

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Математика»
класс 3а
учитель: Веденеева Наталья Вадимовна

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета математика:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета Математика

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много,

мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100.

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного

компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Математика

1. Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

2. Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год предмета (математика) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3	5 часов	34	170 ч

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Математика	3 кл	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение,2019.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Нумерация	8	Чтение, запись, сравнение чисел от 21 до 100.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	32	Сложение и вычитание однозначных чисел с использованием устных и письменных приемов вычислений. Нахождение неизвестных компонент действий.
3	Умножение и деление чисел второго десятка	45	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
4	Сотня. Нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	32	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
5	Числа, полученные при измерении.	12	Решение простых и составных арифметических задач. Использование краткой записи задачи
6	Деление на равные части. Деление по содержанию	18	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу
7	Порядок арифметических действий	8	Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам.
8	Геометрический материал	7	Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
9	Учет и контроль знаний	8	
			Всего: 170 часов

Календарно - тематическое планирование по математике в 3 классе

5 ч. в неделю, всего 170 ч.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
Нумерация (8ч)			
1	Нумерация в пределах 20	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу. Уметь воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2	Решение примеров и задач	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
3	Десятичный состав чисел	Знать способ образования чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счете.	Сформировать понятия о десятичном составе двузначных чисел, Развивать память, внимание, логическое мышление, интерес к предмету, Воспитывать взаимоуважение, ответственность, коммуникативные навыки.
4	Линии	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии. Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии
5	Числа, полученные при измерении величин.	Вспомнить основные меры величин, действия с ними.	Знать единицы измерения величин. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.

6	Сравнение чисел в пределах 20	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Сравнение чисел от 1 до 20, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
7	Пересечение линий.	Черчение пересекающихся линий, нахождение точки пересечения.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии. Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии
8	Точка пересечения линий	Черчение пересекающихся линий, нахождение точки пересечения.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии. Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии
Сложение и вычитание без перехода через десяток (14ч)			
9	Сложение вида $10+4$, $4+10$	Знать способ образования чисел	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых. Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд.
10	Вычитание вида $14-4$, $14-10$		
11	Компоненты сложения.		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.
12	Компоненты вычитания		
13	Решение примеров и задач.	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи	Решать примеры и задачи разных видов по теме.
14	Сложение с именованными числами	Решение задач и примеров на одну меру величины.	Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.
15	Вычитание с именованными числами		

16	Решение задач на измерение и сравнение длины.	Уметь решать простые арифметические задачи.	Уметь решать задачи на данную тему.
17	Входная контрольная работа «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»	Измерение и черчение отрезков с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине.	Уметь измерять длину отрезка. Уметь чертить отрезки с помощью линейки. Уметь сравнивать отрезки по длине.
18	Работа над ошибками. Углы.		Исправлять ошибки
19	Сложение вида $8+2+3$	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с числами.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых.
20	Сложение вида $8+2+3$		

			Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа безперехода через разряд.
21	Вычитание вида 13-3-2	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.	Уметь решать примеры на вычитание.
22	Четырёхугольники.	Квадрат, прямоугольник.	Уметь различать четырехугольник. Знать их признаки, строить в тетради.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (17ч)			
23	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Знать порядок выполнения действий со скобками. Уметь решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых.	Решать примеры на порядок действий со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
24	Прибавление числа 9	Знать состав числа 9; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.
25	Прибавление числа 8	Знать состав числа 8; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются. Знать последовательность чисел 10-20, таблицу сложения однозначных чисел. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.
26	Прибавление числа 7	Знать состав числа 7; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.

			Знать математическую терминологию при составлении и чтении математических неравенств.
27	Прибавление числа 5,6	Знать состав чисел 5-6; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Уметь решать примеры на прибавление чисел 5, 6 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в паре.
28	Прибавление чисел 4, 3, 2	Знать состав числа 4,3,2; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Уметь решать примеры на прибавление чисел 2, 3,4 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в паре.
29	Меры времени (год, сутки)	Знать единицы времени, различать числа, полученные при измерении времени. Уметь измерять и сравнивать время .	Называть единицы времени, различать числа, полученные при измерении .
30	Составные задачи, содержащие сложение и вычитание	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	
31	Составные задачи, содержащие сложение и вычитание		
32	Вычитание числа 9	Знать состав числа 9; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое) Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.
33	Вычитание числа 8	Знать состав числа 8; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	
34	Вычитание числа 7	Знать состав числа 7; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	
35	Вычитание числа 6,5,4,3,2	Знать состав числа 6-2; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	

36	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20с переходом через десяток»		
37	Работа над ошибками		
38	Построение угла	Знать геометрические фигуры. Уметь узнавать, называть, чертить отрезки, углы (прямой, тупой, острый), узнавать многоугольники.	Знать, что такое угол. Уметь чертить угол при помощи линейки в тетради (из точки провести два луча). Уметь называть элементы угла (вершина и две стороны)
39	Определение вида угла с помощью угольника		
40	Занимательная геометрия		
Умножение и деление чисел второго десятка			
41	Смысл действия умножения.	Знать названия и обозначение действий умножения и сложения. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.
42	Смысл действия умножения.		
43	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.		
44	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.		
45	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.
46	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.		
47	Таблица умножения числа 2	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь читать произведение, выполнять умножение числа 2	Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2. Читать устно.
48	Таблица умножения числа 2		
49	Задачи на нахождение произведения.	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.
50	Задачи на нахождение произведения.		

51	Деление. Деление на равные части.	Знать знак деления. Уметь: делить на равные части.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
52	Деление. Деление на равные части.		
53	Таблица деления на 2.	Знать конкретный смысл действия деления, таблицу умножения числа 2.	Составлять таблицу деления на 2; решать текстовые задачи на деление.
54	Таблица деления на 2.		
55	Деление на 2.	Знать конкретный смысл действия, таблицу умножения числа 2. Уметь выполнять деление на 2, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Делить на 2 равные части; решать задачи на деление
56	Деление на 2.		
57	Проверочная работа		
58	Решение задач.		
59	Многоугольники		
60	Таблица умножения числа 3.	Знать конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять умножение числа 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, составлять таблицу умножения; выполнять умножение числа 3.
61	Таблица умножения числа 3.		
62	Умножение числа 3. Решение задач		
63	Умножение числа 3. Решение задач		
64	Таблица деления на 3.	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл деления, пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
65	Таблица деления на 3.		
66	Таблица деления на 3. Решение задач		
67	Таблица деления на 3. Решение задач		
68	Таблица умножения числа 4.	Знать таблицу умножения числа 4. Уметь выполнять умножение числа 4.	Составлять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4.
69	Таблица умножения числа 4.		
70	Таблица деления на 4.	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.
71	Таблица деления на 4.		
72	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Знать таблицы умножения чисел 5 и 6. Уметь выполнять умножение чисел 5 и 6,	Составлять таблицы умножения чисел 5 и 6. Выполнять умножение чисел 5 и 6,

73	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом
74	Решение примеров и задач.		
75	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»		
76	Работа над ошибками		
77	Задачи на нахождение стоимости	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, деление числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, деление числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
78	Последовательность месяцев в году		Знать последовательность месяцев, ориентироваться в них.
79	Деление на 5 и на 6.	Знать таблицу умножения. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
80	Деление на 5 и на 6.		
81	Умножение и деление. Все случаи.	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
82	Умножение и деление. Решение примеров.		
83	Умножение и деление. Решение примеров.		
84	Умножение и деление. Решение примеров.		
85	Шар, окружность, круг	Работа с геометрическим материалом.	
86	Круглые десятки	Знать последовательность чисел в пределах	Вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.
87	Счёт десятками до 100.		

		100. Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	
88	Меры стоимости.		
89	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Знать круглые и однозначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в пределах 100; решать примеры и задачи.	Различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в пределах 100; решать примеры и задачи.
90	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64-60$, $64-4$		
91	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	
92	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»		
93	Таблица разрядов		
94	Таблица разрядов		
95	Решение примеров и задач		Решать примеры и задачи разных видов по теме.
96	Решение примеров и задач		
97	Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100»		
98	Работа над ошибками		
99	Мера длины - метр		Различать меры длины.
	Меры времени. Календарь.	Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; определять время по часам одним способом; пользоваться календарем	

100	Сложение и вычитание круглых десятков	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	Различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пре-делах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.
101	Сложение и вычитание круглых десятков		
102	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
103	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	Различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пре-делах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.
104	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
105	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
106	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
107	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
108	Центр, радиус окружности и круга.	Построение круга. Работа с окружностью.	Умение находить центр круга, радиус окружности.
109	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Знать счёт чисел в пределах 100. Уметь: складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд.	Складывать круглые десятки и двузначные числав пределах 100,безперехода через разряд.
110	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.		
111	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Знать круглые десятки и двузначные числа. Уметь вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений.	Вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 безперехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать составные задачи и задачи на уменьшение и увеличение числа нанесколько единиц.
112	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		
113	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		

114	Решение примеров и задач.		
115	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Знать прямой и обратный счёт в пределах 100. Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.	Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.
116	Сложение и вычитание двузначных чисел.		
117	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать меры стоимости. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.	Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.
118	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
119	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Самостоятельное выполнение заданий по теме.	
120	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками контрольной работы	
122	Числа, полученные при измерении двумя мерами		Уметь действовать с числами, полученными при измерении двумя мерами.
123	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.	Знать двузначные и однозначные числа. Уметь считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом; составлять задачи и решать их.
124	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.		
125	Вычитание из круглых десятков и сотни. Письменный приём вычитания в случаях вида 40- 6.	Знать компоненты вычитания. Уметь: вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).	Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).
126	Письменный приём вычитания в случаях вида 90- 37		
127	Письменный приём вычитания в случаях вида: 100-7; 100- 67.	Знать счёт в пределах 100. Уметь: вычитать из сотни двузначные числа; решать простые	Вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические

		арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м- 4см.	задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м-4см
128	Составные арифметические задачи в два действия	Знать поместное значение чисел. Уметь: письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.	Письменно складывать и вычитать числaв пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.
129	Контрольная работа «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток»		Самостоятельно выполнять задания по теме
130	Работа над ошибками.		Исправлять ошибки
131	Меры времени: сутки.	Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь определять время по часам одним способом; пользоваться календарем.	Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; определять время по часам одним способом; пользоваться календарем.
132	Меры времени: сутки.		
133	Меры времени: минута.	Знать меры времени. Уметь: пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).
134	Действия с числами, полученными при измерении времени.		
135	Действия с числами, полученными при измерении времени.		
136	Умножение и деление чисел.		
137	Решение примеров и задач	Знать круглые и однозначные числа. Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.
138	Решение примеров и задач		
139	Решение примеров и задач		
140	Решение примеров и задач		
141	Деление на равные части	Знать деление на равные части и по содержанию. Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию).	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного(деление на равные части и по содержанию).
142	Деление на равные части		
143	Деление по содержанию		
144	Деление по содержанию		
145	Деление на 2 равные части и деление по 2.	Знать деление на равные части и деление по 2. Уметь записывать деление	

146	Деление на 2 равные части и деление по 2.	предметных совокупностей на равные части и по 2.	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.
147	Деление на 2 равные части и деление по 2.		
148	Деление на 2 равные части и деление по 2.		
149	Решение задач.		Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать два действия.
150	Деление на 3 равные части и деление по 3.	Знать деление на 3 равные части и деление по 3. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 3 равные части и по 3.	Записывать деление предметных совокупностей на 3 равные части и по 3 арифметическим действием деления.
151	Деление на 3 равные части и деление по 3.		
152	Деление на 4 равные части и деление по 4.	Знать деление на 4 равные части и деление по 4. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 4 равные части и по 4.	Записывать деление предметных совокупностей на 4 равные части и по 4 арифметическим действием деления.
153	Деление на 4 равные части и деление по 4.		
154	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	Знать деление на 5 равных частей и деление по 5. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5.	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.
155	Деление на 5 равных частей и деление по 5.		
156	Составление и решение задач на деление		Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать два действия.
157	Решение задач на деление разных видов		
158	Решение задач на деление разных видов.		
159	Решение задач на деление разных видов.		
160	Порядок действий в примерах.		Знать порядок действий в примерах со сложением, делением, умножением, вычитанием.
161	Порядок действий в примерах.		
162	Действия I и II степени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.		

163	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.		
164	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	Знать математический смысл выражений «на больше», «на меньше». Уметь решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
165	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		
166	Решение примеров со скобками и без скобок.		
167	Соотношения между единицами времени.		
168	Итоговая контрольная работа.		
169	Повторение. Нумерация.	Знать счёт чисел в пределах 100. Уметь: записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.
170	Повторение. Сложение и вычитание.	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода, решать простые арифметические задачи.