевая практика

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы

голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение

просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Речевая практика

1. Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2. Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на текущий учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Речевая практика) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. класс	3	33 учебные недели	99

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Речевая практика	1 (д)	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс.-М.: Просвещение,2018.
2	Речевая практика	1 доп, 1-4 классы	Комарова С.В. Учебное "Просвещение" пособие Речевая практика. Рабочая тетрадь.1-4 классы. - М.: Просвещение

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

1а (доп) класс, 3ч.

на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Давайте познакомимся	Приветствие и прощание в школе и дома. Называние своего имени и имён одноклассников.	Развитие способность к осознанию себя, как члена семьи, одноклассника, друга, социального окружения и своего места в нем
2.	Где мы учимся	Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.	Развитие творческих способностей
3.	Где мы учимся	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки, труда, рисования. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс». Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).	Осознание себя учеником, повышение учебной мотивации. Развитие речи.
4.	Где мы учимся	Экскурсия по школе: посещение кабинетов специалистов, медицинского кабинета. Знакомство с учителями. Правила поведения при обращении за помощью. Диалог с врачом «Маша заболела». Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	Освоение социальной роль обучающегося, формирование социально значимого мотива учебной деятельности. Развитие речи.
5.	Знакомство во дворе.	Правила поведения при знакомстве. Беседа во время экскурсии по школьному двору. Повторение чистоговорок	Освоение социальной роли члена детского коллектива. Развитие навыков общения.
6.	Знакомство во дворе.	Ситуация «Знакомство во дворе». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Развитие активного словаря

7.	Правила для школьника	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?)	Понимание ответственности за свои поступки на основе правил поведения в школе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
8.	Правила для школьника	Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу. Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо – плохо, правильно - неправильно) Обращение на «Вы» к взрослым людям. Составление предложений по картинкам	Развитие связной речи. Воспитание нравственных начал.
9.	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Беседа по сказке «Теремок». Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»	Знать сказку «Теремок». Развитие умения отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства
10.	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Слушание сказки «Теремок»	Знать сказку «Теремок». Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
11.	Мы играем в «Теремок	Просмотр мультфильма «Теремок»	Знать сказку «Теремок». Развитие внимания и зрительного восприятия.
12.	Мы играем в «Теремок	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки. Развитие интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Знать сказку «Теремок». Развитие связной речи и умения отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
13.	Знакомство в гостях.	Слушание детской песни «К нам гости пришли». Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!»	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
14.	Знакомство в гостях.	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Развитие связной речи.
15.	Знакомство в гостях.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
16.	Покупка школьных принадлежностей	Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Называние	Развитие речи, активизация словаря.

		школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.) Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку»	
17.	Покупка школьных принадлежностей	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш». Речевая ситуация «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине	Умение вежливо выражать просьбу, строить диалог с продавцом магазина (социализация).
18.	В магазине игрушек.	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Владение навыками коммуникации и социального взаимодействия
19.	В магазине игрушек.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	Умение строить диалог с продавцом магазина, социализация в обществе.
20.	Помощники.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составляет предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
21.	Помощники.	Рисование «живой» картины по стихотворению.	Развитие речи, активизация словаря.
22.	Помощники.	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.
23.	Повторение материала		Закрепление знаний.
24.	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорки: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
25.	Доброе утро!	Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»	Развитие речи, активизация словаря.
26.	Доброе утро!	Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).	Развитие и активизация словарного запаса.

27.	Спокойной ночи!	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке.	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
28.	Спокойной ночи!	Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. Игра «Дополни предложение».	Развитие связной речи.
29.	Спокойной ночи!	Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. Игра «Дополни предложение».	Развитие связной речи.
30.	Занятия людей утром.	Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Развитие связной речи.
31.	Занятия людей вечером	Составление 2-3 предложений по серии картинок.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.
32.	Зимняя прогулка	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. Использование в диалоге просьбы: «помоги мне, пожалуйста, найти...» Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.).	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.
33.	Зимняя прогулка	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
34.	Зимняя прогулка	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
35.	Зимние забавы	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
36.	Зимние забавы	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Развитие связной речи.

37.	Мы катаемся с горы.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.	Развитие диалогической речи.
38.	Мы катаемся с горы.	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
39.	Мы лепим снеговика.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. Использование слов вежливости при лепке снеговика.	Развитие монологической и диалогической речи
40.	Мы лепим снеговика.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. Использование слов вежливости при лепке снеговика.	Развитие связной речи.
41.	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя	Развитие слухового внимания и памяти
42.	Готовимся к празднику	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
43.	Новогодние чудеса	Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка»	Развитие музыкального слуха
44.	Новогодние чудеса	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Развитие монологической и диалогической речи
45.	Играем вместе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

46.	Играем вместе.	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
47.	Играем вместе.	Игра «Кто быстрее?». Умение игры по правилам.	Умение принимать правила игры, социализация.
48.	Не будем ссориться.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
49.	Не будем ссориться.	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились».	Соблюдение правил речевого этикета.
50.	Не будем ссориться.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развитие монологической и диалогической речи
51.	Дежури́м с другом (подругой).	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие монологической и диалогической речи
52.	Дежури́м с другом (подругой).	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
53.	Дежури́м с другом (подругой).	Использование мимики, голоса, жестов при выражении согласия или отказа. Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных.	Развитие эмоций, связной речи.
54.	Если друг попал в беду, помоги ему.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Составление диалогов по картинке.	Развитие слухового внимания и памяти
55.	Если друг попал в беду, помоги ему.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.

56.	Если друг попал в беду, помоги ему.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Умеет строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу.
57.	Если друг попал в беду, помоги ему.	Рассказ по сюжетным картинкам	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
58.	Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
59.	Я умываюсь	Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.	Развитие слухового внимания, памяти связной речи. Развитие санитарно-гигиенических навыков
60.	Я чищу зубы.	Отгадывание загадок. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным.	Развитие монологической и диалогической речи
61.	Я чищу зубы.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Развитие эмоций, связной речи.
62.	Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
63.	Режим дня школьника.	Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам.	Развитие санитарно-гигиенических навыков
64.	Режим дня школьника.	Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»	Развитие связной речи.
65.	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
66.	Я правильно одеваюсь.	Игра «Одень Машу». Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» с опорой на символический план высказывания.	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями; способен к осмыслению социального окружения,

			своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
67.	Я правильно одеваюсь.	Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.	Развитие диалогической речи
68.	Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Составление диалога с опорой на сюжетную картинку.	Развитие монологической и диалогической речи
69.	Содержу одежду в чистоте.	Игра «Кто знает, пусть продолжает» Ответы на вопросы учителя. Предметы, используемые при уходе за одеждой.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
70.	Содержу одежду в чистоте.	Составление предложений о домашних обязанностях по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
71.	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
72.	«К нам весна шагает...»	Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
73.	Повторение материала	Повторение изученных тем.	Закрепление знаний
74.	Повторение материала	Повторение изученных тем.	Закрепление знаний
75.	Весна. Весенние месяцы.	Приметы весны. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
76.	Первоцветы	Название первых весенних цветов.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
77.	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой Название первых весенних цветов.	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
78.	Первоцветы	Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы».	Развитие диалогической речи
79.	Весенняя прогулка.	Экскурсия на школьный двор. Признаки весны. Ответы на вопросы.	Расширение представлений об окружающем мире. Социализация.
80.	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок о временах года.	Развитие мышления, произвольного внимания, памяти.
81.	По погоде одевайся	Составление рассказа о весне по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.	Развитие связной речи.

82.	По погоде одевайся	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
83.	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина». Разговор с врачом, с заболевшим членом семьи по сюжетной картинке и заданной ситуации. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по серии сюжетных картинок	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи. Развитие связной речи.
84.	Я по лужам прогулялся	Игра «Кто знает, тот продолжает».	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
85.	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам.	Развитие нравственности
86.	Мишка заболел.	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Развитие диалогической речи
87.	А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
88.	А у нас в квартире кот! А у вас?»	Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
89.	А у нас в квартире кот! А у вас?»	Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Использование в диалоге ласковых обращений. Составление описания кота по картинно-графическому плану.	Развитие речи и активизация словаря. Умение составлять рассказ на основе личного опыта.
90.	Учу попугая говорить.	Составление диалогов по заданной ситуации и сюжетной картинке. Игра «Повтори словечко».	Развитие связной речи.
91.	Учу попугая говорить.	Составление описания попугая по картинно-графическому плану. Отгадывание загадок.	Развитие связной речи, памяти.
92.	Мой щенок	Прослушивание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Составление диалогов по предметной картинке и картинно-графическому плану. Игра «Кто как голос подает?»	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
93.	Мой щенок	Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных. Игра с мячом «Кто у кого». Умение договариваться, кто пойдёт гулять со щенком,	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.

		кто его покормит. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	
94.	Здравствуй, лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Экскурсия на школьный двор. Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Правила поведения на воде.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире. Социализация (безопасное поведение на природе).
95.	Летняя одежда	Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор. Составление рассказа о лете по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире. Социализация (безопасное поведение на природе).
96.	Летние развлечения	Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Составление диалогов по заданной ситуации.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
97.	Повторение материала		Закрепление и применение знаний
98.	Повторение материала		Закрепление и применение знаний
99.	Повторение материала		Закрепление и применение знаний