

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Математика»
5а класс

учитель: Громилова Ольга Васильевна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи программы:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- формирование представлений о математике как методе познания действительности;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации;
- освоение первоначальных навыков грамотного потребительского поведения;
- формирование потребительской культуры.

Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
- развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи; познавательных способностей учащихся;
- развитие умений использовать уже полученные математические знания в повседневной жизни;
- развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- умение применять на практике полученные математические знания и умения;
- умение видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации и применять полученные знания для решения различных жизненно важных задач;
- умение отбирать и комбинировать информацию для решения предложенных задач;
- умение использовать в повседневной жизни экономические термины, способность их дифференцировать;

- освоение учащимися различных видов деятельности: *репродуктивной* (решение типовых задач, работа с таблицами), *коммуникативной* (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии), *поисковой* (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций), *творческой* (выполнение конкретных бытовых заданий), *рефлексивной* (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах);
- умение вести дискуссия, аргументировано доказывать свою точку зрения, совместно находить правильное решение.
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие **формы и методы работы:**

- достаточное количество наглядных пособий;
- устный счет, как обязательная часть урока;
- геометрический материал, как самостоятельный урок или как часть урока;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные работы;
- домашнее задание;
- экономические практикумы;
- тестирование на определение знаний основных экономических понятий;
- экскурсии в магазины, центры коммунальных платежей;
- заполнение бланков, заявлений;
- участие в математических неделях;
- использование полученных знаний на уроках Основ социальной жизни, трудового обучения, природоведения.

Содержание программы

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут.}$ Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- значение числового ряда 1 – 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.;
- осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

**Учебно-тематический план программы
«Математика 5^а класс»**

(5 часов в неделю)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Нумерация	2	5	7
2.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1	9	10
3.	Числа, полученные при измерении.	3	11	14
4.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000	2	20	22
5.	Умножение и деление многозначных чисел	4	38	42
6.	Обыкновенные дроби	3	5	8
7.	Контрольная работа		5	5
8.	Геометрический материал	2	9	11
9.	Повторение	4	47	51
Итого:		170		

**Тематическое планирование по предмету «Математика»
5^а класс**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
I четверть			
Повторение			
1.	Классы, разряды, порядковый счет. Соседи чисел.	Название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 100.	На уроках труда, в быту.
2.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел с разным количеством разрядных единиц. Понятие простых и составных чисел.	Коррекция внимания, памяти.
3.	Сложение в пределах 100.	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. Компоненты сложения.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
4.	Вычитание в пределах 100.	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. Компоненты вычитания.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
5.	Действия в пределах 100 (сложение, вычитание).	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
6.	Порядок действий I ступени, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
7.	Решение примеров на порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач	Коррекция логического мышления, внимания.
8.	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Сформулировать правило нахождения неизвестного слагаемого, уметь применять на практике.	Коррекция внимания, памяти.
9.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Сформулировать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, уметь применять на практике.	Коррекция внимания, памяти.
10.	Решение задач на нахождение суммы и разности.	Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
11.	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Нумерация			
12.	1000 – новая счетная единица. Классы и разряды. Разрядный состав числа.	Нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление материала по таблице «Классы и разряды».	Коррекция внимания, памяти.
13.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
14.	Сравнение чисел.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
15.	Соседи чисел. Наибольшие и наименьшие числа.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
16.	Порядковый счет разрядными единицами, группами.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
17.	Числа четные и нечетные.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
18.	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд			
19.	Компоненты сложения. Сложение круглых сотен и десятков.	Изучение компонентов сложения. Знакомство с понятием увеличение на несколько единиц. Решение простых арифметических задач.	Коррекция памяти, мышления.
20.	Компоненты вычитания. Уменьшение на несколько единиц.	Повторение компонентов вычитания. Знакомство с понятием уменьшение на несколько единиц. Решение простых арифметических задач.	Самоконтроль, самостоятельность.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
21.	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел без перехода через разряд. (356+112, 356-112).	Формирование алгоритма сложения полных чисел. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 10.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
22.	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Формирование понятия неизвестный компонент. Нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция внимания, памяти.
23.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Формирование понятия неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Отработка алгоритма нахождения неизвестных компонентов.	Коррекция внимания, памяти.
24.	Решение арифметических задач с помощью уравнений.	Выявление неизвестного компонента. Анализ арифметического действия.	Коррекция анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей.
25.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Порядок действий, скобки.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. Повторение порядка действий.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, Расширение кругозора.
26.	Решение задач на нахождение суммы и разности.	Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
27.	Решение задач.	Решение различных видов арифметических задач с разбором.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
28.	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Числа, полученные при измерении			
29.	Меры длины. Таблицы мер.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
30.	Меры массы. Таблицы мер.	Меры и величины, таблица мер. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
31.	Замена более крупных мер более мелкими.	Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
32.	Замена более мелких мер более крупными.	Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
33.	Сложение и вычитание чисел с наименованиями мер.	Закрепление понятий центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
34.	Решение задач с числами, полученными при измерении.	Использовать преобразование именованных чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач. Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Повторение			
35.	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
36.	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
37.	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
38.	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
II четверть			
Геометрический материал			

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
39.	Прямая линия, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине.	Уметь дифференцировать понятия прямая, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине.	Расширение кругозора, коммуникативные навыки.
40.	Вычерчивание отрезков по заданной длине.	Уметь дифференцировать понятия прямая, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине.	Расширение кругозора, коммуникативные навыки.
Обыкновенные дроби			
41.	Образование и чтение обыкновенных дробей.	Составлять, читать, записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
42.	Практическая работа - получение $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.	Практическая работа по получению части от целого (квадрат, круг, прямоугольник).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
43.	Практическая работа - получение $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.	Практическая работа по получению части от целого (квадрат, круг, прямоугольник).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
44.	Числитель, знаменатель. Работа с отрезками по нахождению части отрезка.	Сформировать понятие кратного сравнения, сформулировать правило нахождения кратного сравнения, уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
45.	Дроби правильные и неправильные.	Уметь объяснять смысл правильной и неправильной дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
46.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Научиться сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
47.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
48.	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000			
49.	Сложение с переходом через разряд (единицы).	Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
50.	Нахождение суммы, увеличение на несколько единиц (переход через десятки).	Увеличение на несколько единиц. Составление примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
51.	Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
52.	Сложение трех слагаемых, решение задач (переход через 2 разряда).	Выработка навыков выполнять сложение с переходом через два разряда. Решение примеров и задач.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
53.	Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
54.	Вычитание вида (410-306, 412-306, 840-529, 752-234).	Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через один разряд. Решение примеров задач.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
55.	Вычитание с переходом через один разряд.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000. Уметь соотносить разряды уменьшаемого и вычитаемого при написании их столбиком.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
56.	Уменьшение на несколько единиц (604-231, 712-360).	Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через два разряда. Решение примеров, задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
57.	Вычитание с переходом через два разряда.	Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через два разряда. Решение примеров, задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
58.	Вычитание из круглых сотен (700-128, 900-403, 600-520). Задачи на разностное сравнение.	Выработка навыков выполнять вычитание чисел из круглых сотен. Решение примеров задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
59.	Задачи на разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
60.	Составление примеров по словесной формулировке.	Отработка знаний о компонентах сложения и вычитания.	Коррекция логического мышления, внимания.
61.	Совместные действия I ступени с переходом через один разряд.	Закрепление навыков выполнения действий сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
62.	Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
63.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
64.	Решение примеров на порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
65.	Проверка сложения вычитанием. Нахождение неизвестного слагаемого.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
66.	Проверка вычитания вычитанием. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
67.	Проверка вычитания сложением. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
68.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
69.	Решение примеров, порядок действий, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
70.	Проверочная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Повторение			
71.	Повторение материала за четверть.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
72.	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
73.	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
74.	Порядок действий I степени, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
75.	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
III четверть			
Геометрический материал			
76.	Построение квадрата.	Уметь строить квадрат, находить периметр, решать задачи	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
77.	Построение прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, находить периметр, решать задачи.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
78.	Периметр. Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.	Решение практических задач на нахождение периметра.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
Повторение			
79.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
80.	Решение задач.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
81.	Формирование понятия неизвестный компонент.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
82.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
83.	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Умножение и деление многозначных чисел			
84.	Умножение 0 и 1.	Знать особенности умножения 0 и 1.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
85.	Деление 0 и на 1.	Знать особенности деления 0 и на 1. Уметь применять полученные знания при решении примеров.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
86.	Умножение чисел на 10 и 100.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
87.	Деление чисел на 10 и 100.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
88.	Деление на 10 и 100 с остатком.	Знать алгоритм деления чисел на 10, 100 и применять на практике.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
89.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
90.	Кратное сравнение чисел.	Сформировать понятие кратного числа.	Установление закономерности.
91.	Задачи на кратное сравнение чисел.	Решение задач на кратное сравнение. Решение примеров.	Установление закономерности.
92.	Решение задач.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
93.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
94.	Нахождение части от числа, кратное сравнение.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
95.	Кратное сравнение.	Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
96.	Расчет бытовых коммунальных услуг.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
97.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд (в строчку и в столбик).	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
98.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
99.	Умножение трехзначного числа на однозначное (без перехода через разряд).	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
100.	Увеличение числа в несколько раз.	Сформировать понятия увеличения и уменьшения в несколько раз.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
101.	Решение задач (увеличение, нахождение произведения, взять по ...).	Сформировать умение применять эти понятия при словесной формулировке примеров.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
102.	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления.
103.	Внетабличное деление без раздробления разрядов, компоненты (48:4).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
104.	Деление вида $390:3$.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
105.	Уменьшение в несколько раз.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
106.	Деление полных трехзначных чисел без раздробления разрядов вида $693:3$ (в строчку и в столбик).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
107.	Уменьшение в несколько раз, нахождение части от числа, кратное сравнение, решение задач.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
108.	Нахождение части от числа.	Решение задач прикладного характера.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
109.	Кратное сравнение, решение задач.	Решение задач прикладного характера.	Коррекция памяти, мышления.
110.	Систематизация материала. Проверочная работа.	Закрепление знаний. Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Числа, полученные при измерении			
111.	Числа с наименованиями мер. Меры длины, массы, стоимости.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования.	Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение.
112.	Меры длины. Соотношение метр – сантиметр. Замена мелкими мерами. $3\text{м}20\text{см} = 3 \times 100 + 20$. Соотношение рубль – копейка.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
113.	Замена чисел, полученных при измерении крупными мерами.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
114.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач.	Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение.
115.	Сложение чисел с одним или двумя наименованиями мер без преобразований.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
116.	Вычитание чисел с одним или двумя наименованиями мер без преобразований.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
117.	Сложение и вычитание чисел с наименованиями мер.	Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами. Решение задач практического характера.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
118.	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Повторение			
119.	Повторение материала за четверть.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
120.	Порядок действий I и II ступени, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
121.	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
122.	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
123.	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Геометрический материал			
124.	Вычерчивание отрезков.	Вычерчивание отрезков по заданной длине. Построение ломаной линии по размерам. Нахождение периметра ломаной линии.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
125.	Выполнение действий с отрезками.	Вычерчивание отрезков по заданной длине. Построение ломаной линии по размерам. Нахождение периметра ломаной линии.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
126.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Вычерчивание по размерам.	Уметь строить прямоугольник, квадрат, треугольник, находить периметр, решать задачи.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
IV четверть			
Умножение и деление многозначных чисел			
127.	Умножение двузначных чисел с переходом через разряд.	Знать алгоритм умножения двузначных чисел с переходом через разряд, применять его.	Аналитические навыки.
128.	Умножение двузначных чисел.	Знать алгоритм умножения двузначных чисел с переходом через разряд, применять его.	Навыки планирования умственных действий.
129.	Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Знать правило умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Навыки планирования умственных действий.
130.	Умножение трёхзначных чисел.	Знать правило умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Навыки планирования умственных действий.
131.	Увеличение в несколько раз. Решение задач.	Закрепление навыков умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	Самостоятельность, самоконтроль.
132.	Решение задач.	Закрепление навыков умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	Самостоятельность, самоконтроль.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
133.	Деление двузначных чисел без перехода через разряд.	Знать правило деления двузначных чисел с переходом через разряд.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
134.	Деление трёхзначных чисел на однозначное.	Выработка навыков деления трёхзначных чисел на однозначное.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
135.	Деление трёхзначных чисел.	Выработка навыков деления трёхзначных чисел на однозначное.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
136.	Уменьшение в несколько раз. Решение задач.	Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
137.	Нахождение части от числа. Решение задач.	Знать алгоритм нахождения части от числа, применять при решении задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
138.	Решение задач.	Знать алгоритм нахождения части от числа, применять при решении задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
139.	Проверка умножения и деления.	Выработать алгоритм проверки умножения умножением и делением трехзначных чисел на однозначное число.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
140.	Совместные действия умножения и деления.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
141.	Действия II ступени.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
Повторение			
142.	Повторение материала за четверть.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
143.	Порядок действий I и II ступени, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач	Коррекция логического мышления, внимания.
144.	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
145.	Контрольная работа за четверть.	Проверка и оценка знаний учащихся.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту
146.	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
147.	Классы и разряды. Разрядный состав числа. Сравнение чисел, соседи чисел.	Повторить классы, разряды. Счет в прямом и обратном порядке, равными группами.	Коррекция памяти, мышления.
148.	Действия сложения и вычитания в пределах 1000.	Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров задач.	Коррекция памяти, мышления.
149.	Меры длины массы стоимости. преобразования.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
150.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Отработка навыков решения примеров и задач с помощью сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
151.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Закрепить знания и навыки нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
152.	Порядок действий I и II ступеней, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления.
153.	Обобщающий урок.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
154.	Контрольная работа за год.	Проверка и оценка знаний учащихся	Самостоятельность, самоконтроль
155.	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
156.	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
Геометрический материал			
157.	Круг, окружность.	Определение круга, окружности. Отличительные черты и круга. Находить на чертежах круг, окружность.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
158.	Линии в круге.	Линии в круге: радиус, диаметр. Находить их.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
159.	Построение окружности по заданному радиусу.	Практическая работа: построение окружности по заданному радиусу.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
Повторение			
160.	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
161.	Повторение материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
162.	Повторение материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
163.	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
164.	Повторение материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
165.	Повторение материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
166.	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
167.	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
168.	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
169.	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
170.	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Предметная область (предмет)	класс	Наименование учебников и пособий
1.	математика	5	М.В. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс М.: Просвещение, 2021
2.	математика	5	М.В. Перова, И.М. Яковлева Математика 5 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2019
3.	математика	5-6	О.А. Бибина, Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005
4.	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007
5.	математика	6	Г.А. Сафронова Экономическая игротка на уроках математики Изд. «Учитель», 2003
6.	математика	5-9	С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2011
7.	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова Математика в коррекционной школе. М: ВАКО, 2011