

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету

«Окружающий социальный мир»

4Б класс

учитель: Лушина Надежда Викторовна

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).
- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: **"Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи"**.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы *материально-техническое обеспечение предмета* включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение

правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных

продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с

помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

- 1) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 2) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 3) Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Учебно-тематический план программы

«Окружающий социальный мир»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

Учебно-тематический план программы

«Окружающий социальный мир»

(2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Дом, квартира, двор	15
2.	Предметы быта	15
3.	Продукты питания	15

4.	Транспорт	13
5.	Традиции и обычаи	6
6.	Итоговый контроль.	4
Итого:		68

**Тематическое планирование по предмету «окружающий
социальный мир»**

4-б класс

на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1	«Здравствуй школа!». Мой класс.	Рассмотрение картинок, раскрашивание изображений, просмотр презентации	Развитие познавательной активности учащихся
2	Здание школы, пожарные выходы, школьный двор.	Экскурсия по школе, рассмотрение и рисование карты, просмотр презентации	Развитие познавательной активности учащихся
3	Расположение помещений классов, столовой, туалета.	Экскурсия по школе, просмотр пиктограмм, просмотр презентации, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
4	«В школе». Пиктограммы «учитель», «воспитатель», «логопед», «ученик».	Работа с пиктограммами, практическая работа по сборке рюкзака, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
5	«Мои учителя». Глобальное чтение имен.	Глобальное чтение имён учителей, рассмотрение фотографий учителей, сопоставление фотографий и	Развитие познавательной активности учащихся

		карточек с именами	
6	«Мои одноклассники». Глобальное чтение имен.	Глобальное чтение имён одноклассников, рассмотрение фотографий одноклассников, сопоставление фотографий и карточек с именами	Развитие познавательной активности учащихся
7	Пиктограммы и жесты «я устал», «я хочу в туалет», «я хочу пить», «я хочу есть», «я хочу», «я не хочу».	Работа с пиктограммами, сопоставление пиктограмм с жестами	Развитие и отработка социальных навыков
8	Умывание рук. Выстраивание алгоритма из пиктограмм, практика.	Выстраивание алгоритма по умыванию рук, практическая работа по мытью рук	Развитие и отработка социальных навыков
9	Правила пользования туалетом. Поднятие/опускание сиденья, смыв.	Работа с пиктограммами, практическая работа по поднятию/опусканию сиденья и смыву	Отработка практических навыков
10	«Мебель в классе». Соотнесение предметов мебели с пиктограммами.	Работа с пиктограммами, соотнесение предметов мебели с пиктограммами, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
11	«Правила поведения на уроке». Пиктограммы «сядь правильно»,	Работа с пиктограммами, обсуждение правил поведения на уроке, игра «Плохо/хорошо»	Развитие и отработка социальных навыков

	«тишина», «слушать», «смотреть», «говорить».		
12	«Школьные принадлежности». Рюкзак, сменная обувь, спортивная форма.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, просмотр фотографий	Развитие познавательной активности учащихся
13	Спортивная форма. Подпись своего комплекта. Складывание на отведенную полку.	Практическая работа по складыванию и подписи спортивной формы, работа с пиктограммами	Развитие и отработка социальных навыков
14	«Канцелярские принадлежности». Пиктограммы «карандаш», «фломастер», «бумага», «писать», «кисточка», «краски», «рисовать».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, раскрашивание изображений, соотнесение канцелярских	Развитие познавательной активности учащихся
15	«Канцелярские принадлежности». Уборка после урока.	Практическая работа по уборке принадлежностей после урока	Развитие познавательной активности учащихся
16	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	Отработка практических навыков
17	«Дом». Многоэтажный,	Просмотр презентации, игра на различение домов, просмотр	Развитие познавательной активности учащихся

	одноэтажный. Различия.	изображений, работа с раскрасками	
18	Строение здания. Крыша, стены, окна, двери, лестница, этаж, лифт.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Найди дом»	Развитие познавательной активности учащихся
19	Части комнаты. Пол, потолок, стены, окна, двери.	Просмотр презентации, размещение изображений мебели в комнате, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
20	«Моя квартира». Назначение комнат: кухня, ванная, туалет.	Просмотр презентации, размещение изображений мебели в комнате, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
21	«Моя квартира». Назначение комнат: спальня, гостиная, коридор.	Просмотр презентации, размещение изображений мебели в комнате, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
22	Кухонная мебель и техника. Стол, стул, буфет, плита, микроволновка.	Просмотр презентации, размещение изображений мебели в комнате, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
23	Правила поведения в столовой. Пиктограммы и	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, раскрашивание	Развитие и отработка социальных навыков

	жесты «пожалуйста», «извините».	изображений, игра «Найди автомобиль»	
24	«Посуда». Глубокая/мелкая тарелка, блюдце, стакан, кружка, чашка, ложка, вилка	Работа с пиктограммами, практическая работа с посудой	Развитие познавательной активности учащихся
25	«Посуда». Кастрюля, сковорода, половник, лопатка.	Работа с пиктограммами, практическая работа с посудой, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
26	«Посуда». Разделочная доска, нож, терка.	Работа с пиктограммами, практическая работа с посудой, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
27	Техника безопасности при обращении с ножом и теркой.	Просмотр презентации по техники безопасности при обращении с ножом и тёркой, работа с тёркой и ножом	Привитие навыков безопасной работы с кухонными принадлежностям и
28	Продукты питания. Молочные и кисломолочные продукты.	Работа с пиктограммами, практическая работа по определению молочных продуктов, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
29	Продукты питания. Хлебобулочные изделия.	Работа с пиктограммами, практическая работа по определению хлебобулочных изделий,	Развитие познавательной активности учащихся

		раскрашивание изображений	
30	Продукты питания. Мясо, птица, рыба и мясные полуфабрикаты.	Работа с пиктограммами, практическая работа по определению мясных продуктов, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
31	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	Отработка практических навыков
32	Продукты питания. Овощи и фрукты.	Работа с пиктограммами, игра «Волшебный мешочек», практическая работа с овощами	Развитие познавательной активности учащихся
33	Продукты питания. Гарниры и каши.	Работа с пиктограммами, практическая работа по определению гарниров и каш, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
34	Напитки. Вода, соки, чай, какао.	Работа с пиктограммами, практическая работа по определению напитков, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
35	Сбалансированное питание. Полезные продукты.	Беседа о сбалансированном питании, просмотр презентации, игра «полезно/вредно»	Развитие знаний о ПП

36	Режим питания: завтрак, обед, полдник, ужин.	Соотнесение приемов пищи с частями суток	Развитие познавательн ой активности учащихся
37	Составление примерного меню на завтрак, обед, полдник и ужин. Работа с пиктограммами.	Выбор картинок с блюдами для различных приемов пищи	Развитие познавательн ой активности учащихся
38	Сервировка чайного стола.	Сервировка стола, проведение чаепития	Отработка практических навыков
39	Городской транспорт. Работа с пиктограммами.	Просмотр изображений, просмотр презентаций, беседа кто на чём добирается до школы, работа с раскрасками	Развитие познавательной активности учащихся
40	Городской транспорт. «Кто на чем добирается до школы?»	Просмотр презентации по правилам поведения во время поездки в транспорте, игра «Хорошо/плохо»	Развитие познавательной активности учащихся
41	Правила поведения во время поездки в транспорте.	Просмотр изображений, аппликация Светофор, игра «Переходим улицу»	Развитие и отработка социальных навыков
42	Пешеходный переход. Светофор.	Просмотр картинок переходов, раскрашивание изображений, работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
44	Праздник «23 Февраля». Подготовка	Создание открыток к празднику, просмотр презентации про	Привитие социо- культурных навыков

	поздравлений для мужчин в семье.	праздник	
45	Праздник «Масленица». Атрибуты. Просмотр изображений.	Создание открыток к празднику, просмотр презентации про	Привитие социокультурных навыков
46	Праздник «8 Марта». Подготовка поздравлений для женщин в семье.	Создание открыток к празднику, просмотр презентации про праздник, просмотр изображений, обсуждение традиций	Привитие социокультурных навыков
47	Пешеходный переход. Подземный и надземный переход.	Просмотр презентации по правилам поведения на пешеходном переходе, игра «Хорошо/плохо»	Развитие познавательной активности учащихся
48	Правила поведения на пешеходном переходе.	Просмотр презентации по правилам поведения во время прогулок в городе, игра «Хорошо/плохо»	Развитие и отработка социальных навыков
48	Правила поведение во время прогулок.	Просмотр презентации по правилам поведения во время прогулок в парке, игра «Хорошо/плохо»	Развитие и отработка социальных навыков
49	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по выученным темам	Отработка практических навыков
50	Правила поведения на улице.	Просмотр презентации по правилам поведения на улице, игра	Привитие социальных навыков безопасности

		«Хорошо/плохо», работа с пиктограммами	
51	Правила поведения в парках и садах.	Просмотр презентации, практическая работа с игрушечным домом, просмотр изображений	Привитие социальных навыков безопасности
53	Правила поведения на детской площадке. Вежливое отношение к другим детям.	Просмотр презентации, практическая работа с игрушечным домом, просмотр изображений	Привитие социальных навыков безопасности
54	Профессии.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
55	Профессии.	Работа с пиктограммами, соотнесение атрибутов с различными видами профессий.	Развитие познавательной активности учащихся
56	Правила поведение во время перемены. Техника безопасности.	Просмотр презентации по правилам поведения во время перемены, игра «Хорошо/плохо»	Развитие и отработка социальных навыков
57	Правила поведения в спортивном зале. Техника безопасности.	Просмотр презентации по правилам поведения в спортивном зале, игра «Хорошо/плохо»	Развитие и отработка социальных навыков
58	Правила поведения в столовой. Аккуратный	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, игра	Развитие и отработка социальных навыков

	прием пищи, использование салфетки.	«Хорошо/плохо»	
59	Правила поведения в столовой. Пиктограммы и жесты «приятного аппетита», «спасибо».	Просмотр презентации по правилам поведения на пешеходном переходе, игра «Хорошо/плохо», работа с пиктограммами	Развитие и отработка социальных навыков
60	Пасха. Атрибуты праздника.	Создание открыток к празднику, просмотр презентации про праздник, просмотр изображений, обсуждение традиций	Привитие социокультурных навыков
61	«9 Мая – День Победы».	Создание открыток к празднику, просмотр презентации про праздник, просмотр изображений, обсуждение традиций	Привитие социокультурных навыков
62	Пиктограммы «велосипед», «самокат», «ролики». Правила безопасности во время катания.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации по правилам безопасности во время катания	Привитие социальных навыков безопасности
63	Ванная комната. Ванна, раковина, душ, стиральная машина.	Просмотр презентации, размещение изображений мебели и бытовой техники в комнате, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся

64	Спальня и гостиная. Кровать, диван, кресло, шкаф, комод, телевизор.	Просмотр презентации, размещение изображений мебели в комнате, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
65	Пиктограммы «лес», «парк». Правила безопасности во время прогулок в лесу.	Просмотр презентации по правилам поведения на природе	Привитие социальных навыков безопасности
66	Виды спорта и досуга на улице в летний период.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации по правилам безопасности во время прогулок на природе, игра «Кто на чём едет?»	Развитие познавательной активности учащихся
67	Водоемы: пруд, озеро, река, море. Правила поведения во время отдыха возле водоемов.	Просмотр презентации по правилам безопасности в летний период, игра «Хорошо/плохо», работа с пиктограммами	Привитие социальных навыков безопасности
68	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	Отработка практических навыков

Список используемой литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18

Центрального района СПб;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)