

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Человек»

класс 1-б

учитель: Бажунова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью

интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи"**.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни

(режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень,

почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье

электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек»

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план программы «Человек»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(3 ч/н x 33 = 99ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	10
2	Семья	6
3	Гигиена тела	15
4	Туалет	6
5	Одевание и раздевание	29
6	Приём пищи	21
7	Итоговый контроль	12
Итого:		99

Тематическое планирование по предмету

«Человек»

в 1Б классе

на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1.	Соотнесение себя со своим именем, фотографией.	Рассматривание фотографий, подбор карточек с именами детей, складывание имени из магнитных букв.	Узнавание себя.
2.	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Идентификация себя как мальчика (девочки).
3.	Части тела.	Выделение и показ частей лица.	Расширение представлений о частях тела.
4.	Упражнения на различение частей тела.	Различение частей тело в зеркале, на кукле.	Развитие зрительно-моторной координации, ориентировка в собственном теле.
5.	Части лица.	Выделение и показ частей лица.	Расширение представлений о частях лица.
6.	Упражнения на различение частей лица человека.	Различение частей лица в зеркале, на кукле.	Развитие зрительно-моторной координации, ориентировка в собственном теле
7.	Аппликация «Человек».	Практическая работа.	Развитие зрительно-моторной координации, ориентировка в собственном теле.
8.	Умывальные принадлежности.	Работа с предметными картинками.	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.
9.	Нахождение картинок с изображением умывальных принадлежностей.	Подбирать предметы по тождеству (подбери картинку).	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.

10.	Игра – лото «Умывальные принадлежности».	Работа с предметными картинками.	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.
11.	Мытье и вытирание лица и рук.	Практическая работа.	Практическая деятельность.
12.	Практические упражнения по смешиванию воды до комфортной температуры.	Практическая работа.	Практическая деятельность.
13.	Слушание литературных произведений о гигиенических процедурах.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
14.	Волосы и уход за ними.	Рассматривание волос, просмотр развивающего видео, предметы ухода за волосами.	Уход за волосами в повседневной жизни.
15.	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	Рассматривание картинок и алгоритма действий при мытье и вытирании волос.	Использование по назначению предметов по уходу за волосами.
16.	Расчесывание волос.	Рассматривание различных видов расчесок, практические действия.	Самостоятельное расчесывание волос и использование расчесок по назначению.
17.	Зубы и уход за ними.	Рассматривание в зеркале зубов, просмотр картинок, фото и видеоматериалов.	Самостоятельный уход за полостью рта.
18.	Чистка зубов.	Рассматривание предметов по уходу за полостью рта.	Использование по назначению предметов по уходу за полостью рта.
19.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	Рассматривание картинок и алгоритма ухода за полостью рта.	Использование по назначению предметов по уходу за полостью рта.
20.	Упражнение «Чистим зубы».	Последовательные действия при уходе за зубами.	Самостоятельный уход за полостью рта.
21.	Слушание стихотворений о гигиене полости рта.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.

22.	Повторение. Рассматривание иллюстраций предметов личной гигиены.	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Самостоятельное выполнение гигиенических процедур.
23.	Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (предметы туалета).	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки и предметы туалета.	Использование по назначению предметов гигиены.
24.	Повторение изученного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практические навыки.
25.	Повторение изученного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практические навыки.
26.	Предметы одежды.	Рассматривание картинок с изображением предметов одежды, подбор пиктограмм и карточек со словами.	Использование предметов одежды по назначению.
27.	Работа с пиктограммами и картинками (предметы одежды).	Практическая работа с пиктограммами, подбор нужной пиктограммы и соответствующей картинки	Использование предметов одежды по назначению.
28.	Одежда мальчиков.	Работа с картинками, рассматривание предметов одежды для мальчиков.	Различение предметов одежды по половому признаку.
29.	Одежда девочек.	Работа с картинками, рассматривание предметов одежды для девочек.	Различение предметов одежды по половому признаку.
30.	Сортировка одежды для мальчиков и девочек.	Группировка предметов одежды по половой идентичности.	Различение предметов одежды по половому признаку.
31.	Упражнения в узнавании (различении) предметов одежды.	Практические действия с предметами одежды, сортировка одежды. Выполнение практических действий – выворачивание одежды.	Практические действия по выворачиванию одежды.
32.	Упражнения в узнавании (различении) деталей предметов одежды.	Практическая деятельность.	Самостоятельное пользование застежками.

33.	Упражнение «Разные застежки».	Практические действия при застегивании кнопок, пуговиц, молний, липучек.	Самостоятельное пользование застежками.
34.	Предметы обуви.	Рассматривание картинок с изображением предметов обуви, подбор пиктограмм и карточек со словами.	Использование предметов обуви по назначению.
35.	Работа с пиктограммами и картинками (предметы обуви).	Практическая работа с пиктограммами, подбор нужной пиктограммы и соответствующей картинки.	Использование предметов обуви по назначению.
36.	Застегивание обуви.	Практические действия при застегивании обуви.	Самостоятельное пользование застежками.
37.	Упражнения с разными видами застежек.	Практические действия при застегивании обуви.	Самостоятельное пользование застежками.
38.	Головные уборы.	Рассматривание картинок с изображением головных уборов, подбор пиктограмм и карточек со словами.	Формирование обобщенного понятия «головные уборы». Назначение головных уборов.
39.	Работа с пиктограммами (головные уборы).	Практическая работа с пиктограммами, подбор нужной пиктограммы и соответствующей картинки.	Формирование обобщенного понятия «головные уборы». Назначение головных уборов.
40.	Слушание стихов о головных уборах.	Слушание литературных произведений по теме урока.	Приучение к слушанию литературных произведений.
41.	Упражнения в узнавании (различении) головных уборов.	Рассматривание головных уборов. Работа с картинками, различение и классификация головных уборов по сезонам	Назначение головных уборов.
42.	Различение сезонных головных уборов.	Работа с картинками, различение и классификация головных уборов по сезонам.	Назначение головных уборов.
43.	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	Называние и показ одежды, обуви и головных уборов по сезонам, подбор карточек со словами.	Использование предметов одежды, обуви, головных уборов по сезону.

44.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Практическая работа с картинками, подбор нужной картинки. Выполнение игровых заданий с помощью компьютерной игры «Одень куклу на прогулку».	Использование предметов одежды, обуви, головных уборов в зависимости от погодных условий.
45.	Хранение одежды.	Рассматривание предметных картинок, просмотр видеоматериала.	Использование практических навыков по бережному обращению с вещами.
46.	Игра "Складываем одежду".	Практическая деятельность.	Использование в повседневной жизни навыков аккуратного складывания одежды.
47.	Повторение. Гигиена рук.	Последовательный подбор пиктограмм с изображением процесса умывания.	Самостоятельное мытье рук.
48.	Повторение изученного материала.	Выполнение игровых заданий.	Практические навыки.
49.	Практические упражнения в надевании предмета одежды.	Выполнение действий при надевании одежды, соблюдение алгоритма последовательных действий.	Практические навыки.
50.	Застегивание пуговиц липучки, пуговицы кнопки.	Практические действия с застежками.	Самостоятельное пользование застежками.
51.	Практические упражнения в обувании обуви.	Выполнение действий при обувании, соблюдение алгоритма последовательных действий.	Самостоятельный процесс обувания.
52.	Игра "Зашнуруй ботинок"	Практические действия.	Самостоятельный процесс обувания.
53.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.	Рассматривание предметов одежды. Практические действия при различении лицевой и изнаночной стороны одежды	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.
54.	Упражнения в различении лицевой (изнаночной) стороны одежды.	Практические действия при различении лицевой и изнаночной стороны одежды.	Практические действия при различении лицевой и изнаночной стороны одежды.

55.	Практические упражнения «Выворачивание одежды».	Практические действия при выворачивании одежды.	Практические действия при выворачивании одежды.
56.	Дидактическая игра «Развесь одежду».	Практические действия с прищепками.	Практическая деятельность.
57.	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	Выполнение пальчиковых игр, массаж.	Мелкая моторика.
58.	Закрепление названий пальцев рук.	Картинки с изображением ладошек, просмотр развивающего ролика.	Различение по названию пальцев рук.
59.	Упражнение "Обведи и укрась ладошки".	Графические задания.	Графические навыки.
60.	Пиктограммы (есть, пить, сходить в туалет).	Действия с пиктограммами, подбор необходимой пиктограммы к действию.	Сообщение о желании (есть, пить, сходить в туалет).
61.	Упражнения с пиктограммами (есть, пить, сходить в туалет).	Действия с пиктограммами, подбор необходимой пиктограммы.	Сообщение о желании (есть, пить, сходить в туалет).
62.	Называние и различение предметов для приема пищи.	Подбирать, различать, показывать определенные предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, стакан, кружка).	Использование по назначению в повседневной жизни предметов посуды.
63.	Слушание стихотворения К. Чуковского "Федорино горе".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
64.	Упражнение "Найди предмет посуды и укрась его".	Подбирать, различать, показывать определенные предметы посуды. Работа с раскрасками.	Использование по назначению в повседневной жизни предметов посуды.
65.	Упражнения в питье через трубочку.	Практические действия при питье через трубочку, действия с опорой на показ.	Самостоятельное питье через трубочку.
66.	Упражнения в питье из кружки.	Выполнение практических действий при питье из кружки, действия по показу.	Самостоятельное питье из кружки.
67.	Еда руками и ложкой.	Выполнение практических действий при еде руками и ложкой, действия по показу.	Самостоятельные действия при еде руками и ложкой.

68.	Еда вилкой.	Выполнение практических действий при еде вилкой, действия по показу.	Самостоятельные действия при еде вилкой.
69.	Упражнения в использовании ложки и вилки.	Выполнение практических действий при еде вилкой и ложкой, действия по показу.	Самостоятельные действия при еде вилкой.
70.	Пиктограммы «ложка», «вилка».	Действия с пиктограммами, подбор необходимой пиктограммы к картинке с изображением еды.	Различение столовых приборов: «ложка», «вилка». Использование столовых приборов по назначению.
71.	Использование салфеток во время еды.	Выполнение практических действий при использовании салфеток, действия по показу.	Использование салфеток во время еды.
72.	Упражнения в использовании салфетки.	Выполнение практических действий при использовании салфеток, действия по показу.	Самостоятельные действия при использовании салфеток
73.	Накладывание пищи в тарелку.	Практическая работа. Выполнение практических действий.	Самостоятельные действия в наложении пищи в тарелку.
74.	Упражнения в наложении пищи в тарелку.	Практическая работа. Выполнение практических действий.	Самостоятельные действия в наложении пищи в тарелку.
75.	Упражнения в использовании посуды, столовых приборов.	Практическая работа. Выполнение практических действий.	Различение предметов посуды и столовых приборов.
76.	Игра-лото "Посуда".	Выделение и подбор определенных картинок.	Различение предметов посуды.
77.	Упражнение "Мытье посуды".	Практические действия.	Элементарные навыки мытья посуды.
78.	Повторение изученного материала.	Выполнение игровых заданий.	Практические навыки.
79.	Пиктограммы (есть, пить, сходить в туалет).	Действия с пиктограммами, подбор необходимой пиктограммы к действию.	Сообщение о желании (есть, пить, сходить в туалет).
80.	Работа с пиктограммами (есть, пить, сходить в туалет).	Действия с пиктограммами, подбор необходимой пиктограммы.	Сообщение о желании (есть, пить, сходить в туалет).

81.	Упражнения на отматывание туалетной бумаги нужной длины.	Практические действия с туалетной бумагой, выполнение действий по показу.	Практические действия с туалетной бумагой.
82.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	Соблюдение алгоритма действий при посещении туалетной комнаты, пиктограммы с алгоритмом действий.	Использование по назначению предметов гигиены.
83.	Практические упражнения в последовательности действий в туалете.	Практические действие при посещении туалета, пиктограммы с алгоритмом действий.	Использование по назначению предметов гигиены.
84.	Члены семьи. Различение родителей по фотографиям.	Подбирать, различать, показывать фото со своими членами семьи.	Узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии).
85.	Работа с пиктограммами (семья).	Подбор пиктограмм к фотографиям и картинкам.	Узнавать (различать) членов семьи.
86.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	Рассматривание картинок, фотографий, подбор пиктограмм.	Узнавать (различать) членов семьи и их деятельность.
87.	Работа с пиктограммами (семья).	Подбор пиктограмм к фотографиям и картинкам.	Узнавать (различать) членов семьи.
88.	Дети и взрослые.	Рассматривание картинок, классификация картинок, раскрашивание силуэтов детей и взрослых. Подбор одежды.	Узнавать и различать детей и взрослых.
89.	Упражнения в узнавании (различении) детей и взрослых	Беседа и рассматривание картинок, раскрашивание картинок, сортировка картинок.	Узнавать и различать детей и взрослых.
90	Предметы посуды.	Рассматривание картинок, предметов посуды, подбор пиктограмм и карточек со словами. Раскрашивание контурного изображения.	Различение предметов посуды.
91.	Работа с пиктограммами (посуда).	Нахождение и подбор пиктограммы к соответствующему предмету или картинке.	Различение предметов посуды.
92	Практическое	Практические действия по	Практические

	занятие «Чаепитие».	сервировки стола, соблюдение правил поведения за столом, выполнение действий при наливании жидкости в кружки, еде ложкой и питье из кружки, пользовании салфеткой.	навыки.
93.	Повторение по теме «Части тела».	Различение частей тела.	Расширение представлений о частях тела.
94.	Повторение по теме «Лицо».	Различение частей лица.	Расширение представлений о частях лица.
95.	Повторение по теме «Умывальные принадлежности».	Работа с предметными картинками.	Использование в повседневной жизни предметов гигиены.
96.	Повторение по теме «Одежда».	Выделение и подбор определенных картинок.	Использование предметов одежды по назначению и сезону.
97.	Повторение по теме «Обувь».	Различение картинок по теме урока.	Использование предметов обуви по назначению и сезону.
98.	Повторение по теме «Головные уборы».	Работа с картинками, рассматривание предметов.	Формирование обобщенного понятия «головные уборы». Назначение головных уборов.
99.	Повторение изученного материала.	Выполнение игровых заданий.	Практические навыки.