

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету
«Окружающий природный мир»
класс 1-б
учитель: Бажунова Елена
Михайловна,
первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое

внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии

соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

Содержание учебного предмета

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь,

свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята,

гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание

изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Учебно-тематический план программы

«Окружающий природный мир»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(2 ч/н x 33 = 66ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Растительный мир	13
2	Животный мир	29
3	Временные представления	14
4	Объекты неживой природы	4
5	Диагностика	6
Итого:		66

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
1-б класс
на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1.	До свиданья, лето!	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: ветер, дождь, солнце, деревья, погода, сезонный труд. Слушание стихов о лете.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
2.	Наступила осень.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: ветер, дождь, солнце, деревья, погода, сезонный труд. Слушание стихов об осенних приметах.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
3.	Сезонные изменения осенью.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: ветер, дождь, солнце, деревья, погода, сезонный труд.	Наблюдения в природе.
4.	Признаки осени.	Рассматривание картинок, подбор картинок с признаками осени, складывание разрезных картинок.	Расширение представлений об окружающем мире.
5.	Овощи: картофель, морковь, лук.	Восприятие и различение овощей. Соблюдение правил гигиены. Мытье овощей.	Наблюдения в природе.
6.	Овощи: свекла, тыква.	Восприятие и различение овощей. Соблюдение правил гигиены. Мытье овощей.	Наблюдения в природе.
7.	Овощи: кабачок, перец.	Восприятие и различение овощей. Соблюдение правил гигиены. Мытье овощей.	Наблюдения в природе.
8.	Игра «Наш огород».	Проба на вкус знакомых овощей, слушание стихов и загадок про овощи.	Игровая деятельность.

9.	Составление коллажа «Что растет на огороде».	Сортировка овощей, подбор пиктограмм, картинок, карточек-слов, выполнение коллажа.	Развитие сенсорных эталонов.
10.	Фрукты: лимон, апельсин.	Восприятие и различение фруктов. Соблюдение правил гигиены. Мытье фруктов.	Наблюдения в природе.
11.	Фрукты: персик, абрикос.	Восприятие и различение фруктов. Соблюдение правил гигиены. Мытье фруктов.	Наблюдения в природе.
12.	Ягоды: клубника, малина.	Восприятие и различение ягод. Соблюдение правил гигиены.	Наблюдения в природе.
13.	Ягоды: земляника, черника.	Восприятие и различение ягод. Соблюдение правил гигиены.	Наблюдения в природе.
14.	Строения гриба (ножка, шляпка).	Рассматривание муляжей грибов, выделение основных частей.	Расширение представлений об окружающем мире.
15.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	Восприятие и различение съедобных и несъедобных грибов.	Расширение представлений об окружающем мире.
16.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
17.	Что такое листопад?	Участие в дидактических играх «Собери листок», «Подбери картинки о времени года – осень». Подбор пиктограмм к картинкам.	Наблюдения в природе, правила экологического отношения к деревьям.
18.	Осенние подарки.	Просмотр фотографий, слушание стихов и песен об осени, раскрашивание картинок.	Расширение социального опыта.
19.	Вода в природе.	Восприятие и соотнесение понятия «жидкий, мокрый, сухой».	Наблюдения в природе.
20.	Домашние животные.	Строение домашнего животного.	Нахождение образа животного в игрушках и рисунках.
21.	Домашние питомцы – кошка, собака.	Просмотр картинок, работа с раскрасками, слушание звуков животных.	Нахождение образа животного в игрушках и рисунках.

22.	Правила ухода и обращения с домашними животными.	Уход за домашними животными.	Расширение представлений об окружающем мире.
23.	Пришла зима.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе. Слушание стихов, рассказов о зиме.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
24.	Что зимой бывает?	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе, погода, сезонный труд. Слушание стихов о зимних приметах.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
25.	Изменения в природе зимой.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе. Слушание стихов о природных изменениях в зимнее время года.	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений.
26.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: снег, метель, лед.	Наблюдения в природе.
27.	Зимние забавы.	Рассматривание картинок с изображением разных видов зимнего отдыха, слушание стихов.	Расширение социального опыта.
28.	Объекты неживой природы (солнце, луна, облака).	Просмотр картинок, работа с раскрасками, просмотр «Солнце, луна и облака».	Нахождение образа луны, солнца и облака в рисунках.
29.	Игра «Что находится на небе».	Узнавание объектов неживой природы.	Практическая деятельность.
30.	Что зима нам подарила?	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
31.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
32.	Сравнение воробья и вороны.	Сравнение внешнего вида птиц, складывание разрезных картинок. Прослушивание голоса птицы.	Нахождение образа птицы в рисунках.
33.	Зимующие птицы – дятел.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа дятла в рисунках.

34.	Зимующие птицы – сова.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа совы в рисунках.
35.	Дикие животные - кабан.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа кабана в рисунках.
36.	Дикие животные - тигр.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа тигра в рисунках.
37.	Обитатели холодных стран – пингвин.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа пингвина в рисунках.
38.	Обитатели холодных стран – тюлень.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа тюленя в рисунках.
39.	Обитатели холодных стран - морж.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение образа моржа в рисунках.
40.	Кто на севере живет?	Сортировка картинок с изображением животных, живущих на Севере.	Расширение представлений об окружающем мире.
41.	Неживая природа - сосульки, капель.	Рассматривание картинок по теме урока.	Наблюдения в природе
42.	Время года – весна.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе	Наблюдения в природе.
43.	Весенние изменения в природе.	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: солнце, первая трава деревья, погода, сезонный труд. Слушание стихов о весенних приметах	Наблюдения в природе. Приучение к слушанию литературных произведений

44.	Водоплавающие птицы: лебедь.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение изображения в рисунках.
45.	Водоплавающие птицы: пеликан.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение изображения в рисунках.
46.	Перелетные птицы: аист.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение птицы в игрушках и рисунках.
47.	Перелетные птицы: ласточка.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение птицы в игрушках и рисунках.
48.	Перелетные птицы: журавль.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение птицы в игрушках и рисунках.
49.	Перелетные птицы: грач.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение птицы в игрушках и рисунках.
50.	Обитатели пустыни: верблюд.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение изображения в рисунках.
51.	Обитатели пустыни: черепаха.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение изображения в рисунках.
52.	Кто где живет?	Сортировка картинок с изображением животных холодных стран и обитателей пустыни.	Расширение представлений об окружающем мире.
53.	Обитатели жарких стран: жираф.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение жирафа в рисунках.

54.	Обитатели жарких стран: бегемот.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение бегемота в рисунках.
55.	Обитатели жарких стран: обезьяна.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение обезьяны в рисунках.
56.	Обитатели жарких стран: крокодил.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение крокодила в рисунках.
57.	Кто в жарких странах живет?	Сортировка картинок с изображением животных, живущих в жарких странах.	Расширение представлений об окружающем мире.
58.	Морские обитатели – осьминог.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение осьминога в рисунках.
59.	Морские обитатели – дельфин.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.	Нахождение дельфина в рисунках.
60.	Насекомые: муха, комар, пчела.	Сравнение внешнего вида насекомых. Рассматривание картинок, подбор карточек со словами, складывание разрезных картинок. прослушивание звуков насекомых.	Нахождение изображения в рисунках.
61.	Скоро лето!	Наблюдения за сезонными изменениями и явлениями в природе: солнце, трава, погода.	Наблюдения в природе.
62.	Лето и его приметы.	Подбор пиктограмм к картинкам. Повторение знакомых четверостиший о лете. Раскрашивание раскрасок.	Наблюдения в природе.
63	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.

64	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
65	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.
66	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Игровая деятельность.