

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.

« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету

«Окружающий природный мир»

4 Б класс

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

• Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок,

животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии

соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

Содержание учебного предмета

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений

природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенка, индюшонка). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айт, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание

(различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето,

осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Учебно-тематический план программы

«Окружающий природный мир»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

Учебно-тематический план программы

«Окружающий природный мир»

(2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Растительный мир	18
2.	Животный мир	18
3.	Объекты природы	18
4.	Временные представления	10
5.	Итоговый контроль.	4
Итого:		68

**Тематическое планирование по предмету
«окружающий природный мир»**

4-б класс

на 2024-2025 учебный

год

№ урока	Тема урока	Дата	Обратная связь
1	«Лето-осень». Смена времен года.	Выстраивание последовательности времен года и осенних месяцев на доске и в тетрадях.	Развитие познавательной активности учащихся
2	«Признаки сентября».	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие социальных навыков
3	Погода осенью. Пиктограммы «дождь», «ветер», «тучи».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
4	«Звуки осени».	Соотнесение шума дождя, ветра с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
5	«Дары осени». Сад и огород.	Презентация на тему «что растет в саду, а что - в огороде».	Развитие познавательной активности учащихся
6	Фрукты и ягоды.	Соотнесение пиктограмм с настоящими плодами.	Развитие познавательной активности учащихся
7	Овощи.	Соотнесение пиктограмм с настоящими овощами.	Развитие познавательной активности учащихся
8	«Фрукты и овощи».	Сортировка изображений по категориям.	Развитие познавательной активности учащихся

9	Осень в лесу. Съедобные и несъедобные грибы.	Работа с пиктограммами, раскраски.	Развитие навыков безопасности жизни
10	«Признаки октября».	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
11	Строение деревьев. Корни, ствол, ветки, листья.	Работа с пиктограммами, раскраски.	Развитие познавательной активности учащихся
12	Деревья осенью. Клен, рябина. Форма листа, плоды.	Работа с пиктограммами, раскраски.	Развитие познавательной активности учащихся
13	Деревья осенью. Дуб, береза. Форма листа, плоды.	Работа с пиктограммами, раскраски.	Развитие познавательной активности учащихся
14	Клен, рябина, дуб, береза.	Соотнесение листьев с изображением дерева.	Развитие познавательной активности учащихся
15	Повадки диких животных осенью.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
16	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
17	Строение кустарника. Отличие деревьев от кустарника.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
18	Кустарники. Малина.	Работа с пиктограммами, раскраска.	Развитие познавательной активности учащихся
19	Кустарники. Крыжовник.	Работа с пиктограммами, раскраска.	Развитие познавательной активности учащихся
20	Кустарники. Смородина.	Работа с пиктограммами, раскраска.	Развитие познавательной

			активности учащихся
21	Птицы. Строение. Голова, клюв, крылья, хвост, ноги.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
22	Перелетные птицы.	Прослушивание голосов птиц, соотнесение голосов с изображениями птиц.	Развитие познавательной активности учащихся
23	Домашние птицы. Курица (петух), утка, гусь, индюк.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
24	Домашние и дикие перелетные птицы.	Сортировка изображений по категориям.	Развитие познавательной активности учащихся
25	Смена времен года. Осень – зима.	Выстраивание последовательности времен года и зимних месяцев на доске и в тетрадах.	Развитие познавательной активности учащихся
26	Признаки декабря.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.	Развитие познавательной активности учащихся
27	Погода зимой. Пиктограмма «снегопад», «вьюга», «метель».	Рассматривание и соотнесение пиктограмм со звуками природы.	Развитие познавательной активности учащихся
28	Дикие животные. Лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан.	Просмотр изображений.	Развитие познавательной активности учащихся
29	Строение животного. Голова, уши, нос, лапы, копыта, хвост, пяточок, рога.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
30	Зимние месяцы. Последовательность.	Выстраивание последовательности зимних месяцев на доске и в тетрадах.	Развитие познавательной активности учащихся

31	Признаки января.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
32	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
33	Зимующие птицы. Голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, сова.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
34	«Покормите птиц зимой». Городские зимующие птицы.	Просмотр презентации «Покормите птиц зимой».	Развитие познавательной активности учащихся
35	Хвойные деревья. Ель, сосна.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
36	Деревья зимой. Хвойные и лиственные деревья.	Сортировка изображений деревьев по категориям «Хвойные и лиственные деревья».	Развитие познавательной активности учащихся
37	Живая и неживая природа.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
38	Признаки февраля. Рассматривание сюжетной картины.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
39	Звуки природы. Метель, вьюга, ветер.	Прослушивание записей звуков природы зимой.	Развитие познавательной активности учащихся
40	Небесные тела. Солнце, луна.	Просмотр изображений, презентация.	Развитие познавательной активности учащихся
41	Части суток. День, ночь. Характерные признаки.	Просмотр презентации «части суток».	Развитие временных представлений

42	Части суток. Утро, вечер. Характерные признаки.	Просмотр презентации «части суток».	Развитие временных представлений
43	Солнце. Причина смены времен года, частей суток.	Рассматривание сюжетных картин, просмотр презентации.	Развитие временных представлений
44	Смена времен года. Зима – весна.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации о причинах сены времен года.	Развитие познавательной активности учащихся
45	«Времена года».	Выкладывание пиктограмм в правильной последовательности.	Развитие познавательной активности учащихся
46	Признаки марта.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
47	Неживая природа. Земля, небо, погода.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
48	Неживая природа. Горы, скалы, равнины, водоемы. Просмотр изображений.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности
49	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
50	Признаки апреля.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
51	Формы растений. Дерево, кустарник, травянистое растение. Различия.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
52	Деревья весной. Появление почек, развитие листьев.	Работа с изображениями, рассматривание веток деревьев за окном.	Развитие познавательной активности учащихся

53	Части травянистого растения (корни, стебель, листья, цветки).	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
54	Уход за комнатными растениями.	Полив, обрезание сухих листьев растений в классе.	Отработка практических навыков
55	Птицы весной. Строение гнезд, выведение птенцов. Перелетные птицы.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
56	Домашние животные. Корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	Прослушивание голосов животных.	Развитие познавательной активности учащихся
57	Строение животного. Туловище, голова, уши, нос/пяточок, лапы, копыта, хвост, рога.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
58	Домашние животные. Значение в жизни человека.	Работа с изображениями, обсуждение.	Развитие познавательной активности учащихся
59	Рыбы. Среда обитания, строение (голова, туловище, хвост, плавники, чешуя). Отличие от животных и птиц.	Работа с изображениями, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
60	Признаки мая.	Рассматривание сюжетной картины, обсуждение.	Развитие познавательной активности учащихся
61	Насекомые. Строение (голова, туловище, лапки, крылья, хоботок).	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся

62	Защита от насекомых (комары, слепни, клещи) в весенне-летний период.	Работа с изображениями, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
63	Ягоды. Клубника, черешня, вишня. Польза, вкусовые качества.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
64	Водоемы. Океан, море, озеро, река, пруд.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
65	Безопасность возле водоемов.	Просмотр презентации о правилах безопасности возле водоемов в летний период.	Привитие социальных навыков безопасности
66	Правила поведения и безопасности в лесу.	Просмотр презентации о правилах поведения и безопасности во время прогулок в лесу.	Привитие социальных навыков безопасности
67	Летние месяцы. Последовательность.	Выстраивание последовательности весенних месяцев на доске и в тетрадах.	Развитие познавательной активности учащихся
68	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.

Список литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);