

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «математические представления»
класс 3-б
учитель: Васенко Екатерина Олеговна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом нормативных документов:

- Учебный план ГБОУ школа №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Вследствие недоразвития познавательных процессов у этой категории детей, формирование математических представлений крайне затруднено и без целенаправленной учебной и коррекционной деятельности невозможно. В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности,

коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей. Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Программа построена на основе следующих разделов: **"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".**

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- ✓ умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ✓ умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- ✓ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- ✓ умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- ✓ умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- ✓ умение обозначать арифметические действия знаками;

- ✓ умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- ✓ умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
 - ✓ умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - ✓ умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - ✓ умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - ✓ умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,
 - ✓ составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам,
 - ✓ соотносить время с началом и концом деятельности.

Показатели уровня успешности по предмету:

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы (дополнительный)

- Баряева Л.Б. Математическая мозаика. -М.: Союз, 2002
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001
- Круглов А.М. Тренируем внимание. - М.: РИПОЛ классик, 2013
- Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. - СПб.: Акцидент, 1996
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 200

Дидактический материал

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- карточки с изображением цифр;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Содержание учебного предмета.

Раздел «Количественные представления».

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Узнавание цифр 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов с числом в пределах 4. Обозначение числа цифрой в пределах 4. Написание цифр 1,2,3,4. Знание отрезка числового ряда 1 - 4. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 4. Состав числа 2,3,4 из двух слагаемых.

Раздел «Представления о величине».

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения (длинный-короткий, узкий-широкий, низкий-высокий, толстый-тонкий). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Раздел «Представление о форме».

Узнавание геометрических тел: "шар", "куб", "призма". Соотнесение формы предмета с телами, фигурой. Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.

Раздел «Пространственные представления».

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, на, в. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), верхний (нижний) край листа, верхняя (нижняя) часть листа. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Раздел «Временные представления».

Различение частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Различение времен года. Нахождение на картинках признаков соответствующего времени года. Знание порядка следования сезонов в году.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (3 класс)

Личностные результаты:

- Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс.
- Принимает и осваивает социальную роль обучающегося простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.

Предметные результаты

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах,
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов (до 4), обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах (до 4)
- умение распознавать цифры (в пределах 4);
- умение различать части суток.

Учебно-тематический план программы «Математические представления» (3 класс)

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1.	Количественные представления	17
2.	Представления о величине	12
3.	Представление о форме	16
4.	Пространственные представления	9
5.	Временные представления	9
6.	Повторение	5

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

3б класс на 2024-2025 учебный год

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>
1	Сортировка предметов по цветам	Работа с блоками Дьенеша, работа с раскрасками - раскрашивание по заданным цветам
2	Составление упорядоченного ряда по цвету	Нейроигра "Цветные дорожки", работа на опорных листах, упражнение "Собери гусеницу"
3	Упражнения на выделение количества (много – один)	Упражнения со счетным материалом. Выполнение заданий на опорных листах, работа в тетрадях.
4	Сравнение множеств по количеству (много-один).	Упражнения со счетным материалом. Практические действия с предметами, работа в тетрадях.
5	Понятия: мало-пусто	Практические действия с предметами, работа в тетрадях.
6	Преобразование множеств (уменьшение, увеличение)	Практические действия с предметами, работа в тетрадях.
7	Понятия: длинный – короткий	Выполнение заданий на опорных листах, работа в тетрадях. Упражнение "Проведи к домикам длинную и короткую дорожку". Отражать

		понятия длинный-короткий в жестах
8	Группировка однородных предметов по длине	Группировка бумажных полосок по длине
9	Группировка разнородных предметов по длине	Группировка бумажных полосок, ниток и лент по длине
10	Понятия: узкий-широкий	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
11	Группировка однородных предметов по ширине	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
12	Группировка разнородных предметов по ширине	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
13	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат)	Практические действия с предметами, соотнесение формы предметов и геометрической фигуры
14	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг)	Практические действия с предметами, соотнесение формы предметов и геометрической фигуры
15	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник)	Практические действия с предметами, соотнесение формы предметов и геометрической фигуры
16	Повторение пройденного материала	Игровые задания на изученные темы

17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник)	Практические действия с предметами, соотнесение формы предметов и геометрической фигуры
18	Штриховка геометрических фигур	Графические задания в тетрадях и на опорных листах
19	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом - шар	Практические действия с предметами, соотнесение формы предметов и геометрического тела
20	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом - куб	Практические действия с предметами, соотнесение формы предметов и геометрического тела
21	Геометрические тела. Призма	Знакомство с геометрическим телом призма
22	Узнавание знакомых геометрических тел на рисунке	Графические задания в тетрадях и на опорных листах
23	Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х) частей.	Игры с разрезными картинками, работа в тетрадях
24	Работа с трафаретами «Геометрические фигуры»	Графические задания в тетрадях
25	Сборка геометрической фигуры из палочек.	Работа со счетными палочками и листы с заданиями
26	Обводка геометрических фигур	Графические упражнения в

		тетрадах
27	Понятия: низкий-высокий	Построение по росту детей и взрослых в классе, практические действия с предметами
28	Группировка однородных предметов по высоте	Выполнение графических работ на опорных листах по теме урока. Игра "Подбери такой же по высоте предмет"
29	Группировка разнородных предметов по высоте	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
30	Понятие толстый-тонкий	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
31	Различие по толщине однородных предметов.	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
32	Различие по толщине разнородных предметов.	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
33	Понятия: сверху, внизу.	Обведение и раскрашивание фигур на листе бумаги, находящихся сверху-внизу, упражнение "Заштрихуй фигуру сверху (внизу)". Показывать верх-низ с помощью жестов.

34	Перемещение в пространстве – вверх-вниз	Перемещение игрушек относительно стула.
35	Понятия: спереди, сзади	Упражнения с мячом на перемещение в пространстве
36	Перемещение в пространстве – вперед, назад	Вставить в определенном месте по отношению к одноклассникам.
37	Ориентировка на плоскости: верх-низ, середина	Выполнение заданий на плоскости листа. Работа на опорных листах по теме урока
38	Определение месторасположения предметов в ряду.	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
39	Определение на плоскости верхнего (нижнего) правого (левого) угла	Практические действия с предметами, работа в тетрадах.
40	Ориентация на листе бумаги.	Выполнение графических практических заданий на опорных листах
41	Числовой ряд 1-3	Практическая работа с цифрами и счетным материалом
42	Написание цифр в пределах 3	Графические работы в тетрадах, аппликационная работа "Цифра 3", составление цифры 3 из разрезных частей

43	Определение места числа (до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3.	Выкладывание числового ряда. Работа на опорных листах, просмотр презентации по теме урока, работа со счетным материалом.
44	Число и цифра 4	Составление цифры 4 из геометрических фигур, шнурка, работа в тетрадах, работа с наборным полотном (двухполосные карточки)
45	Написание цифры 4	Графические работы в тетрадах, аппликационная работа "Цифра 4", составление цифры 4 из разрезных частей
46	Определение места числа (до 4) в числовом ряду. Счёт в пределах 4.	Выкладывание числового ряда. Работа на опорных листах, просмотр презентации по теме урока, работа со счетным материалом. Игра "Какой цифры не стало?"
47	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	Практические действия со счетным материалом, выполнение заданий на опорных листах
48	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	Практические действия со счетным материалом, выполнение заданий на опорных листах

49	Выделение большего или меньшего числа в пределах 4	Практические действия со счетным материалом, выполнение заданий на опорных листах
50	Соответствие числа, количества и цифры в пределах 4	Практические действия со счетным материалом, выполнение заданий на опорных листах
51	Написание цифр по опорным линиям в пределах 4	Графические задания в тетрадах
52	Времена года	Работа с сюжетными картинками, игра "Бывает или не бывает?", просмотр презентации по теме урока
53	Порядок следования сезонов в году.	Работа с сюжетными и предметными картинками, игры с разрезными картинками, практическая работа с раскрасками
54	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	Работа с сюжетными и предметными картинками, игры с разрезными картинками, практическая работа с раскрасками
55	Упражнения на различение частей суток	Работа с картинками, выполнение графических заданий
56	Упражнение «Составь неделю»	Составление расписания соответственно определенным дням недели
57	Упражнение « Найди день недели»	Подбор и группировка

		картинок с определенным днем недели
58	Упражнения на ориентацию в расположении частей тела на себе и изображениях	Выполнение упражнений в умении ориентироваться на собственном теле, рассматривание картинок
59	Упражнения на ориентацию в пространстве близко (здесь), далеко (там), на, в.	Ориентирование в пространстве класса. Выполнение двигательных упражнений.
60	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	Практические действия с предметами, работа в тетрадях.
61	Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 4.	Выкладывание числового ряда. Работа на опорных листах, просмотр презентации по теме урока, работа со счетным материалом.
62	Составление из геометрических фигур разных силуэтов (игра «Танграм»)	Практические действия с танграмом
63	Упражнение со счетными палочками (перестроение фигур, составление из палочек).	Практические действия со счетными палочками с опорой на образец и по подражанию
64	Построение геометрической фигуры по точкам.	Выполнение графических упражнений в тетрадях
65	Повторение. Штриховка геометрических фигур	Выполнение игровых заданий в тетрадях
66	Повторение. Обводка геометрической фигуры	Выполнение графических упражнений в тетрадях
67	Повторение. Состав числа 2,3, 4 из двух	Практические действия со

	слагаемых.	счетным материалом, работа в тетрадях
68	Повторение Сложение и вычитание в пределах 4	Практические действия со счетным материалом, работа в тетрадях