

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

класс 1-б

учитель: Бажунова Елена Михайловна,  
первая квалификационная категория

**2024-2025 учебный год**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

• Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## Содержание учебного предмета

### Раздел «Коммуникация»

#### Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление

рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Раздел «Чтение и письмо»**

### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

**Учебно-тематический план программы**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(5 ч/н x 33 = 165ч)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Коммуникация	17
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	79
3	Чтение и письмо	59
4	Итоговый контроль	10
<b>Итого:</b>		<b>165</b>

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
1-б класс  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь</b>
1.	Экскурсия по школе.	Ознакомление с помещениями школы.	Адаптация к условиям школы, ориентировка в школьных помещениях.
2.	Мои учителя.	Совместные игры с учителем и воспитателем.	Узнавание одноклассников и педагогов.
3.	Мои одноклассники.	Взаимодействие с одноклассниками в совместных играх.	Узнавание одноклассников и педагогов.
4.	Школьное расписание.	Составление расписания уроков, работа с пиктограммами.	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
5.	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов.	Практические упражнения по приветствию и прощанию, работа с пиктограммами.	Культура общения.
6.	Жест и пиктограмма «я хочу».	Составление предложений: «Я хочу (есть, пить, в туалет).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
7.	Пиктограммы и жесты «да, нет».	Работа с пиктограммами «да, нет».	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
8.	Время года – осень.	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с осенними пейзажами.	Наблюдения в природе.
9.	Основные признаки осени.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками осени.	Наблюдения в природе.
10.	Игра «Подарки осени».	Практическая работа с картинками, предметами, Раскрашивание контурных изображений.	Побуждение к совместным играм.
11.	Работа с сюжетными картинками по теме «Осень».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению	Наблюдения в природе.

12.	Слушание литературных произведений по теме "Осень".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
13.	Рассказывание стихов по сюжетным картинкам.	Просмотр и показ картинок по сюжету стихотворений, подбор пиктограмм, карточек-слов.	Наблюдения в природе.
14.	Рисование коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
15.	Рисование коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
16.	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
17.	Рисование длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
18.	Рисование коротких и длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
19.	Рисование коротких и длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
20.	Раскрашивание внутри контура. Осенние листья.	Выполнение графических заданий. Рассматривание формы листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
21.	Работа с трафаретом. Осенние листья.	Действия с трафаретом, раскрашивание рисунка. Рассматривание осенних листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
22.	Обведение по точкам изображений листьев клена, дуба.	Выполнение графического задания.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
23.	Штриховка. Осенние листья.	Выполнение графического задания.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
24.	Игровые упражнения, имитирующие природные явления.	Выполнение двигательных упражнений под музыку,	Игровая деятельность.

25.	«Чтение» изображений на картинках (природные явления).	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Наблюдения в природе.
26.	Понимание и использование графического изображения для обозначения явлений природы.	Работа с пиктограммами.	Практическая деятельность.
27.	Графическое упражнение «Солнышко и дождик».	Работа на опорных листах, штрихование изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
28.	«Чтение» изображений на картинках (овощи).	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия «овощи».
29.	Понимание и использование графического изображения для обозначения овощей.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «овощи».
30.	Графические упражнения (овощи).	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
31.	«Чтение» изображений на картинках (фрукты).	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия «фрукты».
32.	Понимание и использование графического изображения для обозначения фруктов.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «фрукты».
33.	Графические упражнения (фрукты).	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
34.	«Чтение» изображений на картинках (ягоды).	Работа с предметными картинками, «рисование» пластилином.	Формирование обобщенного понятия «ягоды».
35.	Понимание и использование графического изображения для обозначения ягод.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «ягоды».

36.	Графические упражнения «Ягоды».	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
37.	Слушание стихов о грибах.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета стихотворений.	Приучение к слушанию литературных произведений.
38.	Понимание и использование графического изображения для обозначения грибов.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.	Формирование обобщенного понятия «грибы».
39.	Графические упражнения «Грибы».	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
40.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам, рисование пальчиками и ладошками.	Практическая деятельность.
41.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
42.	«Мои осенние каникулы!»	Составление рассказа о занятиях осенью с опорой на пиктограммы, сюжетные картинки с вербальной помощью учителя.	Практическая деятельность.
43.	Игра «Осенние загадки».	Работа с предметными и сюжетными картинками, подбор пиктограмм и карточек со словами по теме урока, жестовые игры.	Побуждение к совместным играм.
44.	Понимание и использование графического изображения для обозначения признаков осени.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками.	Формирование обобщенного понятия «осень».
45.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений (В.Г. Сутеева «Под грибом»).
46.	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	Работа с пиктограммами и картинками по сказке. Просмотр мультфильма «Под грибом».	Приучение к слушанию литературных произведений (В.Г. Сутеева «Под грибом»).

47.	Рассказывание сказки В.Г. Сутеева «Под грибом» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений (В.Г. Сутеева «Под грибом»).
48.	Графические упражнения по сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
49.	Понимание и использование графического изображения для обозначения действия предмета.	Работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (сидеть, стоять, бегать).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
50.	Понимание графического изображения для обозначения действия предмета (есть, пить, спать).	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (есть, пить, спать).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
51.	Понимание графического изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть, гулять).	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (рисовать, играть, гулять).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
52.	Время года – зима.	Просмотр компьютерного слайд-шоу, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с зимними пейзажами.	Наблюдения в природе.
53.	Основные признаки зимы.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками зимы.	Наблюдения в природе.
54.	Упражнения с сюжетной картинкой по теме «Зима».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению по теме «Зима».	Наблюдения в природе.
55.	Работа с сюжетными картинками.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор картинок по заданному сюжету	Наблюдения в природе.
56.	Рисование наклонных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.

57.	Рисование вертикальных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
58.	Рисование горизонтальных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
59.	Рисование наклонных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
60.	Рисование вертикальных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
61.	Рисование горизонтальных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
62.	Рисование коротких наклонных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
63.	Рисование длинных наклонных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
64.	Чередование длинных и коротких наклонных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
65.	Чередование длинных и коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
66.	Чередование длинных и коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
67.	Графические упражнения «Снежинки».	Практическая работа на листах с графическими заданиями.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
68.	Графические упражнения. Работас трафаретом «Ёлочки».	Практическая работа на листах с графическими заданиями.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
69.	Слушание стихотворений про зиму	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок, составление разрезных картинок.	Приучение к слушанию литературных произведений.

70.	Рассказывание стихов по сюжетным картинкам.	Показ картинок, соответствующих содержанию стихотворного текста, подбор слов к отдельным картинкам.	Приучение к слушанию литературных произведений.
71.	Графические упражнения «Зимние дорожки».	Работа с опорными листами, рисование красками и карандашами.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
72.	Слушание сказки «Рукавичка».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
73.	Выделение персонажей сказки «Рукавичка».	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.
74.	Рассказывание сказки «Рукавичка» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
75.	Графические упражнения. Работа с трафаретом «Рукавичка».	Работа с трафаретами и раскраскам по сюжету сказки.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
76.	Подготовка к новомуднему празднику.	Подготовка к новомуднему утренику.	Навыки социального взаимодействия.
77.	Новогодние поздравления.	Новогодний утреник.	Навыки социального взаимодействия.
78.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных игр, выполнение игровых заданий по изученным темам, рисование пальчиками и ладошками.	Практическая деятельность.
79.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
80.	«Мои зимние каникулы!»	Составление рассказа о занятиях зимой с опорой на пиктограммы, сюжетные картинки с вербальной помощью учителя.	Практическая деятельность.
81.	«Зимние виды спорта».	Составление предложений по картинкам.	Расширение представлений о социальном мире.

82.	Части суток. «День, ночь».	Выявление характерных признаков частей суток. Сопоставление признаков частей суток, занятий человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.	Расширение представлений об окружающем мире.
83.	Части суток. «Утро, вечер».	Выявление характерных признаков частей суток. Сопоставление признаков частей суток, занятий человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.	Расширение представлений об окружающем мире.
84.	Составление расписания деятельности в течение суток.	Составление расписания дня с опорой на части суток и деятельность человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.	Расширение представлений о социальном мире.
85.	Работа с пиктограммами. Взрослые.	Работа с пиктограммами "мужчина, женщина".	Расширение представлений о социальном мире.
86.	Работа с пиктограммами. Дети.	Работа с пиктограммами "мальчик, девочка".	Расширение представлений о социальном мире.
87.	Работа с пиктограммами (семья).	Пиктограммы на тему «семья», сопоставление слов и изображений членов семьи с именами семьи.	Узнавать (различать) членов семьи.
88.	Работа с пиктограммами (семья).	Пиктограммы на тему «семья», сопоставление слов и изображений членов семьи с именами семьи.	Узнавать (различать) членов семьи.
89.	Работа с пиктограммами (семья).	Сопоставление изображений и имён членов семьи с изображением семейных обязанностей членов семьи.	Узнавать (различать) членов семьи.
90.	Слушание сказки «Разные колеса» В.Г. Сутеева.	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки. Просмотр мультфильма.	Приучение к слушанию литературных произведений.
91.	Выделение персонажей сказки «Разные колеса» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.

92.	Рассказывание сказки «Разные колеса» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
93.	Понимание графического изображения для обозначения признака предмета.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (цвет, величина, форма).	Предпосылки к овладению альтернативной коммуникации.
94.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Петух и Краски».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
95.	Выделение персонажей сказки «Петух и Краски» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.
96.	Рассказывание сказки «Петух и Краски» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
97.	Понимание простых предложений.	Практическая работа по подбору картинок к определенным предложениям.	Предпосылки к пониманию простых предложений.
98.	Упражнение «Составляем предложение».	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.	Предпосылки к пониманию простых предложений.
99.	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	Практическая работа с пиктограммами, с карточками-словами.	Предпосылки к пониманию простых предложений.
100.	Узнавание картинок, слов, обозначающих названия школьных принадлежностей.	Классификация предметов, рассматривание картинок и пиктограмм.	Формирование обобщенного понятия «школьные принадлежности».
101.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Цыпленок и Утенок».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
102.	Выделение персонажей сказки «Цыпленок и Утенок» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.

103.	Рассказывание сказки «Цыпленок и Утенок» по сюжетным картинкам.	Рассматривание и нахождение нужной сюжетной картинки в соответствии с текстом.	Приучение к слушанию литературных произведений.
104.	Время года – весна.	Просмотр слайд-шоу, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с весенними пейзажами.	Наблюдения в природе.
105.	Основные признаки весны.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками весны, просмотр компьютерной презентации	Наблюдения в природе.
106.	Упражнения с сюжетной картиной по теме «Весна».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению.	Наблюдения в природе.
107.	Графические упражнения «Сосульки и ручейки».	Работа в тетрадях и на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
108.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «А».	Формирование зрительных эталонов буквы «А», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.
109.	Буква «А». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
110.	Буква «А». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
111.	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
112.	Буква «А». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

113.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «А». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв;дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
114.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «У».	Формирование зрительных эталонов буквы «У», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.
115.	Буква «У». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
116.	Буква «У». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
117.	Буква «У». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
118.	Буква «У». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
119.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «У». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв;дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
120.	Подбор картинок к словам по теме «весна».	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
121.	Подбор картинок к предложениям по теме «весна».	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
122.	Слушание литературных произведений по теме «весна».	Слушание литературных произведений по теме «весна».	Приучение к слушанию литературных произведений.
123.	Составление рассказа по теме «весна» при помощи пиктограмм.	Составление рассказа по теме «весна» при помощи пиктограмм.	Приучение к слушанию литературных произведений.
124.	Слушание стихотворений о весне.	Слушание стихотворений о весне.	Приучение к слушанию литературных произведений.

125.	Подбор картинок к литературным произведениям о весне.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
126.	«Мои весенние каникулы».	Просмотр сюжетных картинок с характерными признаками весны, весенними занятиями.	Расширение представлений об окружающем мире.
127.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных игр, выполнение игровых заданий по изученным темам, рисование пальчиками и ладошками.	Практическая деятельность.
128.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
129.	«Мои весенние каникулы!»	Составление рассказа о занятиях весной с опорой на пиктограммы, сюжетные картинки с вербальной помощью учителя.	Практическая деятельность.
130.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «О».	Формирование зрительных эталонов буквы «О», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.
131.	Буква «О». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
132.	Буква «О». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
133.	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
134.	Буква «О». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

135.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «О». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв;дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
136.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «М».	Формирование зрительных эталонов буквы «М», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.
137.	Буква «М». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
138.	Буква «М». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
139.	Буква «М». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
140.	Буква «М». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
141.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «М». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв;дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
142.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «С».	Формирование зрительных эталонов буквы «С», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.	Распознавание графического образа буквы.
143.	Буква «С». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
144.	Буква «С». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
145.	Буква «С». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

146.	Буква «С». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
147.	Узнавание (различение) образов графем. Буква «С». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Распознавание графического образа буквы.
148.	Слушание стихов о весне.	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением весенних сюжетов. Упражнение по типу «Слушай стишок и выполняй движение»	Приучение к слушанию литературных произведений.
149.	Рассказывание стихов о весне по сюжетным картинкам.	Показ картинок, соответствующих содержанию стихотворного текста, подбор слов к отдельным картинкам.	Приучение к слушанию литературных произведений.
150.	Слушание стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей стихотворения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
151.	Рассказывание стихотворения С.Я. Маршака по сюжетным картинкам.	Работа с пиктограммами и картинками по сюжету стихотворения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
152.	«Чтение» изображений на картинках (животные).	Работа с предметными и сюжетными картинками. Классификация объектов.	Формирование обобщенного понятия «животные».
153.	Понимание графического изображения для обозначения животных.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами	Формирование обобщенного понятия «животные».
154.	Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Закрепление графического образа буквы.
155.	Слушание сказки «Что за птица?» В.Г. Сутеева.	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.

156.	Рассказывание сказки «Что за птица?» по сюжетным картинкам.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Приучение к слушанию литературных произведений.
157.	«Чтение» изображений на картинках (птицы).	Работа с предметными картинками. Классификация объектов.	Формирование обобщенного понятия «птицы».
158.	Слушание стихов о насекомых.	Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок с изображением насекомых. Упражнение по типу «Слушай стишок и выполняй движение».	Приучение к слушанию литературных произведений.
159.	«Чтение» изображений на картинках (насекомые).	Работа с предметными картинками. Классификация объектов.	Формирование обобщенного понятия «насекомые».
160.	Понимание графического изображения для обозначения насекомых.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами.	Формирование обобщенного понятия «насекомые».
161.	Время года – лето. Основные признаки лета.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками лета.	Наблюдения в природе.
162.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
163.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
164.	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
165.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.

### Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

**Список литературы (дополнительный)**

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.– М. ДРОФА, 2008
- Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д.», 2006
- Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. - М.:Теревинф, 2011
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009