

Приложение 1

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Математика»
класс 2а

учитель: Семёнова Вера Анатольевна

2024-2025 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Цели программы	2
Принципы построения программы	3
Задачи обучения.....	3
Основные формы работы с учащимися.....	4
Планируемые результаты	8
Формы и средства контроля	8
Основное содержание рабочей программы	10
Учебно-тематический план программы.....	11
Тематическое планирование.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 18 на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	5 ч	170 ч	10

Цели программы

Основная цель обучения математике детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Принципы построения программы

- доступность,
- цикличность,
- преемственность.

Задачи обучения

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Основные формы работы с учащимися

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок математики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики, который тесно связан с арифметическим.

На уроках закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Потому на каждом уроке большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний по математике. представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов, уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Учащиеся 2 класса знакомятся с числами в пределах 20, научатся выполнять сложение и вычитание в пределах

20 с переходом через разряд, решать составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности.

Предполагаемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения математики являются:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету: формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.
- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты

(пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка).

•

Результатами изучения курса «Математика» является формирование базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Выполнять задания на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: карандаш и линейку.

•

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать короткие тексты заданий, задач из учебников.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Математика» во 2 классе предусматривает проведение контрольных работ. Основной формой текущего контроля являются контрольные работы за четверть.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием

каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Во 2 классе система оценивания – отметочная. Результат продвижения учеников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности, уровня формирования учебных навыков.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания

- Решаются только простые арифметические задачи.
- Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- Знание состава однозначных чисел обязательно.
- Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Стандарт начального общего образования по математике

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание рабочей программы СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Понятие о величине	2
2	Понятие о количестве	13
3	Пространственные понятия	8
4	Временные понятия	6
5	Нумерация в пределах 20.	18
6	Арифметические действия.	36
7	Числа, полученные при измерении	3
8	Арифметические задачи	40
9	Геометрический материал	7
10	Контрольные и проверочные работы	10
11	Повторение	26
	Всего:	170

Математика. 2 класс. Тематическое планирование по предмету

по математике для 2 класса

2024/2025 уч. год, 5 часов в неделю

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся
1		Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы. Состав числа 3. Состав числа 4.	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2		Прибавление и вычитание 2 в пределах 10.	Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы.	Знать состав чисел 3 и 4. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.
3		Состав числа 5.	Состав числа 5. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать любые два числа, от 1 до 5. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
4		Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии.

5		Состав числа 6.	Состав числа 6. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание двух.	Знать состав числа 6 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
6		Состав числа 7.	Состав числа 7. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание трёх.	Знать состав числа 7 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
7		Состав числа 8.	Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2 (парами). Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать состав числа 8 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.
8		Состав числа 9.	Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать состав числа 9 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь присчитывать и отсчитывать по 3.
9		Состав числа 10.	Состав числа 10. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров в два действия.	Знать состав числа 10 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.

				Уметь решать примеры в два действия.
10		Работа над ошибками. Сравнение чисел. Столько же, равно количество.	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество.	Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знак равно (=), устанавливать равенство. Уметь считать до 10 и обратно Знать состав числа 10.
11		Сравнение чисел по числовому ряду.	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Уметь считать до 10 и обратно Знать состав числа 10.
12		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение и вычитание по рисунку.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
13		Сравнение чисел. Знаки <, >, =.	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Уметь считать до 10 и обратно Знать состав числа 10. Уметь решать примеры в два действия.
14		Сравнение отрезков по длине. Столько же, равно количество.	Измерение и черчение отрезков с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине.	Уметь измерять длину отрезка. Уметь чертить отрезки с помощью линейки. Уметь сравнивать отрезки по длине.
15		Сравнение отрезков по длине.		
16		Контрольные задания. Сравнение отрезков по длине. Знаки <, >, =.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров и задач на сложение и	Знать , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше (>),

			вычитание. Сравнение чисел, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	меньше (<), равно (=).
17		Десяток. Числа 11, 12, 13 – получение, обозначение, письмо.	Образование чисел 11, 12, 13 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 13; от 13 до 1.	Уметь образовывать числа второго десятка 11, 12, 13. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
18		Получение чисел 11, 12, 13.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа	Уметь образовывать числа 11, 12, 13. Уметь читать и записывать числа 11, 12, 13, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
19		Числовой ряд от 1 до 13. Место в числовом ряду.		
20		Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Сравнение чисел от 1 до 13, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Уметь измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
21		Числовой ряд от 1 до 13. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Измерение и сравнение длин отрезков.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Уметь измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
22		Числа 14, 15, 16 – получение,	Формирование умения	Уметь образовывать числа второго десятка 14, 15, 16.

		обозначение, письмо.	образовывать числа второго десятка. Десятичный состав чисел 14, 15, 16. Запись каждого числа.	Уметь записывать , называть числа, определять место в числовом ряду.
23		Получение чисел 14, 15, 16.	Образование чисел 14, 15, 16 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 16; от 16 до 1.	Уметь образовывать числа 14, 15, 16. Уметь читать и записывать числа 14, 15, 16, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
24		Числовой ряд от 1 до 16. Место в числовом ряду.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Уметь записывать , называть числа, определять место в числовом ряду.
25		Числовой ряд от 1 до 16. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Сравнение чисел от 1 до 16, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Уметь записывать , называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 16. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
26		Числовой ряд от 1 до 16. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 16. Измерение и сравнение длин отрезков.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 16. Уметь измерять длину отрезка , чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
27		Числа 17, 18, 19 – получение, обозначение, письмо.	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав	Уметь образовывать числа второго десятка 17, 18, 19. Уметь записывать , называть числа, определять место в числовом ряду.

			чисел 17, 18, 19. Запись каждого числа.	
28		Получение чисел 17, 18, 19.	Образование чисел 17, 18, 19 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 19; от 19 до 1.	Уметь образовывать числа 17, 18, 19. Уметь читать и записывать числа 17, 18, 19, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
29		Числовой ряд от 1 до 19. Место в числовом ряду.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
30		Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Сравнение чисел от 1 до 19, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 19. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
31		Число 20 – получение, обозначение, письмо. 20 ед. – 2 дес	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав числа 20. Запись числа 20.	Уметь образовывать числа второго десятка. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
32		Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1 в числовом ряду от 1 до 20.
33		Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду от 1 до 20. Знать , что такое однозначные и двузначные числа.

			Формирование понятий: однозначные и двузначные числа.	
34		Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Сравнение чисел от 1 до 20, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 20. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
35		Числовой ряд от 1 до 20. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 20.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 20.
36		Контрольные задания. Числовой ряд от 1 до 20.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Знать , какое место занимает каждое число от 1 до 20 в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать числа в пределах двух десятков. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
37		Повторение.		
38		Повторение.		
39		Повторение.		
40		Повторение.		
41		Мера длины – дециметр.	Единицы измерения длины:	Знать новую единицу измерения – дециметр.

			дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	
42		Мера длины – дециметр. Черчение отрезков.	Формирование представлений о единице длины – дециметре. Обучение навыкам измерения отрезков с помощью линейки и вычерчивание отрезка заданной длины.	Знать меру длины – дециметр. Уметь находить длину отрезка. Уметь вычерчивать отрезок заданной длины.
43		Мера длины – дециметр. Сравнение чисел.	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	Уметь измерять длину отрезка. Уметь чертить отрезки с помощью линейки. Уметь сравнивать отрезки по длине.
44		Увеличение числа на несколько единиц.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь увеличивать число на несколько единиц.
45		Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц сложением. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Уметь увеличивать число на несколько единиц. Знать , что при увеличении нужно выполнять сложение. Уметь решать примеры на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.
46		Решение задач на увеличение на несколько единиц (больше на...)	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.

			задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.	
47		Уменьшение числа на несколько единиц.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь уменьшать число на несколько единиц.
48		Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Уменьшение числа на несколько единиц вычитанием. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Уметь уменьшать число на несколько единиц. Знать , что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь решать примеры на вычитание путём уменьшения числа на несколько единиц.
49		Решение задач на уменьшение на несколько единиц (меньше на...)	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.
50		Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
51		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на сложение и вычитание. При увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число.	Знать , что при увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число.

52		Следующее число. Предыдущее число.	Решение примеров в два действия. Решение задач.	Уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.
53		Контрольные задания.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц. Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.
54		Луч.	В ходе выполнения практических заданий и наблюдений познакомить учащихся с геометрической линией – лучом. Объяснить, что у луча есть начало и нет конца.	Знать , что такое луч. Уметь чертить луч с помощью линейки.
55		Прямая линия, отрезок, луч.	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка, луча. Сравнение луча с прямой линией, с отрезком. Нахождение сходств и отличий.	Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии.
56		Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Знакомство с понятиями «слагаемые», «сумма». Формирование умения правильно читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Решение и запись примеров на сложение	Знать такие понятия, как слагаемые, сумма. Уметь правильно читать неравенства.

57		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых. Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд.
58		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц сложением. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	Уметь увеличивать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. Знать , что при увеличении нужно выполнять сложение. Уметь решать примеры и задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.
59		Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	Знакомство учащихся с переместительным свойством сложения, учить использовать его для упрощения вычислений в различных жизненных ситуациях;	Знать переместительное свойство сложения.
60		Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		
61		Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление понятий: однозначные и двузначные числа. Формирование умения образовывать числа второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Закрепление умения представлять	Знать способ образования двузначных чисел. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

			двузначные числа в виде одного десятка и нескольких единиц. Повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд.	
62		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Формирование умения правильно читать неравенства, используя мате- матическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Решение и запись примеров на вычитание.	Знать такие понятия, как уменьшаемое, вычитаемое, разность. Уметь правильно читать неравенства.
63		Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц вычитанием. Совершенствование умения решать задачи и примеры на уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	Уметь уменьшать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. Знать , что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь решать примеры и задачи на вычитание путём уменьшения двузначного числа на несколько единиц.
64		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование умения правильно читать неравенства, используя математическую терминологию. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). Уметь правильно читать неравенства.
65		Приём сложения вида $17+3$.	Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд вида	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых вида $17+3$. Уметь решать примеры на сложение двузначного и

			17+3. Дополнение задач недостающими данными.	однозначного числа без перехода через разряд.
66		Получение суммы 20.	Решение примеров	
67		Приём вычитания вида 20-3.	Формирование умения вычитания вида 20-3. Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Уметь уменьшать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. Знать , что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
68		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение примеров и задач.	Повторение сложения и вычитания в пределах 10. Названия компонентов сложения и вычитания (17+3, 20-3). Сложение двузначного числа с однозначным с получением суммы 20. Вычитание однозначного числа из 20 (17+3, 20-3). Сравнение двух групп предметов, длин отрезков.	Уметь увеличивать двузначное число на несколько единиц с получением суммы 20. Уметь вычитать однозначное число из 20. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
69		Обучение приёму вычитания вида 17-12.	Закрепление знания учащихся о двузначных числах, способы получения двузначных чисел из однозначных.	Знать способ образования двузначных чисел. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.			
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.			
72	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода			

		через разряд.	Формирование умения определять	
73		Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	в двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении	
74		Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости.	двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц. Совершенствование навыков устного счёта, умения составлять и решать простые арифметические задачи и примеры. Сравнение чисел. Закрепление навыков действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд). Дополнение задач недостающими данными. Решение примеров в два действия	
75		Контрольная работа		
76		Работа над ошибками.		
77		Приём сложения вида $3+0$. Приём сложения вида $0+0$.	В ходе практической работы и наблюдений знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0. Решение примеров и задач с числами от 1 до 20.	Уметь прибавлять и вычитать число 0.
78		Повторение.		
79		Повторение.		
80		Повторение.		
81		Угол, элементы угла.	Знакомство учащихся с	Знать , что такое угол.

82		Вычерчивание углов.	понятием «угол». Нахождение углов в окружающих предметах и на рисунках. Получение угла из листа бумаги. Черчение угла при помощи линейки в тетради. Знакомство с элементами угла.	Уметь чертить угол при помощи линейки в тетради (из точки провести два луча). Уметь называть элементы угла (вершина и две стороны).
83		Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Обобщение знаний о единицах измерения стоимости (рубли и копейки).	Знать единицы стоимости и их обозначение. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении стоимости.
84		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Совершенствовать вычислительные навыки с числами, полученными при измерении стоимости, через игру. Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Отрабатывание навыков преобразования чисел, полученных при измерении стоимости. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
85		Действия с числами, полученными при измерении длины.	Обобщение знаний о единицах измерения длины (сантиметр и дециметр).	Знать единицы измерения длины и их обозначение (1дм=10 см). Уметь измерять отрезок при помощи линейки. Уметь чертить отрезок заданной длины. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении длины.
86		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	

			Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении длины.	
87		Действия с числами, полученными при измерении массы.	Обобщение знаний о единицах измерения массы (кг). Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы.	Знать единицы измерения массы и их обозначение (1 кг). Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении массы.
88		Решение задач с числами, полученными при измерении массы.		
89		Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Обобщение знаний о единицах измерения ёмкости (литр). Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Знать единицы измерения ёмкости и их обозначение (1 л). Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении ёмкости.
90		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении ёмкости.		
91		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Обобщение знаний о мерах времени (сутки, неделя, час). Упражнение в определении времени по часам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах. Направление движения стрелок. Практические упражнения в определении времени на часах.	Знать единицы измерения времени и их обозначение (1 ч). Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.
92		Решение задач с числами, полученными при измерении времени.		
93		Мера времени - час. Обозначение - 1 ч.		

94		Измерение времени по часам.	Развитие временных представлений, навыки работы с моделями часов. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными	
95		Контрольные задания.	Выполнение контрольных заданий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Знать единицы измерения массы, стоимости, длины. Уметь решать простые арифметические задачи при измерении величин.
96		Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Совершенствование навыков устного счёта. Сравнение чисел. Закрепление	Знать последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение и вычитание.
97		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Краткое условие задачи.	навыков действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд). Дополнение задач недостающими	
98		Уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	данными. Совершенствовать умения составлять краткое условие про- стой арифметической задачи. Решение примеров.	
99		Составление и решение примеров. Приём сложения вида: увеличить на 3, на 5.	Совершенствование навыков устного счёта в пределах 20. Составление и решение примеров	
100		Составление и решение задач по краткой записи.	на сложение вида: увеличить на 3, увеличить на 5.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 3, увеличить на 5.

			Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Запись и решение задачи, в которой применяется приём сложения вида: увеличить на 3, увеличить на 5.	
101		Составление и решение примеров. Приём вычитания вида: уменьшить на 2, уменьшить на 4.	Совершенствование навыков устного счёта в пределах 20. Составление и решение примеров на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4.	<p>Знать последовательность чисел в пределах 20.</p> <p>Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Уметь записывать краткое условие задачи.</p> <p>Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4.</p>
102		Составление и решение задач по краткой записи.	Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Запись и решение задачи, в которой применяется приём сложения вида: увеличить на 2, увеличить на 4.	
103		Контрольные задания.	Выполнение контрольных заданий.	<p>Знать последовательность чисел в пределах 20.</p> <p>Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Уметь записывать краткое условие задачи.</p> <p>Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, 3, 4, 5.</p>
104		Вычерчивание прямого угла.	Формирование представления об угле и его элементах, способность к распознаванию углов. Знакомство с понятием «прямой угол».	<p>Знать, что такое угол.</p> <p>Уметь называть элементы угла (вершина и две стороны). Знать, что такое «прямой» угол и его элементы.</p> <p>Уметь чертить «прямой» угол с помощью чертёжного угольника.</p>

			Нахождение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Вычерчивание «прямого» угла.	
105		Острый угол. Тупой угол.		Знать , что такое угол и его элементы. Знать разные виды углов (прямой, тупой, острый) и уметь распознавать их.
106		Знакомство с составной задачей.	Подготовительная работа к решению составных задач - это система упражнений, приемов, целенаправленно ведущая учащихся к овладению решения составных задач. Узнавание знакомых простых задач в контексте новой составной задачи. Составление краткой записи и решение составной задачи. Решение примеров.	Знать , что как решать составную задачу. Уметь находить простые задачи в составе сложной. Уметь составлять краткую запись и решать составную задачу.
107	Объединение двух простых задач в одну составную.			
108	Краткая запись составных задач и их решение.			
109	Краткая запись составных задач и их решение.			
110	Знакомство с составной задачей.			
111	Объединение двух простых задач в одну составную.			
112	Краткая запись составных задач и их решение.			
113	Краткая запись составных задач и их решение.			
114	Решение составных задач и примеров.			
115		Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом
116		Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Рассматривание случаев сложения вида +2, +3, +4 с переходом через десяток.	через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.

			<p>Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +2, +3, +4 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	<p>Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p>Уметь решать примеры на прибавление чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток.</p> <p>Уметь сравнивать числа в пределах 20.</p>
117		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	<p>Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.</p> <p>Рассмотрение случаев сложения вида +5 с переходом через десяток.</p>	<p>Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям».</p> <p>Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p>
118		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	<p>Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +5 по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	<p>Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p>Уметь решать примеры на прибавление числа 5 с переходом через десяток.</p> <p>Уметь сравнивать числа в пределах 20.</p>
119		Прибавление числа 6.		

		Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям».
120		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Рассматривание случаев сложения вида +6 с переходом через десяток. Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +6 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 6 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.
121		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям».
122		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Рассматривание случаев сложения вида +7 с переходом через десяток. Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +7 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 7 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.

			Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	
123		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Рассматривание случаев сложения вида +8 с переходом через десяток.	через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 8 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.
124		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +8 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. 12.03 Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	
125		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд. Рассматривание случаев сложения вида +9 с переходом через десяток.	Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 9 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.
126		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +9 по «частям».	

			<p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>Сравнивание чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	
127		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.
128		Состав числа 11.	Разобрать состав числа 11. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 11. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
129		Состав числа 12.	Разобрать состав числа 12. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 12. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
130		Контрольная работа.	Выполнение контрольных заданий.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Знать переместительное свойство сложения. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
131		Состав числа 13.	Разобрать состав числа 13. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 13. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.

132		Состав числа 14.	Разобрать состав числа 14. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 14. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
133		Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Разобрать состав чисел 15, 16, 17, 18. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав чисел 15, 16, 17, 18. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
134		Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Разобрать состав чисел 15, 16, 17, 18. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав чисел 15, 16, 17, 18. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
135		Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Черчение отрезков разной длины. Сравнение длин отрезков. Определение на глаз вида разных углов. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	Знать названия и свойства изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Уметь чертить отрезки разной длины. Уметь сравнивать числа. Знать разные вид углов (прямой, тупой, острый) и уметь распознавать их.
136		Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Формирование понятия о квадрате.	Знать основные свойства квадрата. Уметь конструировать квадрат из полосок.
137		Вычерчивание квадратов по данным сторонам.	Знакомство с основными свойствами квадрата. Формирование навыков вычерчивания квадрат по точкам	Уметь вычерчивать квадрат по линейке.

			в тетради в клетку.	
138		Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Формирование понятия о прямоугольнике. Знакомство с основными свойствами прямоугольника.	Знать основные свойства прямоугольника. Уметь конструировать прямоугольник из полосок. Уметь вычерчивать прямоугольник по линейке.
139		Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Формирование навыков вычерчивания прямоугольника по точкам в тетради в клетку.	
140		Свойства четырёхугольников. Сходства и отличия квадрата и прямоугольника.	Сравнение квадрата и прямоугольника. Нахождение сходства и отличий.	Знать основные свойства четырёхугольников. Уметь находить свойства и отличия квадрата и прямоугольника.
141		Вычитание чисел 2, 3, 4.	Знакомство с приёмом вычитания	Знать приём выполнения действия
142		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	с переходом через разряд. Рассматривание случаев вычитания вида -2 , -3 , -4 с переходом через десяток. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач	вычитания с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.

			недостающими данными.	
143		Вычитание числа 5.	Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд. Рассматривание случаев вычитания числа 5 с переходом через десяток. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на вычитание числа 5 с переходом через десяток.
144		Вычитание числа 5. Решение примеров и задач.		
145		Вычитание с переходом через разряд.	Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд. Рассматривание случаев вычитания числа 6, 7 с переходом через десяток. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на вычитание числа 6, 7 с переходом через десяток.
146		Вычитание числа 6.		
147		Решение примеров и задач.		
148		Вычитание числа 7.		
149		Решение примеров и задач.		
150		Вычитание с переходом через		

		разряд.		
151		Составление и решение арифметических задач.	Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач.	
152		Вычитание числа 8.	<p>Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Рассматривание случаев вычитания числа 8 с переходом через десяток.</p> <p>Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы.</p> <p>Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p>	<p>Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».</p> <p>Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p>Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p>Уметь решать примеры на вычитание числа 8 с переходом через десяток.</p>
153		Контрольная работа по теме «Второй десяток».		
154		Работа над ошибками.		
155		Вычитание с переходом через разряд.	Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.	<p>Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».</p> <p>Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p>Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p>Уметь решать примеры на вычитание числа 9 с переходом</p>
156		Вычитание числа 9.	<p>Рассматривание случаев вычитания числа 9 с переходом через десяток.</p> <p>Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы.</p>	

			Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	через десяток.
157		Вычитание с переходом через разряд.		
158		Решение арифметических задач.	Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач.	
159		Вычитание с переходом через разряд.		
160		Треугольник. Построение треугольника по точкам.	Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Знать названия и свойства изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
161		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
162		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
163		Решение арифметических задач.		
164		Меры времени. Определение времени по часам.		
165		Повторение. Числовой ряд 10 - 20		
166		Повторение.		
167		Повторение.		
168		Повторение.		
169		Повторение.		

170		Повторение.		
-----	--	-------------	--	--