

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.

« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету

«Человек»

4Б класс

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

• Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи"**.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания

(например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке),

оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек»

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представление о собственном теле;
 - отнесение себя к определенному полу;

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план программы «Человек»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

Учебно-тематический план программы

«Человек»

(3 ч/н x 34 = 102ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Представление о себе	18
2.	Семья	18
3.	Гигиена тела	16
4.	Туалет	10
5.	Одевание и раздевание	18
6.	Прием пищи	18
7.	Итоговый контроль.	4
Итого:		102

**Тематическое планирование по предмету
«человек»**

3-б класс

на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Дата	Обратная связь
1	«Мои летние каникулы».	Составление рассказа с помощью пиктограмм.	Развитие познавательной активности учащихся
2	«Я по мячику стучу».	Игра на узнавание одноклассников по имени.	Развитие социальных навыков
3	Пиктограммы и жесты «Я», «ТЫ», «МЫ».	Работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
4	Я и школа.	Работа с пиктограммами, практическая работа по сборке рюкзака, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
5	Я и мои одноклассники.	Работа с пиктограммами «ученики», «мальчик», «девочка».	Развитие познавательной активности учащихся
6	Мои учителя.	Работа с пиктограммами «учитель», «воспитатель», «мужчина», «женщина».	Развитие познавательной активности учащихся
7	Составление алгоритма умывания рук.	Работа с пиктограммами.	Привития навыков личной гигиены
8	Самостоятельное умывание рук.	Выстраивание алгоритма по умыванию рук,	Привития навыков личной гигиены

		практическая работа по мытью рук	
9	Пиктограммы «я хочу», «пить», «есть», «туалет», «отдохнуть».	Соотнесение пиктограмм со стаканом воды, едой, туалетом, креслом.	Развитие коммуникативных навыков учащихся
10	Части лица «нос», «рот», «глаза», «брови», «уши».	Выполнение движений по подражанию.	Развитие познавательной активности учащихся
11	Части лица «лоб», «щеки», «подбородок».	Выполнение движений по подражанию.	Развитие и отработка социальных навыков
12	Части тела «голова», «туловище», «ноги», «руки».	Выполнение движений по подражанию.	Развитие познавательной активности учащихся
13	Части лица.	«Парные» части лица: уши, глаза, брови - правая и левая.	Развитие познавательной активности учащихся
14	Части тела.	«Парные» части тела: руки, ноги, плечи - правые и левые.	Развитие познавательной активности учащихся
15	Что я умею.	Соотнесение пиктограмм "рот" - "зубы" - "есть", «глаза» - смотреть» "нос - нюхать", "уши - слушать", "ноги - идти, бегать", «руки – писать, рисовать».	Развитие познавательной активности учащихся
16	Правила безопасности во время прогулок и экскурсий.	Просмотр презентации.	Развитие и отработка социальных навыков
17	Осенняя прогулка.	Прогулка в Таврический сад.	Отработка практических навыков поведения на улице.

18	«Одевайся по погоде». Виды осенней одежды.	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой.	Развитие познавательной активности учащихся
19	«Найди лишнее».	Поиск предметов одежды, не соответствующих выбранной погоде.	Развитие познавательной активности учащихся
20	Уход за одеждой.	Практика. Аккуратное складывание спортивной формы.	Развитие и отработка социально-бытовых навыков
21	Осенние виды обуви.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
22	Уличная и домашняя обувь.	Сортировка изображений по категориям.	Развитие познавательной активности учащихся
23	Уличная и домашняя одежда.	Сортировка изображений по категориям.	Развитие и отработка социальных навыков
24	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.	Закрепление усвоенного материала
25	«Моя квартира».	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
26	«Назначение помещений квартиры».	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
27	«Строение и части комнаты».	Работа с пиктограммами: пол, потолок, стены, окна, двери.	Развитие познавательной активности учащихся
28	«Я и мой класс».	Пиктограммы и жесты «я», «ты», «мы», «он», «она», «они».	Развитие познавательной активности

			учащихся
29	«Расскажи о себе».	Составление предложений с использованием местоимения «я».	Развитие познавательной активности учащихся
30	Пиктограммы «посуда».	Работа с пиктограммами, сервировка чайного стола.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
31	Столовые приборы.	Ложка, вилка, нож. Правильный захват, техника безопасности при использовании столовых приборов.	Привитие социальных навыков безопасности
32	Сервировка обеда.	Раскладывание супа в тарелки с помощью поворезки.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
33	Продукты питания.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
34	Напитки.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
35	Режим питания.	Составление режима сбалансированного питания.	Привитие социальных навыков
36	Зимние виды одежды.	Работа с картинками, пиктограмма "надевать".	Развитие познавательной активности учащихся
37	Зимние виды обуви.	Соотнесение названий зимней обуви с картинкой и предметом.	Развитие познавательной активности учащихся
38	«Помоги Маше собраться на прогулку».	Выбор предметов одежды для зимней прогулки.	Развитие познавательной активности учащихся
39	Профессии.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной

			активности учащихся
40	Профессии. Атрибуты, инвентарь.	Сопоставление инвентаря/атрибутов с соответствующими профессиями.	Развитие познавательной активности учащихся
41	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Выполнение заданий с муляжами атрибутов различных профессий.	Закрепление усвоенного материала
42	Подготовка новогодних поздравлений для родителей.	Создание открыток к празднику, составление поздравительных фраз.	Развитие социальных навыков учащихся
44	«Новый год и Рождество».	Рассматривание сюжетных картин, просмотр презентации про праздники.	Развитие социальных навыков учащихся
45	Подготовка класса к новогоднему утреннику.	Украшение класса, елки.	Развитие социальных навыков учащихся
46	«Зимние праздники». Традиции проведения праздников с семьей.	Просмотр изображений, обсуждение праздничных традиций.	Развитие социальных навыков учащихся
47	Проведение новогоднего утренника.	Проведение праздничного занятия и чаепития.	Развитие социальных навыков учащихся
48	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.	Закрепление усвоенного материала
49	«Мои зимние каникулы».	Рассказ с помощью пиктограмм.	Отработка практических навыков

50	Зимние виды спорта. Лыжи, санки, горка, коньки.	Просмотр презентации по правилам безопасности в зимний период.	Привитие социальных навыков безопасности
51	С 23 Февраля!	Значение праздника. Презентация.	Привитие социокультурных навыков
53	Части лица.	Музыкальные игры на развитие баланса и ориентации в пространстве.	Развитие познавательной активности учащихся
54	Части тела.	Выполнение зарядки.	Привитие навыков ЗОЖ
55	Правила гигиены.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Привитие навыков ЗОЖ
56	Уход за кожей.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Привитие навыков ЗОЖ
57	Уход за зубами.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Привитие навыков ЗОЖ
58	Уход за волосами.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Привитие навыков ЗОЖ
59	Правила пользования туалетом.	Отматывание и отрывание необходимого количества туалетной бумаги.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
60	Уход за ногтями.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Привитие навыков ЗОЖ
61	С 8 Марта!	Значение праздника. Презентация.	Привитие социокультурных навыков
62	«Моя семья».	Глобальное чтение слов «мама, папа, сын, дочь, брат, сестра». Соотнесение с пиктограммами.	Развитие социальных представлений
63	«Моя семья».	Глобальное чтение слов «бабушка, дедушка».	Развитие социальных представлений

		Соотнесение с пиктограммами.	
64	Правила поведения в столовой.	Сервировка стола.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
65	Правила поведения в столовой.	Уборка посуды после приема пищи.	Развитие познавательной активности учащихся
66	Правила поведения в столовой.	Отработка фразы «приятного аппетита».	Привитие социокультурных навыков
67	Техника использования ножа.	Нарезание мягких фруктов (банан, груша) с помощью ножа.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
68	Апельсин, мандарин. Подготовка к еде.	Мытье, чистка и деление citrusовых фруктов на дольки.	Отработка практических навыков
69	Весенние виды одежды.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
70	Весенние виды обуви.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
71	Весенняя прогулка.	Прогулка на детскую площадку.	Отработка правил поведения на улице.
72	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.	Закрепление усвоенного материала
73	Пешеходный переход, светофор.	Правила безопасности на пешеходном переходе.	Привитие социальных навыков безопасности
74	«Светофор для пешеходов».	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин на тему «пешеходный переход».	Развитие познавательной активности учащихся

75	Правила поведения на остановках общественного транспорта.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин на тему «остановка автобуса, троллейбуса, трамвая».	Развитие познавательной активности учащихся
76	Моя страна	Просмотр презентации	Развитие познавательной активности учащихся
77	Мой город	Просмотр презентации	Развитие познавательной активности учащихся
78	Масленица	Просмотр презентации	Развитие познавательной активности учащихся
79	Пасха	Просмотр презентации	Развитие познавательной активности учащихся
80	Профилактика ОРВИ в весенний период.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
81	Поддержание физической активности.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
82	Весенние виды труда и досуга на улице.	Рассматривание сюжетных картин.	Развитие познавательной активности учащихся
83	«На прогулке весной».	Составление коротких предложений по картинкам.	Развитие познавательной активности учащихся
84	«Виды спорта весной».	Соотнесение слов с изображениями. «велосипед, самокат, ролики».	Развитие познавательной активности учащихся

85	Весенние виды одежды.	Работа с картинками, пиктограмма "надевать".	Развитие познавательной активности учащихся
86	«Одевайся по погоде».	Соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды.	Развитие познавательной активности учащихся
87	Весенние виды обуви.	Работа с пиктограммами «кроссовки, ботинки, туфли, резиновые сапоги».	Развитие познавательной активности учащихся
88	Сравнение зимней и весенней одежды.	Сортировка картинок с одеждой по группам.	Развитие познавательной активности учащихся
89	Весенние виды обуви.	Выбор подходящей обуви в соответствии с погодой.	Развитие познавательной активности учащихся
90	«Как меня зовут».	Глобальное чтение имен учащихся. Соотнесение напечатанного имени с фотографией учащихся.	Развитие навыков коммуникации учащихся
91	«Как зовут моих одноклассников».	Соотнесение напечатанных имен учащихся с фотографиями.	Развитие навыков коммуникации учащихся
92	«Режим дня».	Составление расписания с помощью пиктограмм.	Развитие познавательной активности учащихся
93	«Правила ЗОЖ».	Просмотр презентации о правилах регулярного выполнения зарядки.	Привитие навыков ЗОЖ
94	«Правила ЗОЖ».	Просмотр презентации о правилах регулярного умывания рук, ухода за зубами.	Привитие навыков ЗОЖ

95	Режим питания.	Работа с пиктограммами «завтрак, обед, ужин».	Развитие познавательной активности учащихся
96	Пиктограммы «продукты питания».	Выбор подходящих продуктов и блюд для различных приемов пищи.	Привитие навыков ЗОЖ
97	Сбалансированное питание.	Презентация «Полезные и вредные продукты».	Привитие навыков ЗОЖ
98	Мясные и молочные продукты.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
99	Овощи и фрукты.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
100	Гарниры и каши.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
101	Выпечка и сладости.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
102	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.	Закрепление усвоенного материала

Список используемой литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

