

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Профильный труд»

4Б класс

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2024-2025 учебный год

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

• Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

**Целью трудового обучения** является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

#### **Основные задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует

качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: **"Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство"**. Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

*Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд"* включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для

валяния, мыло детское.

**Содержание учебного предмета "Профильный труд"** представлено следующими разделами: **"Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство"**.

## **Содержание предмета**

### **Раздел «Батик»**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

### **Раздел «Керамика»**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины,

вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

### **Раздел «Ткачество»**

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание

деталей, нанесение покрытия на изделие.

### **Раздел «Полиграфия»**

*Фотографирование.* Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

*Ламинирование.* Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

*Выполнение копировальных работ.* Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

*Резка.* Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

*Брошюрование.* Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

*Выполнение операций на компьютере.* Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставка текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

*Печать на принтере.* Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставка рисунка в сетку-разметку, вставка календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

## **Раздел «Растениеводство»**

*Выращивание комнатных растений.* Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

*Выращивание растений в открытом грунте.* Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады



в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Раздел «Швейное дело»**

*Ручное шитье.* Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

*Шитье на электрической машинке.* Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

*Кройка и сборка изделия.* Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка

верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Профильный труд»**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах:

- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Учебно-тематический план программы  
«профильный труд»**

(2 ч/н x 34 = 68ч)

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Батик	32
2.	Валяние	12
3.	Растениеводство	16
4.	Лепка	4
5.	Итоговый контроль	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование по предмету «профильный  
труд»  
4-б класс  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Обратная связь</b>
<b>1</b>	Виды ткани.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>2</b>	Виды ткани.	Рассматривание и знакомство на ощупь с различными видами ткани: хлопок, шелк, шерсть.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>3</b>	Оборудование, необходимое для окрашивания ткани.	Знакомство с необходимым оборудованием: ткань, резиновые перчатки, защитный фартук, клеенка, акриловые краски, проявитель краски, таз, теплая вода.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>4</b>	Техника безопасности при работе с акриловыми красками.	Просмотр презентации.	Привитие навыков безопасной работы
<b>5</b>	Алгоритм действий при окрашивании изделия «платок».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>6</b>	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Привитие навыков работы с тканью
<b>7</b>	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью
<b>8</b>	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Привитие навыков работы с тканью
<b>9</b>	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Привитие навыков работы с тканью
<b>10</b>	Техника	Просмотр презентации.	Привитие навыков

	безопасности при обращении с утюгом.		безопасной работы с утюгом
<b>11</b>	Проглаживание ткани. Оценка полученного орнамента на платке.	Проглаживание ткани. Оценка полученного орнамента на шарфе.	Коррекция самооценки выполненной работы
<b>12</b>	Алгоритм действий при окрашивании изделия «футболка».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>13</b>	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Привитие навыков работы с тканью
<b>14</b>	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью
<b>15</b>	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Привитие навыков работы с тканью и акриловыми красками
<b>16</b>	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Привитие навыков работы с тканью
<b>17</b>	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Привитие навыков безопасной работы с утюгом
<b>18</b>	Проглаживание ткани. Оценка полученного орнамента на футболке.	Проглаживание ткани. Оценка полученного орнамента на футболке.	Коррекция самооценки выполненной работы
<b>19</b>	Алгоритм действий при окрашивании изделия «носки».	Алгоритм действий при окрашивании изделия «носки».	Развитие познавательной активности учащихся
<b>20</b>	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Привитие навыков работы с тканью
<b>21</b>	Складывание носков в «гармошку».	Складывание носков в «гармошку».	Привитие навыков работы с тканью
<b>22</b>	Выбор цветовой гаммы и окрашивание носков.	Выбор цветовой гаммы и окрашивание носков.	Привитие навыков работы с тканью
<b>23</b>	Полоскание носков.	Полоскание носков.	Привитие навыков

			работы с тканью
<b>24</b>	Высушивание и оценка получившегося рисунка на носках.	Высушивание и оценка получившегося рисунка на носках.	Коррекция самооценки выполненной работы
<b>25</b>	Оборудование, необходимое для мокрого валяния.	Знакомство с необходимым оборудованием: шерсть, клеенка, пупырчатая пленка, москитная сетка, опрыскиватель, мыло детское.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>26</b>	Алгоритм действий при изготовлении панно «яблоко».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>27</b>	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Привитие навыков работы с шерстью
<b>28</b>	«Валяние» изделия.	Намачивание, намывливание и проглаживание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью
<b>29</b>	«Валяние» изделия.	Проглаживание и сжимание изделия в руках.	Привитие навыков работы с шерстью
<b>30</b>	Полоскание изделия.	Полоскание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью
<b>31</b>	Высушивание изделия и оценка получившегося результата.	Высушивание изделия и оценка получившегося результата.	Коррекция самооценки выполненной работы
<b>32</b>	Алгоритм действий при изготовлении панно «елка».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>33</b>	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Привитие навыков работы с шерстью
<b>34</b>	«Валяние» изделия.	Намачивание, намывливание и проглаживание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью
<b>35</b>	«Валяние» изделия.	Проглаживание и сжимание изделия в	Привитие навыков работы с шерстью

		руках.	
<b>36</b>	Полоскание изделия.	Полоскание изделия.	Привитие навыков работы с шерстью
<b>37</b>	Высушивание изделия и оценка полученного результата.	Высушивание изделия и оценка полученного результата.	Коррекция самооценки выполненной работы
<b>38</b>	Комнатные растения.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>39</b>	Строение растения.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>40</b>	Уход за комнатными растениями.	Просмотр изображений, презентация.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>41</b>	Уход за комнатными растениями. Места содержания, солнечный свет.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>42</b>	Уход за комнатными растениями. Полив.	Уход за комнатными растениями. Полив	Привитие навыков ухода за комнатными растениями
<b>43</b>	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание листьев.	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание листьев.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями
<b>44</b>	Уход за комнатными растениями. Обрезание сухих листьев.	Уход за комнатными растениями. Обрезание сухих листьев.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями
<b>45</b>	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	Привитие навыков ухода за комнатными растениями
<b>46</b>	Разведение рассады.	Разведение рассады.	Привитие навыков

			выращивания рассады
<b>47</b>	Алгоритм посадки рассады.	Алгоритм посадки рассады.	Привитие навыков выращивания рассады
<b>48</b>	Подготовка горшков для рассады.	Подготовка горшков для рассады.	Привитие навыков выращивания рассады
<b>49</b>	Насыпание земли в горшки.	Насыпание земли в горшки.	Привитие навыков выращивания рассады
<b>50</b>	Замачивание семян рассады (горох, укроп, базилик).	Замачивание семян рассады (горох, укроп, базилик).	Привитие навыков выращивания рассады
<b>51</b>	Посадка пророщенных семян в горшки.	Посадка пророщенных семян в горшки.	Привитие навыков выращивания рассады
<b>52</b>	Полив рассады.	Полив рассады.	Привитие навыков выращивания рассады
<b>53</b>	Алгоритм действий при работе с полимерной глиной.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>54</b>	Лепка изделия «блюдец».	Выкладывание фона и изображения из волокон шерсти.	Отработка практических навыков
<b>55</b>	Нанесение рисунка на изделие.	Нанесение рисунка на изделие.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>56</b>	Нанесение рисунка на изделие.	Нанесение рисунка на изделие.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>57</b>	Покрытие изделия лаком.	Покрытие изделия лаком.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>58</b>	Алгоритм действий при окрашивании изделия «палантин».	Работа с пиктограммами,.	Развитие познавательной активности учащихся



<b>59</b>	Завязывание узелков на ткани.	Завязывание узелков на ткани.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>60</b>	Замачивание ткани в проявителе.	Замачивание ткани в проявителе.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>61</b>	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Выбор цветовой гаммы и окрашивание ткани.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>62</b>	Полоскание ткани.	Полоскание ткани.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>63</b>	Техника безопасности при обращении с утюгом.	Просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>64</b>	Проглаживание ткани. Оценка полученного орнамента на палантине.	Проглаживание ткани. Оценка полученного орнамента на палантине.	Развитие познавательной активности учащихся
<b>65</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
<b>66</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
<b>67</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
<b>68</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.

### **Список используемой литературы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);