

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Мир природы и человека»
класс 3а
учитель: Веденева Наталья Вадимовна

Пояснительная записка

Курс Мир природы и человека является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса Мир природы и человека учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета Мир природы и человека:

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной

и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета Мир природы и человека

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным

нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2. Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств,

соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

4. Основные учреждения: Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Мир природы и человека

1. Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2. Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Мир природы и человека) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
3 класс	1	34	34

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета:

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Мир природы и человека	3 кл	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2022.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Виды деятельности
1	Растения.	6	<i>Слушать</i> учителя. <i>Вступать</i> в диалог. <i>Составлять</i> предложения заданному плану. <i>Отвечать</i> на вопросы. <i>Отгадывать</i> загадки. <i>Наблюдать</i> за изменениями в природе, <i>описывать</i> признаки, <i>называть</i> изменения, происходящие с растениями, животными. <i>Анализировать</i> изменения в природе по картинке. <i>Описывать</i> предмет по схеме. <i>Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.</i>
2	Времена года. Осень.	3	
3	Неживая природа.	3	
4	Времена года. Зима.	3	
5	Животные.	6	
6	Времена года. Весна.	4	
7	Человек.	5	
8	Времена года. Лето.	4	
	Итого:	34	

**Учебно-тематическое планирование по предмету
1 час в неделю, 34 ч. в год**

№ п/п	Темы уроков	Основные вопросы	Обратная связь
1-2	Сравнение растений. Части растений.	Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков и фотографий. Сравнение растений. Различение деревьев, кустарников, трав. Изучение частей растения. Различение съедобных и несъедобных, ядовитых грибов, ягод.	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения по знанию плану. Отвечать на вопросы о растениях. Отгадывать загадки. Называть отличительные особенности овощей, фруктов. Различать ядовитые и съедобные грибы. Классифицировать растения, анализировать, сравнивать, обобщать.
3	Растения сада.		
4	Лес. Плоды и семена.		
5	Грибы.		
6	Травы.		
7	Осень. Экскурсия.	Чтение текста учебника, анализ изображений. Составлен е рассказа об осени по схеме. Называние признаков осени, название осенних месяцев, их различий. Создание календаря погоды. Обсуждение погодных явлений осенью - Листопад. Дождь. Осенняя одежда. Пасмурно. Заморозки. Похолодание. Обсуждение понятий - Огород. Грядки. Овощи. Обсуждение жизни животных осенью (шерсть, линяют, спячка, перелётные). Чтение текста учебника. Обсуждение изменений в жизни растений, сравнение их по месяцам. Составление рассказа об изменениях в растительном и животном мире осенью. Обсуждение труда людей осенью.	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения об изменениях в природе по знанию плану. Отвечать на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки осени, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Описывать предмет по схеме.
8	Растения и животные осенью.		
9	Занятия людей осенью.		

10	Солнце в разные времена года. Календарь.	Чтение текста учебника. Рассматривание изображений положения солнца в разные времена года. Работа с календарем, заучивание последовательности месяцев.	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы о неживой природе. Выполнять практические действия с термометром.. Классифицировать, анализировать, обобщать. Уметь работать с календарем, ориентироваться в нем.
11	Воздух. Значение воздуха. Практическая работа с термометром.	Обсуждение терминов - Восход. Закат. Воздух. Календарь. Дни недели. Ветер. Ураган. Сквозняк. Различение по фото. Знакомство с термометром, практическая работа с ним.	
12	Ветер.		
13	Зима. Экскурсия.	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Вступать в диалог.	Знать признаки зимы: холод, снегопад, гололедица, мороз, метели, солнце поздно всходит и рано заходит. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам. Знать об образе жизни диких и домашних животных в зимнее время; о роли человека в жизни домашних животных. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни дом. и диких животных зимой. Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы.
14	Растения и животные зимой.	Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Сравнить, классифицировать и обобщать. Анализировать изменения в природе по картинке. Повторение зимних месяцев. Обсуждение понятий - Снег. Снегопад. Мороз. Снежинки. Метель. Вьюга. Различение их на изображении.	
15	Занятия людей зимой.	Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Обсуждение труда людей осенью, их одежды и образа жизни.	
16	Дикие животные.	Чтение текста учебника, обсуждение и анализ прочитанного. Сравнение диких и домашних животных, различение их.	Знать об образе жизни диких и домашних животных, о роли человека в жизни домашних животных. Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных. Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других дом. животных; описывать повадки и образ жизни. Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.
17	Домашние животные.	Дикие и домашние животные. Звери. Лось. Кабан. Заяц.	
18	Птицы.	Обсуждение домашних животных. Корова. Свинья. Кролик. Детёныши. Повадки.	

19	Перелётные и птицы.	Называть отличительные особенности животных.	Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусем. Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы.
20	Зимующие птицы.	Разговор о видах птиц, их отличиях. Составление предложений о птицах по плану.	
21	Хищные птицы.	Всеядные. Стадо. Порода. Птицы. Хищные птицы.	
22	Весна. Экскурсия.	Чтение текста учебника, обсуждение прочитанного. Называние весенних месяцев.	Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения. Знать об образе жизни и повадках различных групп животных весной. Уметь сравнивать представителей различных групп животных. Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных. Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в поле в весеннее время года.
23	Растения весной.	Весна (март, апрель, май). Обсуждение признаков весны.	
24	Животные весной.	Сосульки, оттепель, ручьи, капель.	
25	Занятия людей весной.	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Нахождение в тексте объектов природы. Наблюдение за изменениями растений весной. Обсуждение поведения животных весной, сравнение различных групп животных. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Правила безопасного использования садового инструмента.	
26	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	Чтение текста учебника, обсуждение написанного. Изучение дыхательной системы человека, частей легких. Повторение правил по профилактике простуды.	

27	Кровеносные сосуды. Кровь. Практическая работа по обработке раны.	Рассматривание изображений сосудов, их различение. Выполнять практические действия по обработке раны.	своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем. Знать о взаимодействии человека и природы. Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе.
28	Окружающая среда и здоровье человека.	Окружающая среда. Ее значение для жизни человека. Составление правил защиты окружающей среды. Правила поведения на природе.	Знать виды редких растений и исчезающих животных, правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты.
29	Питание человека		
30	Режим питания		
31	Лето. Экскурсия.	Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Название летних месяцев, обсуждение погоды летом. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Составление рассказа о правилах купания.	Знать признаки лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья на деревьях, сбор ягод, грибов. Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. Свянно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений. Знать об образе жизни и повадках различных групп животных летом. Уметь сравнивать представителей различных групп животных. Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных. Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в поле в летнее время года. Выполнять инструкции, точно и чётко следовать образцу, простейшим алгоритмам.
32	Растения летом.		
33	Животные летом.		
34	Занятия людей летом		