

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Русский язык»
класс 3а
учитель: Веденеева Наталья Вадимовна

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте".

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа

в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах,

кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление

коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Раздел "Чтение и развитие речи".

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. Раздел "Речевая практика".

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных

инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы:

"Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Русский язык

1. Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2. Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и

грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Русский язык) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 кл	4 часа	34	136 часов

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Русский язык	3 кл	Якубовская Э.В., Русский язык.3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение,2020.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

3а класс

на 2024-2025 учебный год

4ч. в неделю, 136 ч. всего

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
Повторение.			
1	Употребление простого предложения.	Развитие устной и письменной речи	<i>Определять</i> разницу между предложением и группой слов. <i>Составлять</i> предложение с заданным учителем словом. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
2	Выделение предложения из текста	Развитие устной и письменной речи	Выделять предложения из речи и текста. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (овощи). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Выразительность речи, интонирование	<i>Составлять</i> предложения по вопросам с использованием слов для справок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
4	Завершение начатого	Развитие устной и письменной речи	Связь и постановка предложений в нужном порядке

	предложения.		
5	Завершение начатого предложения.	Развитие устной и письменной речи	Постановка предложений в нужном порядке.
6	Последовательный порядок предложений в тексте.	Развитие устной и письменной речи	Постановка предложений в нужном порядке.
7	Последовательный порядок предложений в тексте.		
8	Смысловая часть предложений в тексте.	Выразительность речи	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> предложения в текст. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
Звуки и буквы.			
9	Различение звуков и букв. Количество букв в слове.	Развитие письменной речи Подсчет количества букв в словах.	<i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.

10	Сравнение пар слов, различающихся порядком или количеством букв.	Развитие устной и письменной речи	Дифференциация слов, отличающихся количеством букв.
11	Сравнение пар слов, различающихся одной буквой.	Развитие устной и письменной речи	Дифференциация слов, отличающихся одной буквой
12	Знакомство с алфавитом.	.Изучение алфавитного порядка букв.	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	<i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме. Расширение словарного запаса	<i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.
14	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	Развитие фонематического слуха	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.
15	Слог как часть слова.	Выделять слоги в словах	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя полученные знания за первую четверть. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.
16	Роль гласных в слог.	Самоконтроль, самопроверка	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.
17	Контрольный диктант	Диктант с заданием	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных. Деление слов на слоги

18	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками	Применять правилообразования слога с гласной. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (месяц). <i>Списывать</i> словаправильно оформляя их на письме.
19	Соотнесение количества гласных букв и слогов.	Расширениесловарного запаса	Слогообразующая рольгласных
20	Деление слов на слоги.	Упражнения на деление слов на слоги	Выделение первой гласной вначале слова
21	Гласные буквы И, Е Ё, Ю,Я, Э в начале слова	Расширение словарного запаса	Выделение первой гласной вначале слова
22	Правила переноса слов по слогам.	Грамотная письменная речь	<i>Делить</i> слова на части (слоги), правильно переноситьпри письме, применяя правило. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.
23	Различение И – Й.	И - гласный звук Й - согласный звук	
24	Деление данных слов на слоги и правила переноса.	Грамотный перенос слов по слогам	Грамотная письменная речь
25	Роль ударения в слове.	Упражнения на выделение ударения в слове	<i>Выделять</i> ударение в слове, <i>делить</i> слова на части(слоги). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.

26	Знак ударения. Ударение в двух-трёхсложных словах.	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных. Грамотная постановка ударения.	Грамотная устная и письменная речь
27	Ударные и безударные гласные, их различение.	Определение ударных и безударных гласных	Грамотная устная и письменная речь
28	Твёрдые и мягкие согласные.	Определять мягкие и твёрдые согласные	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
29	Обозначение мягкости согласных гласными и,е,ё, ю,я	Развитие фонематического слуха и внимания	<i>Дифференциация на письме твёрдых и мягких согласных. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Писать слова под диктовку.</i>
30	Контрольный диктант.	Самоконтроль	<i>Выполнять контрольный диктант, применяя правила пройденной темы. Правильно оформлять работу на письме.</i>
31	Работа над ошибками.	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Самоконтроль, самопроверка
32	Повторение		
33	Твёрдые и мягкие согласные.	Развитие устной и письменной речи	<i>Выделять твёрдость согласных на письме с помощью «ь». Списывать предложения правильно оформлять их на письме. Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова</i>

34	Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я и мягким знаком.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	Грамотная устная и письменная речь
35	Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я и мягким знаком.	Знать правописание мягкого знака на конце слова	Грамотная устная и письменная речь
36	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	Грамотная устная и письменная речь
37	Мягкий знак на конце и середине слова.	Знать правописание мягкого знака на конце и в середине слова	Грамотная устная и письменная речь
38	Правописание слов с мягким знаком на конце.	Знать правописание мягкого знака на конце слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу.
39	Правописание слов с мягким знаком на конце.	Знать правописание мягкого знака на конце слова	Развитие фонематического слуха и внимания
40	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Знать правописание мягкого знака на конце и в середине слова	Самопроверка, повышение самооценки

41	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Выделять при письме мягкий знак в середине и конце слова	Умение анализировать состав слова
42	Объяснение написания мягкого знака в словах.	Знать правописание мягкого знака на конце и в середине слова	Развитие фонематического слуха и внимания
43	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	
44	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	Развитие фонематического слуха и внимания
45	Проверочная работа Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих и мягкие согласные».	.	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме
46	Гласные после шипящих. Сочетания ЖИ – ШИ	Развитие фонематического слуха и внимания	<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (товарищ). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.

47	Правописание жи-ши в словах.	Закрепление навыка правильного написания сочетаний жи-ши	Развитие фонематического слуха и внимания
48	Гласные после шипящих Сочетания ЧА – ЩА .	Закрепление навыка правильного написания сочетаний ча-ща	Развитие фонематического слуха и внимания
49	Правописание ча-ща.	Закрепление навыка правильного написания сочетаний ча-ща	Развитие фонематического слуха и внимания
50	Гласные после шипящих Сочетания ЧУ – ЩУ.	Закрепление навыка правильного написания сочетаний чу-щу	Развитие фонематического слуха и внимания
51	Правописание чу-щу.	Закрепление навыка правильного написания сочетаний чу-щу	Развитие фонематического слуха и внимания
52	Упражнения в правописании ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Развитие фонематического слуха и внимания
53	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих»	Закрепление навыка правильного написания сочетаний	Развитие фонематического слуха и внимания
54	Работа над ошибками.	Закрепление навыка правильного написания	Развитие фонематического

		сочетаний	слуха и внимания
55	Написание слов с изученными сочетаниями	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме. Грамматические задания по теме.	Самопроверка, самооценка.
56	Парные звонкие и глухие согласные	<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Развитие фонематического слуха и внимания
57	Выделение парных звонких и глухих согласных	Развитие фонематического слуха и внимания	<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (дневник). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку. Определение звонких и глухих согласных.
58	Написание пар слов со звонкими и глухими согласными перед гласными.	Тренировка в написании слов	Развитие фонематического слуха и внимания
59	Написание пар слов со звонкими и глухими согласными в начале слова.	Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Повышение грамотности. Расширение словарного запаса.

60	Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце и перед гласными.	Повышение грамотности. Расширение словарного запаса.	<i>Выделять</i> звонкие глухие согласные на конце слова. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку. Формирование умения подбирать проверочное слово из группы однокоренных слов, в котором за согласным звуком стоит гласный.
61	Диктант	Текст диктанта и контрольные задания.	Самоконтроль
62	Работа над ошибками	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Самоконтроль, самопроверка
63	Повторные		
64	Слово. Слова, которые обозначают предметы. Разделение слов по вопросам кто? что?	Определение в речи слов, обозначающих предметы	Расширение словарного запаса
65	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Дифференциация слов по вопросам	Расширение словарного запаса

66	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?, что?)	Упражнения в подборе слов	Расширение словарного запаса
67	Употребление названий предметов в различных формах (кому?, чему?, кем?, чем?)	Упражнения в подборе слов	Расширение словарного запаса
68	Употребление названий предметов в различных формах (кого?, чего?)	Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Упражнения в подборе слов	Расширение словарного запаса
69	Выделение из текста названий предметов по вопросам.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Умение анализировать и планировать работу
70	Выделение из текста названий предметов по вопросам.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Умение анализировать и планировать работу
71	Большая буква в именах, фамилиях людей.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Формирование навыка правописания имён собственных и нарицательных.	Грамотная устная и письменная речь
72	Большая буква в кличках	Уметь различать имена собственные от имён	Грамотная устная и письменная

	животных.	нарицательных. Формирование навыка правописания имён собственных и нарицательных.	речь
73	Дифференциация слов типа: Белка – белка.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	
74	Контрольный диктант	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу	Самоконтроль
75	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам	Выделение нужных слов из текста	<i>Различать</i> слова, которые обозначают действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>что делал? что будет делать? что делает? Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Согласовывать</i> предмет и его действие. <i>Выполнять</i> пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. <i>Объяснять</i> выражение «главные члены предложения». <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку..
76	Изменение формы	Изменение формы слова по вопросам	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Выделение слов по вопросам.

	слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делала? что сделал?, что сделала?)		
77	Изменение формы слова по вопросам.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Изменение слов по вопросам	Правильное согласование слов
78	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал?, что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?)	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Изменение слов по вопросам	Правильное согласование слов
79	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал?, что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?)	Выделение слов	Понимание лексического значения слов
80	Различение названий действий	Выделение слов	Понимание лексического

	по вопросам Что сделает? Что сделают?		значения слов
81	Согласование слов с помощью вопросов.	Согласование слов	Правильное согласование слов
82	Подбор к предмету ряда действий.	Уметь подбирать к предмету ряд действий	Понимание лексического значения слов
83	Определение предмета по ряду действий.	Уметь определять предмет по ряду действий	Правильное согласование слов
84	Определение предмета, подбор к предмету действий.	Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.	Правильное согласование слов
85	Подбор к предмету ряда действий.	Уметь подбирать к предмету ряд действий.	Правильное согласование слов
86	Слова, обозначающие признаки предметов.	Понимание лексического значения слов	<i>Различать</i> на письме разделительные ь и ъ . <i>анализировать</i> состав слова, правописание гласных букв после <i>разделительных ь иъ знаков</i> , <i>составлять</i> алгоритм действий осознанно <i>выбирать</i> разделительный ь или ъ , <i>работать</i> с текстом (находить слова, <i>вставлять</i> пропущенные буквы на данную орфограмму)

87	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	Понимание лексического значения слов	Умение находить в тексте слова, обозначающие признаки правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Подбор признаков по цвету, величине.
88	Расширение круга слов, обозначающих признаки.	Понимание лексического значения слов	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку. Подбор признаков по вкусу, по форме.
89	Постановка вопросов к названиям признаков.	Подбор признаков по материалу.	Понимание лексического значения слов
90	Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими признаки.	<i>Сравнивать</i> предметы по признакам.	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.

91	Согласование слов (предмет и признак)	Правильное согласование слов	Умение ставить вопрос от предмета к признаку Умение ставить вопрос отпредмета к признаку
92	Контрольный диктант	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме.	Грамотная устная и письменная речь
93	Предлог. Правило написания предлогов со словами.	Уметь выделять предлог из потока речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Правильное согласование слов
94	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У Их раздельное написание со словами.	<i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Правильное согласование слов
95	Предлоги К, ПО. Их раздельное написание со словами	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Правильное согласование слов
96	Предлоги ОТ. Раздельное написание со словами	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Правильное согласование слов
97	Предлоги НАД, ПОД. Их раздельное написание со	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь правильно употреблять предлог в речи

	словами		
98	Предлоги О. Раздельное написание со словами	Знать правила написания пред- логов со словами Уметь находить предлоги и пи- сать их раздельно со словами	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь правильно употреблять предлог в речи
99	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	Знать правила написания пред- логов со словами Уметь находить предлоги и пи- сать их раздельно со словами	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь правильно употреблять предлог в речи
100	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	Знать правила написания пред- логов со словами Уметь находить предлоги и пи- сать их раздельно со словами	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь правильно употреблять предлог в речи
101	Контрольная работа	Текст диктанта и контрольные задания.	Самоконтроль
102	Работа над ошибками	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Самооценка, рефлексия.
103	Повторение		
Предложение			
104	Предложение. Порядок слов в предложении.	Подбор по смыслу окончания предложения	Грамотная устная и письменная речь

105	Деление текста на предложения	Связь слов по смыслу. Постановка слов в нужном порядке. Обозначение начала и конца предложения на письме.	Грамотная устная и письменная речь
106	Предложение законченное и незаконченное.	Связь слов по смыслу. Постановка слов в нужном порядке. Обозначение начала и конца предложения на письме.	Правильное согласование слов

107	Предложение законченное и незаконченное.	Связь слов по смыслу. Постановка слов в нужном порядке. Обозначение начала и конца предложения на письме.	Правильное согласование слов
108	Распространение предложений.	Связь слов по смыслу. Постановка слов в нужном порядке. Обозначение начала и конца предложения на письме.	Правильное согласование слов
109	Составление и запись предложений по картинкам.	Составление рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих предметы. Действия, признаки.	Правильное согласование слов
110	Составление и запись предложений по картинкам.	Составление рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих предметы. Действия, признаки.	Грамотная устная и письменная речь
111	Составление предложений из отдельных слов в связанный текст.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Составление рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Грамотная устная и письменная речь
112	Составление предложений из отдельных слов в связанный текст.	Составление рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Грамотная устная и письменная речь

113	Деление текста на предложения, запись полученного текста с заглавием.	Умение выделять предложения из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Тренировочные упражнения	Грамотная устная и письменная речь
114	Деление текста на предложения, запись полученного текста с заглавием.	Умение выделять предложения из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Тренировочные упражнения	Грамотная устная и письменная речь
115	Запись ответов на вопросы по тексту.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. Тренировочные упражнения	Понимание лексического значения слов
116	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кто? что?	<i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кого?</i> <i>что?</i> <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. Тренировочные упражнения	Правильное согласование слов
117	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кто? что?	<i>Составлять</i> предложения по вопросам, выделяя в них предлоги. <i>Правильно</i> оформлять работу на письме.	Правильное согласование слов
118	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кого? чего?	<i>Составлять</i> предложения с употреблением формы родительного падежа. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их	Правильное согласование слов

		на письме.	
119	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кого? чего?		Правильное согласование слов
120	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кому? чему?	Составлять предложения с употреблением формы дательного падежа. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме	Правильное согласование слов
121	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кому? чему?		Правильное согласование слов
122	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кем? чем?	Составлять предложения с употреблением формы творительного падежа. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.	Правильное согласование слов
123	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кем? чем?		Правильное согласование слов
124	Согласование слов в предложении с использованием вопросов где? о	Составлять предложения с употреблением формы предложного падежа. Списывать предложения	Правильное согласование слов

	ком? о чём?	ия, правильно оформлять их на письме	
125	Согласование слов в предложении с использованием вопросов где? о ком? о чём?	<i>Составлять</i> предложения по вопросам, выделяя в них предлоги. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.	Правильное согласование слов
126	Согласование слов в предложении с использованием вопросов где? о ком? о чём?		Правильное согласование слов
127	Составление и запись предложений с использованием схемы и слов для справок.	Умение составлять предложения с использованием данных слов по схеме.	Точное употребление слов в речи
128	Составление и запись предложений с использованием схемы и слов для справок.	Умение составлять предложения с использованием данных слов по схеме.	Грамотная устная и письменная речь
129	Составление рассказа из деформированного текста. Выбор заглавия.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	Грамотная устная и письменная речь
130	Составление и запись рассказа по серии картинок.	Уметь составлять предложения по картинкам. Тренировочные	Правильное согласование слов

		упражнения	
131	Контрольный диктант.	Текст диктанта и контрольные задания.	Самоконтроль
132	Работа над ошибками.	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Самооценка, рефлексия.
Повторение			
133	Слова, обозначающие предмет, признак, действие.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. Уметь составлять предложения по вопросу.	Грамотная устная и письменная речь
134	Предложение.	Повторение изученных орфограмм	Грамотная устная и письменная речь
135	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение изученных орфограмм	Грамотная устная и письменная речь
136	Итоговое занятие	Выполнение контрольных упражнений	Самостоятельно выполнять задания по пройденным за год темам.