

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

4Б класс

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

- начальные навыки чтения и письма.

Учебно-тематический план программы «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-

Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(4 ч/н x 34 = 136ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Коммуникация	44
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	44
3.	Чтение и письмо	44
4.	Итоговый контроль.	4
Итого:		136

Тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

в 4Б классе

На 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1	«Здравствуй/Доброе утро/до свидания».	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов.	Развитие социальных навыков общения.
2	«Мое имя и фамилия». Глобальное чтение.	Глобальное чтение имен, сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.
3	«Мои одноклассники».	Глобальное чтение имен одноклассников, сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.

4	«Мои учителя».	Глобальное чтение имен учителей сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.
5	Расписание уроков.	Работа с пиктограммами, составление графического расписания.	Развитие познавательной активности учащихся
6	Осень.	Запись слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь» по образцу/по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
7	«Сентябрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
8	«Осень». Глобальное чтение напечатанных слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».	Глобальное чтение напечатанных слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».	Развитие познавательной активности учащихся
9	«Сентябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения «Сентябрь», С. Маршак. Вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

10	Жест и пиктограмма «я хочу».	Составление предложений: «Я хочу (есть, пить, отдохнуть, в туалет).	Развитие социальных навыков общения.
11	«Осенняя прогулка».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
12	«Звуки осени».	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь».	Развитие слухового внимания
13	«Овощи».	Рисование самостоятельно по образцу/по трафарету.	Развитие графомоторных навыков
14	«Фрукты».	Рисование самостоятельно по образцу/по трафарету.	Развитие графомоторных навыков
15	«Фрукты и овощи».	Штриховка изображений.	Развитие графомоторных навыков
16	«Погода осенью».	Рассматривание пиктограмм «ветер», «дождь», «зонт».	Развитие познавательной активности учащихся
17	«Октябрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
18	Съедобные грибы.	Запись названий грибов	Развитие графомоторных навыков

19	Несъедобные грибы	Запись названий грибов	Развитие графо-моторных навыков
20	«День учителя».	Запись поздравлений учителям на открытках.	Развитие графо-моторных навыков
21	Буква «Э».	Поиск буквы в тексте	Развитие графо-моторных навыков
22	Буква «Э».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
23	Буква «Э».	Запись буквы в строчке.	Развитие внимания и графо-моторных навыков
24	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков
25	Режим дня.	Работа с пиктограммами: школа, дом, учиться отдыхать.	Развитие познавательной активности учащихся
26	Садовые ягоды.	Запись названий.	Развитие графо-моторных навыков
27	Лесные ягоды.	Запись названий.	Развитие графо-моторных навыков
28	Написание вертикальных линий по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков
29	Написание волнистой линии по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо-моторных навыков

30	Написание наклонных линий по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
31	«Ноябрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
32	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков
33	Написание гласных А, О, У по опорным точкам, сопровождаемое проговариванием.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
34	Написание гласных И, Е, Я по опорным точкам, сопровождаемое проговариванием.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
35	Осенняя пора.	Запись слов «осень, сентябрь, октябрь, ноябрь» по образцу/по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
36	«Осенние листья».	Обведение изображений по контуру.	Развитие графомоторных навыков
37	«Осенние листья».	Раскрашивание изображений внутри контура.	Развитие графомоторных навыков

38	Обведение геометрических фигур «круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» по трафарету.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
39	Написание букв М, П по опорным точкам/самостоятельно в строчке.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
40	«Ноябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
41	Закрашивание фигур «круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» внутри контура.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
42	Обводка геометрических фигур по внешнему трафарету.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
43	Обводка геометрических фигур по	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков

	внутреннему трафарету.		
44	«Круг, квадрат». Штриховка фигур.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
45	Запись слов «мама», «папа» по опорным точкам/самостоятельно в строчке.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
46	Гласные и согласные буквы.	Артикуляция звуков.	Развитие вербальной речи
47	Поиск и вычеркивание гласных/согласных букв в тексте по инструкции.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
48	«Зима».	Глобальное чтение слов «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль».	Отработка навыков глобального чтения
49	Запись слов «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль» по опорным точкам/по образцу.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
50	«Звуки зимы».	Прослушивание аудиозаписей «вьюга», «метель». Пиктограммы «снег», «холодно».	Развитие познавательной активности учащихся

51	«Декабрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
52	«Погода зимой»	Запись названий погодных условий	Развитие графомоторных навыков
53	«Треугольник, прямоугольник». Штриховка фигур.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
54	«Снеговик».	Обведение изображения по контуру.	Развитие графомоторных навыков
55	Раскрашивание изображений «Снеговик» внутри контура.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
56	Буква и звук «Ю». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие познавательной активности учащихся
57	Буква «Ю».	Обведение по контуру.	Развитие графомоторных навыков
58	Буква «Ю».	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графомоторных навыков
59	Буква «Ю».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
60	Запись слов «зима, декабрь, январь, февраль» по	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков

	образцу/по опорным точкам.		
61	«Новогодние поздравления».	Запись новогодних поздравлений на открытках по опорным точкам.	Развитие социальных навыков общения.
62	Подготовка к новомуднему утреннику	Репетиция	
63	Новогодний утренник.	Выполнение музыкальных и игровых заданий.	Развитие социальных навыков общения.
64	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков
65	«Зимовье зверей».	Выделение героев.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
66	«Зимовье зверей».	Рассказывание сказки с помощью картинок.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
67	«Январь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

68	Буква и звук «Ж». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие зрительного восприятия
69	Буква «Ж». Раскрашивание внутри контура.	Обведение по контуру.	Развитие графомоторных навыков
70	Буква «Ж». Размазывание пластилина внутри контура.	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графомоторных навыков
71	Буква «Ж». Обведение по опорным точкам.	Обведение по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
72	Буква «Ж». Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
73	«Февраль».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
74	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
75	Части суток. «Утро, вечер». Характерные	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся

	признаки в зимнее время года.		
76	Сутки.	Последовательность. Составление расписания.	Развитие познавательной активности учащихся
77	Жесты и пиктограммы: "я, мы, ты, он, она, они".	Работа с пиктограммами.	Развитие социальных навыков общения.
78	«Моя семья».	Сопоставление пиктограмм и слов.	Развитие социальных навыков.
79	«Моя семья».	Глобальное чтение, чтение по слогам.	Развитие социальных навыков.
80	«Моя семья».	Сопоставление пиктограмм с именами членов семьи.	Развитие социальных навыков.
81	«Январь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
82	Буква и звук «К». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие зрительного восприятия

83	Буква «К». Обведение по контуру.	Обведение по контуру.	Развитие графomotorных навыков
84	Буква «К». Раскрашивание внутри контура.	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графomotorных навыков
85	Буква «К». Размазывание пластилина внутри контура.	Обведение по опорным точкам.	Развитие графomotorных навыков
86	Поиск и вычеркивание знакомых букв в тексте по инструкции.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графomotorных навыков
87	«Елки». Обведение изображений по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графomotorных навыков
88	«Елки».	Штриховка изображений.	Развитие графomotorных навыков
89	Мой класс.	Запись фамилий учащихся по опорным точкам/самостоятельно в строчке.	Развитие социальных навыков.
90	Дни недели.	Запись дня недели по опорным точкам/по образцу.	Развитие графomotorных навыков
91	«Февраль», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной

			речи, обогащение словаря
92	Праздник «23 Февраля».	Запись поздравлений на изготовленных учениками открытках по опорным точкам.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
93	Мои друзья из 5Б.	Запись имен учащихся по образцу/по опорным точкам.	Развитие социальных навыков общения.
94	Чтение стихотворения «Март», С. Маршак.	Чтение вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
95	Моя страна.	Работа в тетрадях.	Развитие графомоторных навыков
96	Мой город.	Работа в тетрадях.	Развитие графомоторных навыков
97	Распорядок дня.	Написание слов по теме «расписание дня» по образцу/ по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
98	Расчерчивание строк в альбоме для письма по линейке.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
99	Запись слов «весна, март, апрель, май» по образцу/по опорным точкам.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков

100	«Дорисовка» элементов изображений. Квадрат, треугольник.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо- моторных навыков
101	«Продолжи узор». Самостоятельно/по опорным точкам в строчке.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо- моторных навыков
102	Буква и звук «Л». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие зрительного восприятия
103	Буква «Л». Обведение по контур.	Обведение по контуру.	Развитие графо- моторных навыков
104	Буква «Л». Раскрашивание внутри контура.	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графо- моторных навыков
105	Буква «Л».	Запись слов с буквой «Л»	Развитие графо- моторных навыков
106	Буква «Л». Поиск и раскрашивание буквы в словах.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо- моторных навыков
107	Буква «Л».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо- моторных навыков
108	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Л».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графо- моторных навыков

109	Городской транспорт.	Запись названий в тетрадь.	Развитие графомоторных навыков
110	«Подснежники».	Обведение изображений по контуру.	Развитие графомоторных навыков
111	Раскрашивание изображений «Цветы» внутри контура.	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
112	Составление и запись открытых слогов с буквой «Б».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
113	Составление и запись закрытых слогов с буквой «Б».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
114	«Звуки весны». Прослушивание аудиозаписей «ручейки», «птичьи голоса».	Обводка слова по внутреннему трафарету.	Развитие графомоторных навыков
115	Весна.	Запись слов «Весна», «Март», «Апрель», «Май» по опорным точкам/по образцу.	Развитие графомоторных навыков
116	«Апрель».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

117	Весенние месяцы.	Запись слов «Март», «Апрель», «Май» по опорным точкам/по образцу.	Развитие графо-моторных навыков
118	Буква и звук «Т». Знакомство.	Рассматривание буквы, поиск в словах.	Развитие зрительного восприятия
119	Буква «Т».	Раскрашивание внутри контура.	Развитие графо-моторных навыков
120	Буква «Т».	Размазывание пластилина внутри контура.	
121	Буква «Т».	Обведение по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
122	Буква «Т».	Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Развитие графо-моторных навыков
123	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Т».	Работа с карточками.	Отработка навыков чтения
124	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «В».	Работа с карточками.	Отработка навыков чтения
125	«Май».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
126	«Май». Т.Керстен.	Разучивание стихотворения.	Развитие вербальной и невербальной

			речи, обогащение словаря
127	«Май». Т.Керстен.	Рассказ стихотворения (вербально, либо выполнение движений).	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
128	Лето	Составление и запись слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
129	Пиктограмма «Лето».	Глобальное чтение слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август».	Отработка навыков чтения
130	Погода летом.	Пиктограммы «жарко», «солнце», «гроза».	Развитие познавательной активности учащихся
131	«Летние виды спорта и досуга на улице».	Обсуждение сюжетных картин.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
132	Летние месяцы.	Составление и запись слов , «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
133	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков

134	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков
135	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков
136	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Отработка практических навыков

Список используемой литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);