

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету
«Русский язык» класс 4а
учитель: Бабицкая Екатерина
Валерьевна

2024-2025 учебный год

Русский язык

4 класс

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

2. Раздел "Обучение грамоте".

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение

последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления

природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на

сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Русский язык

1. Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2. Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 20текущий учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Русский язык) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
4 класс	4	34 учебных недели	136

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Русский язык	4 кл	Якубовская Э.В., Русский язык. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение,2020.

Календарно - тематическое планирование уроков Русский язык 4 класс

№ п/п	Название темы	Основные вопросы	Обратная связь
1	Повторение	Составление рассказа к иллюстрации. Чтение стихотворения. Деление стихотворения на предложения. Работа над интонацией. Работа в тетради	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации. Устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза при отгадывании загадок по теме урока.
2	Предложение. Выделение текста из предложения	Чистописание. Работа с иллюстрацией. Составление предложений к картинке. Работа по уточнению и расширению словаря (озябли, утихает).Выделение предложений из текста. Работа в тетради. Работа над интонацией. Разбор домашнего задания.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради. Знать понятие о предложении. Связь слов в предложении. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
3	Предложение законченное и незаконченное	Словарь. Работа с учебником. Выделение предложений. Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний. Закрепление понятия Предложение. Работа с учебником. Работа в тетради по заданию. Самостоятельная работа по составлению предложения. Работа над интонацией. Работа с иллюстрацией. Составление предложений к картинке.	Устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Развитие мыслительные операции сравнения, обобщения. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического ударения).
4	Завершение начатого предложения	Запись под диктовку слов, предложений. Работа с иллюстрацией. Уточнение и расширение словаря (музыкальные инструменты). Составление предложений к картинке. Работа с учебником по заданию – подбор слов. Работа в тетради	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

5	Предложение и его схема	Работа со словом (отгадывание загадок, подбор признаков и действий к предмету)	
6	Распространение предложений	Чистописание. Работа с иллюстрацией. Составление предложений к картинке. Распространение предложений. Работа в тетради. Уточнение временных представлений (вчера, сегодня, завтра). Работа с иллюстрацией. Составление предложений к картинке.	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
7	Порядок слов в предложении	Словарь. Работа с иллюстрацией. Работа с деформированным текстом. Составление предложений к картинке. Подбор и запись предложения из упражнения. Разбор домашнего задания. Актуализация полученных знаний. Итог.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического ударения). Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
8	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
9	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	Запись под диктовку слов, предложений. Игровое упражнение: Третий лишний. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа со схемой предложения. Подбор предложений к схеме. Работа над вопросительной интонацией. Выделение в предложении предметов и действий предмета. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
10	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	Чистописание. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Работа со схемой предложения. Составление предложений из группы слов. Выделение в предложении предметов и действий предмета.	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.

		Разбор домашнего задания. Итог.	
11	Составление предложений по сюжетной картинке	Словарь. Игровое упражнение: Подбери действие. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради.	
12	Составление предложений по предметной картинке	Запись под диктовку слов, предложений. Письмо па памяти. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
13	Контрольная работа по теме Предложение	Работа со словом (отгадывание загадок, подбор признаков и действий к предмету) Актуализация понятия Границы предложения. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст.
14	Работа над ошибками	Чистописание. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
15	Звуки и буквы	Словарь. Составление мнемотаблицы Звук и Буква. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать порядок букв в русской азбуке. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация понятия Алфавит. Работа в цепочке. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь находить слова в словаре. Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы.
17	Гласные и согласные звуки	Игровое упражнение: Гласные-согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. Работа с учебником. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать
18	Гласные звуки и буквы.	Чистописание. Деление слов на слоги, деление	Развитие мыслительных операции сравнения,

	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	слов для переноса. Повторение правил переноса слов. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Актуализация полученных знаний. Разбор домашнего задания. Итог.	обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
19	Ударные и безударные гласные	Словарь. Актуализация знаний. Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Знать: ударение в слове может быть только одно.
20	Различение ударных и безударных гласных	Запись под диктовку слов, предложений. Практическая работа: постановка ударения в родственных словах. Наблюдение за произношением ударных и безударных гласных. Работа с учебником. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Четко и правильно осознавать цель своей работы. Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
21	Правописание безударных гласных	Работа со словом (отгадывание загадок, подбор признаков и действий к предмету). Актуализация понятия ударный-безударный. Знакомство с правилом правописания безударных гласных. Работа с учебником. Подбор проверочных слов. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание ударных гласных. Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
22	Одинарное написание гласных в ударной и безударной позиции	Чистописание. Актуализация понятия ударный-безударный. Подбор проверочных слов по образцу. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Работа над вопросительной интонацией. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание безударных гласных. Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
23	Одинарное написание гласных в ударной и безударной позиции	Словарь. Работа над вопросительной интонацией. Актуализация понятия ударный-безударный. Подбор проверочных слов. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание безударных гласных. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
24	Словарный диктант.	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова

	Творческая работа	Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
25	Проверка безударной гласной в слове	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация понятия ударный-безударный. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Актуализация полученных знаний. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание безударных гласных. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь дифференцировать изученные орфограммы.
26	Проверка безударной гласной в слове	Чистописание. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Актуализация понятия ударный-безударный. Разбор домашнего задания. Итог.	Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы. Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. Уметь дифференцировать изученные орфограммы. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
27	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
28	Проверка безударной гласной в слове	Словарь. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание безударных гласных. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>)
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация понятия ударный-безударный. Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными -словарные слова. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с	Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Четко и правильно осознавать цель своей работы.

		иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Чистописание. Актуализация понятия ударный-безударный. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
31	Контрольный диктант по теме Безударные гласные	Актуализация понятия ударный-безударный. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
32	Твердые и мягкие согласные	Словарь. Актуализация знаний. Игра Твердо-мягко. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
33	Контрольное списывание	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация понятия твердый=мягкий. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
34	Обозначение мягкости согласных на письме гласными и, е, ё, ю, я	Чистописание. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Восстановление текста. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
35	Обозначение мягкости согласных на письме гласными и, е, ё, ю, я	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа над интонацией. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие связной устной речи. <i>Устранением недостатков всех сторон речи ребенка.</i> Развитие мыслительные операции сравнения, обобщения.
36	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация знаний Твердый-мягкий. Учись	Уметь анализировать слова по звуковому составу. Находить в учебнике указанные упражнения,

		объяснять (работа с алгоритмом). Изменение слов по образцу. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	задания. Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ъ знаком.
37	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	Работа со словом (составление из заданных букв, подбор признаков и действий к предмету)	Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова
38	Различение твердых и мягких согласных	Чистописание. Актуализация знаний. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
39	Самостоятельная работа	Словарь. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
40	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Запись под диктовку слов, предложений. Работа над артикуляцией шипящих согласных. Подбор слов на заданный слог. Изменение слов по образцу. Работа с учебником. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание гласных после шипящих. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
41	Активизация словаря по теме	Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
42	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание гласных после шипящих. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Чистописание. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в

		иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	тетради.
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Уточнение и актуализация словаря. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Развитие мыслительные операции сравнения, обобщения.
45	Различение правил правописания в словах	Запись под диктовку слов, предложений	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
46	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	Чистописание. Актуализация знаний слитно-раздельно. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Знакомство с правилом правописания. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать значение разделительного мягкого знака. Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
47	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.
48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Запись под диктовку слов, предложений. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Игровое упражнение: слитно-раздельно. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правило переноса части слова. Применять изученные правила. Уметь различать слова с разделит. Ь и Ъ, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова
49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Игровое упражнение: слитно-раздельно. Актуализация полученных знаний о правилах перенос слов. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Работа с учебником. Работа с схемой изученного	У. различать слова с разделит. Ь и Ъ, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Контролировать правильность выполнения работы.

		правила. Работа в тетради. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Разбор домашнего задания. Итог.	
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Чистописание. Работа с схемой изученного правила. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
51	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	Словарь. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Контролировать правильность выполнения работы. У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.
52	Звонкие и глухие согласные	Разминка (парные звонкие и глухие согласные). Актуализация понятия звонкий-глухой. Подбор родственных слов. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Игровое упражнение: звонко-глухо. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Чистописание. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова и перед гласной. Выявление закономерности. Упражнения в подборе проверочных слов. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи.

			Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь организовать свое рабочее место. Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова.
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Запись под диктовку слов, предложений	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Игровое упражнение: подбери родственные слова. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь организовать свое рабочее место. Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.
58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Чистописание. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с деформированным текстом. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Подбор слов на изученные правила. Запись ответов на вопросы. Подбор проверочных слов. Разбор домашнего задания. Итог.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать изученные орфограммы
60	Правила правописания в	Запись под диктовку слов, предложений.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова

	слове. Закрепление знаний	Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам. Разбор домашнего задания. Итог.	на изученные правила. Знать изученные орфограммы. Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Игровое упражнение: Назови правило. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Письмо по памяти. Подготовка.	Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Знать изученные орфограммы. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Чистописание. Письмо по памяти. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
63	Контрольная работа по теме	Актуализация понятия Звонкие-глухие. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
64	Работа над ошибками	Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с схемой изученного правила. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать изученные орфограммы. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
65	Слово. Названия предметов, действий, признаков	Запись под диктовку слов, предложений. Картинный диктант. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Работа со схемой предложения. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать названия предметов, действий, признаков. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
66	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Чистописание. Выделение слов-предметов. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
67	Различение названий	Словарь. Работа со словарными словами:	Формирование речи как средства общения, как

	предметов по вопросам кого? чего?	постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Изменение слов по вопросам. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
68	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Запись под диктовку слов, предложений. Работа над вопросительной интонацией. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать названия предметов, ставить вопросы. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.
69	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Словарь. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Изменение слов по вопросам. Запись в тетрадь. Работа с текстом. Выделение предметов, постановка вопросов. Составление ответов на вопросы. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Слушать объяснение учителя. Использовать образцы при выполнении домашних заданий. Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия предметов.
70	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем ?	Чистописание. Словарь. Изменение слов по вопросам. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
71	Письмо по памяти	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Чтение текста. Выделение «трудных мест». Заучивание. Письмо по памяти. Самопроверка. Проверка работы одноклассника.	Уметь составлять план ответа, связно высказываться. Элементарно обосновывать высказанное суждение. Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. Уметь составлять план ответа, связно высказываться.
72	Выделение названий предметов в предложении	Запись под диктовку слов, предложений. Работа над вопросительной интонацией. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. Уметь составлять план ответа, связно высказываться. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Слушать объяснение учителя.
73	Имена собственные	Игра Придумай кличку. Актуализация знаний	Знать имена собственные: имена, фамилии, клички

		об именах собственных. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	животных, названия городов, сёл, улиц. Знать правописание имён собственных.
74	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	Чистописание. Работа с схемой изученного правила. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Сравнить полученные результаты с учебной задачей. Знать правописание имён собственных. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
75	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Словарь. Актуализация знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. Уметь писать имена собственные с большой буквы. Уметь планировать текущую работу.
76	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Запись под диктовку слов, предложений. Дифференциация пар слов Название предмета-имя собственное, признак предмета-имя собственное. Работа с учебником. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. Уметь писать имена собственные с большой буквы. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
77	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание имён собственных. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.
78	Название предметов. Закрепление знаний	Чистописание. Актуализация знаний: слова-предметы члены семьи, родственники. Работа с сюжетной картинкой. Составление предложений и рассказа. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать названия предметов, ставить вопросы. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
79	Названия признаков	Словарь. Актуализация словаря. Подбор признаков к предметам. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради.	Знать названия признаков. Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать.

		Разбор домашнего задания. Итог.	
80	Определение признаков предмета по вопросам какой, какая? какое? какие?	Запись под диктовку слов, предложений. Третий лишний. Работа с деформированным текстом. Актуализация полученных знаний. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу. Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия признаков.
81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Слова признаки, для обозначения характера. Уточнение характеристик предмета при помощи признаков. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Чистописание. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам. Учиться объяснять (работа с алгоритмом). Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
83	Контрольное списывание	Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст.
84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета	Словарь. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Игра: Опиши предмет, не называя его. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Обогащение и активизация словаря. Элементарно обосновывать высказанное суждение.
85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков предмета	Игровое упражнение: Кто больше (подбор признаков).	Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.

86	Предмет и его признаки	Чистописание. Актуализация знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
87	Творческая работа	Словарь. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Слушать объяснение учителя. Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия предметов. Уметь составлять план ответа, связно высказываться.
88	Различение названий предметов, действий признаков	Запись под диктовку слов, предложений. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Активизация словаря: подбор действий к предметам. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать названия действий. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы.
89	Постановка вопросов к словам в предложении	Чистописание.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
90	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
91	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Словарь. Распространение предложений. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия признаков. Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Планировать текущую работу.
92	Распространение	Запись под диктовку слов, предложений.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать

	предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	Актуализация знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
93	Контрольная работа по теме	Актуализация понятия ударный-безударный, звонкий-глухой. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
94	Работа над ошибками	Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
95	Предлоги	Чистописание.	Знать правописание предлогов. Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь).
96	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Словарь. Актуализация понятия предлог. Подбор предлогов. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Знать правописание. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
97	Предлог из со словами	Запись под диктовку слов, предложений. Составление предложений, рассказа. Работа над новым правилом. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание предлогов. Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Планировать текущую работу.
98	Предлог за со словами	Чистописание. Подбор предлогов. Уточнение значения предлогов. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Знать изученные орфограммы. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
99	Предлог без со словами	Словарь. Подбор предлогов. Уточнение значения предлогов. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание предлогов. Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

100	Предлог до со словами	Игровое упражнение: исправь ошибки (замени предлоги). Подбор предлогов. Уточнение значения предлогов. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание предлогов. Планировать текущую работу. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
101	Предлог про со словами	Игровое упражнение: Что не так? (подбери предлоги). Подбор предлогов. Уточнение значения предлогов. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Знать правописание. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь выделять предлог из потока речи.
102	Контрольное списывание	Чистописание. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать изученные орфограммы. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
103	Предлоги. Закрепление знаний	Словарь. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Подбор родственных слов. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
104	Предлоги. Закрепление знаний	Запись под диктовку слов, предложений. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи.
105	Контрольная работа по теме	Актуализация понятия Предлоги. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
106	Работа над ошибками	Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

107	Предложение	Чистописание. Актуализация знаний о предложении, границы предложения.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
108	Выделение предложений из текста	Словарь. Выделение предложений из текста. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического ударения). Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
109	Деление текста на предложения	Игровое упражнение: Что не так? (раздели текст на предложения).	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
110	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
111	Завершение начатого предложения	Чистописание. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Актуализация полученных знаний. Работа над интонацией. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического ударения). Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
112	Порядок слов в предложении	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
113	Порядок слов в предложении	Игровое упражнение: Слова перепутались. Восстановление деформированных	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читать вслух

		предложений. Составление рассказа. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	(с соблюдением интонации, логического ударения). Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
114	Связь слов в предложении	Чистописание. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
115	Связь слов в предложении	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
116	Предложения, разные по интонации	Игровое упражнение: Удивись. Составление вопросов к иллюстрации. Запись и проговаривание вопросов. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.
117	Вопросительные предложения	Игровое упражнение: Задай вопрос (работа с иллюстрацией).	Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).
118	Восклицательные предложения	Чистописание. Восклицательная интонация. Работа над сюжетной картинкой. Составление восклицательных предложений. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь строить вопросительные предложения. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
119	Разные по интонации предложения	Словарь. Восклицательная интонация. Работа над сюжетной картинкой. Составление восклицательных предложений. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в	Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. Знать значение знаков препинания в конце предложений. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.

		тетради. Разбор домашнего задания. Итог	
120	Самостоятельная работа	Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
121	Повторение	Актуализация знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Придерживаться заданного темпа работы. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова.
122	Правописание гласных и согласных в слове	Чистописание. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
123	Правописание гласных и согласных в слове	Словарь. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог. Учись объяснять (работа с алгоритмом).	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
124	Названия предметов, признаков, действий	Игровое упражнение: Кто это? Какой он?	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
125	Названия предметов, признаков, действий	Игровое упражнение: Кто это? Какой он?	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
126	Предложение	Чистописание. Работа с изученными	Развитие мыслительных операции сравнения,

		орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
127	Предложение	Словарь. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Элементарно обосновывать высказанное суждение. Уметь составлять план ответа, связно высказываться. Придерживаться заданного темпа работы.
128	Письмо по памяти	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Чтение текста. Выделение «трудных мест». Заучивание. Письмо по памяти. Самопроверка. Проверка работы одновласника.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
129	Контрольная работа по теме	Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать изученные орфограммы.
130	Работа над ошибками	Игровое упражнение: Найти ошибку. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Знать изученные орфограммы. Элементарно обосновывать высказанное суждение.
131	Учись объяснять: мягкий знак на конце и в середине слова	Чистописание. Дифференциация Твердо-мягко. Подбор слов на изученное правило. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
132	Учись объяснять: звонкие и глухие согласные на конце слова	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Актуализация понятия звонкие-глухие. Упражнения в подборе проверочных слов. Разбор домашнего задания. Итог.	Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка через использование занимательных упражнений и разнообразной наглядности.
133	Учись объяснять: безударные гласные	Игровое упражнение: Найти ошибку. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Актуализация понятия ударный-безударный. Упражнения в подборе проверочных слов. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать изученные орфограммы.

134	Учись объяснять: разделительный мягкий знак	Чистописание. Дифференциация Слитно- раздельно. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Разбор домашнего задания. Итог.	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
135	Резервный урок	Словарь.	
136	Резервный урок		

