

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету
«Речевая практика» класс 4а
учитель: Бабицкая Екатерина
Валерьевна

Речевая практика

4 класс

Пояснительная записка

Предмет Речевая практика в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области Язык и речевая практика.

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета Речевая практика:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета Речевая практика

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить

(позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы:

"Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Речевая практика

1. Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2. Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Речевая практика) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
4 класс	2	34 учебных недели	68

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Речевая практика	4 кл	Комарова С.В. Речевая практика.4 класс.-М.: Просвещение,2020.
2	Речевая практика	1доп, 1-4 классы	Комарова С.В. Учебное "Просвещение" пособие Речевая практика. Рабочая тетрадь.1-4 классы. - М.: Просвещение

Приложение 2

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Я дома	12
2	Играем в сказку	8
3	Я и мои товарищи	4
4	Мы - писатели	8
5	Я за порогом дома	28
6	Я в мире природы	8
	ИТОГО	68

Календарно - тематическое планирование уроков Речевая практика 4 класс

№ п/п	Название темы	Основные вопросы	Обратная связь
1	Делимся новостями	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, беседе. Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации.</p>
2	Делимся новостями		
3	Делимся новостями		
4	Делимся новостями		
5	Я выбираю книгу	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг.</p> <p>Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p>	<p>Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к литературе. Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к литературе</p>
6	Я выбираю книгу		
7	Я выбираю книгу		
8	Я выбираю книгу		
9	У телевизора	<p>Беседа на основе личного опыта, ориентировка в программе телепередач, пользование пультом от телевизора.</p> <p>Коллективное обсуждение темы «Моя любимая программа» с элементами рассказов с опорой на план.</p> <p>Составление персональных телевизионных программ.</p>	<p>Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.</p>
10	У телевизора		
11	У телевизора		
12	У телевизора		
13	«Петушок- золотой гребешок»	<p>Беседа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Слушание аудиозаписи сказки с</p>	<p>Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и</p>

14	«Петушок- золотой гребешок»	опорой на иллюстрации. Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки	жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
15	«Петушок- золотой гребешок»		
16	«Петушок- золотой гребешок»		
17	Лисичка-сестричка	Отгадывание загадки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации; игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки, моделирование диалогов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
18	Лисичка-сестричка		
19	Лисичка-сестричка		
20	Лисичка-сестричка»		
21	Задумчивый разговор	Работа с картинками по теме, работа со «словарём» эмоций. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» после аудиозаписи.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану, опорным словам.
22	Задумчивый разговор		
23	Задумчивый разговор		
24	Задумчивый разговор		
25	Сочиняем сказку	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание получившихся вариантов сказки.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложения с опорой на иллюстративный материал. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
26	Сочиняем сказку		
27	Сочиняем сказку		
28	Сочиняем сказку		
29	Новогодние истории	Беседа с опорой на иллюстрацию о новогодних сказках, мультфильмах	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
30	Новогодние истории		

31	Новогодние истории	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание получившихся вариантов истории	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
32	Новогодние истории		
33	Знаки - помощники	Беседа по теме на основе рассматривания картинок с условными знаками, встречающимися в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем посёлке, на нашей улице.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
34	Знаки - помощники		
35	Знаки - помощники		
36	Знаки - помощники		
37	Я - пассажир	Беседа на основе личного опыта Повторение правил поведения в Транспорте. Конструирование возможных диалогов. Ролевая игра «В автобусе»	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану. Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
38	Я - пассажир		
39	Я - пассажир		
40	Я - пассажир		
41	Приглашение	Беседа с опорой на иллюстрацию, на основе личного опыта. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
42	Приглашение		
43	Приглашение		
44	Приглашение		

45	Поздравляю!	Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
46	Поздравляю!		
47	Поздравляю!		
48	Поздравляю!		
49	«Подскажите, пожалуйста...»	Беседа на основе личного опыта Повторение правил поведения в транспорте. Конструирование возможных диалогов. Ролевая игра «В автобусе»	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
50	«Подскажите, пожалуйста...»		
51	«Подскажите, пожалуйста...»		
52	«Подскажите, пожалуйста...»		
53	Извините меня...	Беседа с опорой на иллюстрацию, на основе личного опыта. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
54	Извините меня...		
55	Извините меня...		
56	Извините меня...		
57	Поздравительная открытка	Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду. Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
58	Поздравительная открытка		
59	Поздравительная открытка		
60	Поздравительная открытка		

		подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	
61	В гостях у леса	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Беседа о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
62	В гостях у леса		
63	В гостях у леса		
64	В гостях у леса		
65	Во саду ли, в огороде	Беседа на темы: работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. Творческие работы (рисунки, аппликации) по теме, представление их классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Свободные высказывания о планах на каникулы, взаимные вопросы.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
66	Во саду ли, в огороде		
67	Во саду ли, в огороде		
68	Во саду ли, в огороде		