

Приложение 1

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Основы социальной жизни»
класс 5 «А»

учитель: Ефимова Галина Леонидовна, высшая квалификационная
категория

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5 классе – 2 часа, общее количество часов – 68 часов.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья – знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, практические работы, пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение»,

«Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающиеся должны:**

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании;
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
виды магазинов и их назначение.

Уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;

выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

Владеть:

- совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- распределять кухонные принадлежности по назначению;
- использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
- правильно заваривать чай;
- пользоваться нагревательными приборами;
- правильно сидеть за столом;
- пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
- культурно вести себя с работниками торговли;
- соблюдать правила поведения в магазине;
- приготавливать бутерброды;
- приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
- различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
- сушить и чистить одежду и обувь;
- подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. П.).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и

самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание программного материала

Общее количество часов по программе: **5 «А» класс (2 раза в неделю)**

Диагностика

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание», «Средства связи».

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета.

Особенности уроков по основам социальной жизни.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: учащиеся должны иметь представление о предмете ОСЖ; назначение кабинета и правилах поведения в нем.

Личная гигиена и здоровье

1. Личная гигиена.
2. Уход за волосами (мытьё причёска).
3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

Мытьё рук, лица, причёсывание волос. Чистка ушей.

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;

- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

Одежда и обувь

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью.

Практическая работа:

Чистка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Учащиеся должны иметь представление

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Питание

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. Д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрета.
6. Заваривание чая.
7. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Учащиеся должны иметь представление о

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;

- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Культура поведения

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
4. Разговор со старшими и сверстниками.
5. Правила поведения за столом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа:

Заполнение почтового адреса на открытках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы.

Учащиеся должны уметь:

- писать адреса на почтовых открытках.

Транспорт

1. Наземный городской транспорт.

2. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).

3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

Торговля

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, назначение.

2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии

Экскурсия в продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;

- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака;
- оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазин

Приложение 2

Учебно-тематический план программы «Основы социальной жизни 5 «А» класс» (2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение	1		1
2.	Личная гигиена и здоровье	7	3	10
3.	Одежда и обувь	4	3	7
4.	Питание	9	7	16
5.	Семья	4	3	5
7.	Жилище	4	4	8
8.	Транспорт	5	3	8
9.	Средства связи	3	2	5
10.	Охрана здоровья	2	1	3
11.	Итоговый урок		2	2
12	Повторение		3	3
Итого:		68		

Приложение 3

**Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»
5 «А» класс
на 2024 – 2025 учебный год**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1	Введение.	Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Диагностика: выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса
2	Личная гигиена.	Знакомство с понятием «личная гигиена», её значением для здоровья и жизни человека. Соблюдение правил и приемов выполнения утреннего и вечернего туалета	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
3	Правила личной гигиены в течение дня.	Соблюдение правил и приемов выполнения личной гигиены в течение дня	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
4	Предметы и средства личной гигиены.	Знакомство с предметами и средствами личной гигиены. Правила пользования	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
5	В гостях у Зубной феи	Периодичность и правила чистки зубов. Зубная паста, зубная щетка, хранение.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
6	Уход за волосами.	Уход за волосами, периодичность мытья головы, причёсывание волос и выбор причёски. Предметы и средства по уходу за волосами.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
7	Практическая работа.	Практическая работа. Причёсывание волос,	Развитие речи, памяти внимания,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	Причесывание волос.	выбор прически.	расширение словарного запаса, самообслуживание
8	Личные вещи	Содержание в чистоте и порядке личных вещей (индивидуального пользования) вещей: носовой платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, трусиков, носков. Их назначение, уход за ними.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
9	Гигиена зрения	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером. Практическая работа: расположение настольной лампы.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
10	Контроль и учет знаний «Личная гигиена»	Контроль и учет знаний :правила личной гигиены (мытьё рук, ушей, чистка зубов; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук; стирка носков, гигиена зрения)	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание, самостоятельность
11	О вреде курения и алкоголя	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие организма человека.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
12	Виды одежды	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
13	Уход за одеждой	Правила и приемы ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой верхней одежды. Хранение одежды.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
14	Практическая работа	Практическая работа: чистка куртки (пальто). Правила чистки щетками. Виды щеток.	Самостоятельность, расширение словарного запаса, самообслуживание
15	Виды обуви	Значение обуви для	Развитие речи,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		сохранения здоровья человека. Разнообразные виды обуви.	памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
16	Уход за обувью	Правила и приемы ухода за обувью. Знакомство с сушкой и чисткой обуви, подготовка сезонной обуви к хранению. Практическое задание: чистка и подбор крема.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание, коммуникативные навыки
17	Практическая работа	Практическая работа: чистка обуви. Правила чистки щетками. Виды щеток. Мытье обуви	Самостоятельность, расширение словарного запаса, самообслуживание
18	Контроль и учет знаний «Одежда и обувь»	Контроль и учет знаний по теме «Одежда и обувь»	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание, самостоятельность
19	Состав семьи у учащегося. Практическая работа «Моя семья»	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
20	Правила общения в семье	Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом. Практикум.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
21	Традиции в семье	Определение традиции. Традиции в семье: чтение книг, прогулки, праздники, дни рождения, просмотр фильмов и телепередач, игры	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
22	Формы обращения с просьбой	Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом. Практикум.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
23	Культура	Ролевая игра, ситуативные	Развитие речи,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	поведения (практическая работа)	диалоги: при встрече, расставании, за столом.	памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
24	Виды жилых помещений.	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятие «жилой дом». Виды отопления в городе и селе. Знакомства с вариантами квартир. Название комнат по назначению. Порядок в доме.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
25	Гигиенические требования к жилому помещению	Знакомство с гигиеническими требованиями к жилому помещению	Расширение словарного запаса, коммуникативные навыки
26	Организация рабочего места школьника	Организация рабочего места школьника (практикум, правила организации, мебель, освещение, учет индивидуальных особенностей)	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
27	Инвентарь и приспособления для уборки жилых помещений.	Инвентарь и приспособления для уборки жилых помещений. Правила пользования	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
28	Правила вытирания пыли	Правила вытирания пыли, инвентарь. Практическое задание	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
29	Правила подметания полов	Правила подметания полов, инвентарь. Практическое задание	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
30	Практическая работа. Уборка класса.	Практическая работа. Правила уборки класса, инвентарь, приспособления	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание
31	Контроль и учет знаний «Жилище»	Контроль и учет знаний по теме «Жилище»	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
			самообслуживание, самостоятельность
32	Основные средства связи	Знакомство с основными средствами связи (почта, телефон, радио, телевидение, компьютер). История развития средств связи.	Расширение словарного запаса, кругозора, речи, применение знаний и практических навыков в быту, развитие внимания, памяти
33	Почтовый адрес дома и школы.	Знакомство с почтовым адресом дома, школы. Значение почтового адреса. Составление и запись на доске адреса школы. Написание адреса на конверте.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
34	Практическая работа «Почтовый адрес дома»	Заполнение почтового адреса на открытках, конвертах, документах	Расширение словарного запаса, кругозора, речи, применение знаний и практических навыков в быту
35	Правила пользования телефоном и компьютером	Правила безопасного пользования мобильным телефоном и компьютером	Расширение словарного запаса, кругозора, речи, применение знаний и практических навыков в быту
36	Магазин по продаже телефонов и компьютеров	Познакомить с магазинами по продаже телефонов и компьютеров, аксессуаров к ним, правила продажи	Расширение словарного запаса, кругозора, речи, применение знаний и практических навыков в быту
37	Значение питания в жизни человека.	Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
38	Кухонные принадлежности.	Знакомство с местом приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями (посуда, столовые приборы и инструменты).	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		Правила безопасной работы режущими инструментами.	
39	Уход за посудой.	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Правила безопасной работы на кухне. Практическая работа	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
40	Правила поведения за столом	Посадка за столом. Правильная осанка во время приёма пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание, коммуникативные навыки
41	Приготовление бутербродов.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта блюда. Бутерброды. Виды бутербродов (простой – сложный, открытый – закрытый, горячий – холодный) Правила безопасной работы с режущими инструментами. Приготовление бутербродов по прочитанному рецепту. Проба приготовленного блюда. Мытье посуды, уборка помещения.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
42	Практическая работа «Бутерброд»	Приготовление бутербродов по рецепту. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Нарезка хлеба, сыра, овощей. Проба. Мытье посуды, уборка помещения.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
43	Приготовление салатов	Приготовление пищи, не требующей тепловой	Развитие речи, памяти внимания,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		обработки: салата, винегрета, напитка из варенья. Чтение и запись рецепта салата.	расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
44	Практическая работа «Приготовление салата»	Приготовление салата по рецепту. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Нарезка овощей (соломка, дольки, кубики, кружочки). Проба приготовленного блюда. Мытье посуды, уборка помещения.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
45	Блюда из яиц	Блюда из яиц: яйца отварные, яичница и омлет. Правила приготовления блюд, требующей тепловой обработки.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
46	Практическая работа «Отваривание яиц»		Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
47	Заваривание чая.	История появления чая в России, правила заваривания чая. Виды чая. Правила приготовления блюд, требующей тепловой обработки.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
48	Практическая работа «Заваривание чая».	Заваривание чая	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
49	Сервировка стола к завтраку	Сервировка стола к завтраку с учетом меню.	Сервировка стола к завтраку в школьной столовой, дома
50	Отделы продовольственных магазинов	Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея,	Развитие речи, памяти внимания, расширение

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты.	словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
51	Срок годности продуктов питания	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания. Практическая работа: определение по этикетке срока годности товара.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
52	Контроль и учет знаний «Питание»	Контроль и учет знаний по теме «Питание»	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание, самостоятельность
53	Виды транспортных средств	Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющихся в городе.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
54	Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице	Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание, самостоятельность
55	Маршрут в школу	Составление маршрута из дома до школы, указать виды транспорта, схема	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание, самостоятельность
56	Правила и знаки дорожного движения	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самообслуживание
57	Ролевая игра «Автобус».	Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки
58	Практическая	Изготовление дорожных	Развитие речи,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	работа «Дорожные знаки»	знаков, которые встречаются на пути из дома до школы. Работа в команде	памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки
59	Контроль и учет знаний по теме «Транспорт»	Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний Контроль и учет знаний по теме «Транспорт»	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, самообслуживание, самостоятельность
60	Экскурсия в парк	Закрепление и повторение правил поведения в обществе, на улице, на остановке во время экскурсии	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки
61	Охрана здоровья	Здоровье, важность здоровья, охрана и сохранение. Школьный медицинский кабинет	Расширение словарного запаса, кругозора, речи, применение знаний и практических навыков в быту
62	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя. Следить за осанкой	Расширение словарного запаса, кругозора, речи, применение знаний и практических навыков в быту
63	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Несчастные случаи в быту, меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Телефоны вызова «скорой помощи»	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самостоятельность
64	Повторение	Повторение изученного за год по разделам «Личная гигиена и здоровье», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание»	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки
65	Контроль и учет знаний	Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний по разделам «Личная гигиена и здоровье», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, самостоятельность
66	Итоговый урок	Подведение итогов,	Развитие речи,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		конкурс тетрадей	памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки
67	Повторение	Повторение изученного за год, закрепление полученных знаний и навыков	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки
68	Повторение	Повторение изученного за год, закрепление полученных знаний и навыков	Развитие речи, памяти внимания, расширение словарного запаса, коммуникативные навыки

Литература

- 1.Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: Владос, 2011
- 2.Девятова Т.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: Владос, 2008
- 3.Дерябина С. П. Социально-бытовая ориентировка: Контрольно-измерительные материалы. 5 -9 классы. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- 4.Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5класс.Учебник. М: «Просвещение», 2023
- 5.Львова С.А. Практические материалы к урокам социально-бытовой ориентировки учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIIIвида. М.: Владос, 2005
- 6.Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2014
- 7.Миронюк З.И., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка: Рабочая тетрадь. 5 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- 8.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011.
- 8.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 5 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – Мю: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.