

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Мир природы и человека»

класс 2а

учитель: Семенова Вера Анатольевна

## Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Содержание программы.....	3
Учебно-тематический план.....	9
Тематическое планирование.....	10

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»

уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Содержание программы**

#### **Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:

температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа. Растения**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к

дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим,

соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Безопасное поведение в природе.**

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Учебно-тематический план**

Количество учебных часов в неделю по учебному плану: **1**

Количество учебных часов в год: **34**

1 четверть	Долгота дня – 2 часа Вода – 4 часа Сезонные изменения – 2 часа
2 четверть	Растения – 6 часов Сезонные изменения – 2 часа
3 четверть	Сезонные изменения – 2 часа Животные – 7 часов Сезонные изменения – 2 часа
4 четверть	Человек – 6 часов Сезонные изменения – 1 час

## Календарно-тематическое планирование

Мир природы и человека для 2 класса

2024/2025 уч. год, 1 час в неделю

№ урока	Дата прове- дения	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся
			<b>1 четверть- 8 ч</b>	
1	05.09	Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	Времен года, части суток. Причины сезонных изменений в жизни живой природы	<b>Знать</b> названия времен года, части суток. <b>Объяснять</b> причину сезонных изменений в жизни живой природы
2	12.09	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	Вода, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой	<b>Знать</b> простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. <b>Уметь</b> правильно называть изученные объекты, явления
3	19.09	Вода горячая и холодная. Температура воды		
4	26.09	Вода в природе. Атмосферные осадки		
5	03.10	Значение воды.		
6	10.10	Времена года. Экскурсия. Осень. Изменения в природе. Занятия людей осенью	Состояние природы (холод, небо, земля) <b>Знать</b> простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой живой природы	<b>Знать</b> простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека.
7	17.10	Растения и животные осенью.		
8	24.10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Уметь различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями	



			<b>2 четверть- 8 ч</b>	
9	07.11	Растения, части растений.	Растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растений Овощи и фрукты, где они растут, как используются человеком	<b>Знать</b> растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растений различать распространенные овощи и фрукты <b>Объяснять</b> , где они растут, как используются человеком
10	14.11	Жизнь растений. Виды растений		
11	21.11	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.		
12	28.11	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.		
13	05.12	Уход за растениями сада и огорода.		
14	12.12	Времена года. Зима.	Названия времен года, части суток	<b>Знать</b> названия времен года, части суток
15	19.12	Растения и животные зимой	Причину сезонных изменений в жизни живой природы.	<b>Объяснять</b> причину сезонных изменений в жизни живой природы.
16	26.12	Занятия людей зимой	Изменения в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев	<b>Знать</b> об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев
			<b>3 четверть – 12 ч</b>	
17	09.01	Разнообразие животных.	Разнообразие животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных	<b>Знать</b> о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных
18	16.01	Кошка и рысь.	Различия домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни. Породы собак. Уход за собаками.	<b>Уметь</b> различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни. <b>Называть</b> некоторые породы собак. <b>Отвечать</b> на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике
19	23.01	Породы кошек		
20	30.01	Собака и волк.		
21	06.02	Породы собак.		
22	13.02	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни		
23	20.02	Использование рыб человеком и охрана природы		<b>Отвечать</b> на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике.
24	27.02	Времена года. Весна.	Изменения в неживой	<b>Знать</b> об изменениях в неживой

		Экскурсия	природе и жизни растений, животных, человека весной	природе и жизни растений, животных, человека весной
25	06.03	Растения и животные весной	Причины сезонных изменений в жизни живой природы	<b>Объяснять</b> причину сезонных изменений в жизни живой природы
26	13.03	Гигиена тела человека.	Роль питания в жизни человека, гигиенических правилах Элементарные гигиенические правила	<b>Знать</b> о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах <b>Уметь</b> выполнять элементарные гигиенические правила
27	20.3	Органы пищеварения		<b>Отвечать</b> на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике
28	17.04	Питание человека	Роль питания в жизни человека, гигиенических правилах	
			<b>4 четверть - 6 ч</b>	
29	24.04	Продукты питания	Роль питания в жизни человека, гигиенических правилах	<b>Знать</b> о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах
30	15.05	Профилактика отравлений		
31	22.05	Времена года. Лето	Изменения в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом	<b>Знать</b> об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом
32	22.05	Растения и животные летом		
33		Повторение		
34		Повторение		

## Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
2. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2017г.
3. Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
4. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина «Мир природы и человека» 1-2 часть. М. «Просвещение» 2017г.
5. Худенко Е. Д., Кремнева С. Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс
6. Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида, - М. 2003.
7. С. В. Кудрина Окружающий мир: учеб. для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. –111с.

### Учебно-методическое обеспечение:

- учебник Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова "Живой мир" 2 класс. Москва, Просвещение 2016г.;
- предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.);
- муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.
- карточки с заданием для индивидуальных работ;
- комплект заданий на развитие психических процессов;
- комплект "Загадки-отгадки"