

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Человек»

5Б класс

учитель: Стародубцева Анна Дмитриевна

**2024-2025 учебный год**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи"**.

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи

по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа,

проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел «Представления о себе»**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел «Гигиена тела»**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и

температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

*Подстригание ногтей ножницами.* Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

*Чистка зубов.* Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

*Очищение носового хода.* Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

*Расчесывание волос.* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

*Мытье ушей.* Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

*Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:* ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Обращение с одеждой и обувью.* Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину,

натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел «Туалет»**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел «Прием пищи»**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение



вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Человек»**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Учебно-тематический план программы «Человек»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(3 ч/н x 34 = 102ч)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Представления о себе	13
2	Семья	20
3	Гигиена тела	18
4	Туалет	4
5	Одевание и раздевание	15
6	Приём пищи	26
7	Диагностика	6
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

**Тематическое планирование по предмету  
«Человек»  
в 5Б классе  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>
<b>1-я четверть</b>			
<b>1</b>	«Я - ученик»	Работа с пиктограммами, определение задач ученика, правила поведения в школе	<b>02.09</b>
<b>2</b>	Правила поведения на уроке и перемене	Просмотр презентации с правилами поведения, работа с пиктограммами, игра «хорошо-плохо»	<b>03.09</b>
<b>3</b>	Учитель, воспитатель, логопед, дефектолог	Просмотр презентации, работа с пиктограммами, сопоставление фотографий с пиктограммами	<b>06.09</b>
<b>4</b>	Классный кабинет	Просмотр презентации, Ориентировка в кабинете, игра «Найди в классе», работа с пиктограммами	<b>09.09</b>
<b>5</b>	Мои уроки	Работа с календарём, узнавание пиктограмм занятий, составление расписания на каждый день	<b>10.09</b>
<b>6</b>	«Одевайся по погоде». Виды осенней одежды и обуви.	Игра «Одевайся по погоде», работа с пиктограммами, раскрашивание изображений	<b>13.09</b>
<b>7</b>	Соотнесение предметов одежды с пиктограммами.	Соотнесение предметов одежды с пиктограммами, просмотр презентации	<b>16.09</b>
<b>8</b>	Аккуратное складывание футболки, свитера.	Практическая работа по складыванию футболки и свитера, просмотр презентации-алгоритма	<b>17.09</b>
<b>9</b>	Осенние виды обуви.	Работа с пиктограммами, игра «Одевайся», просмотр презентации, раскрашивание изображений	<b>20.09</b>
<b>10</b>	Уличная и домашняя одежда и обувь. Сортировка изображений по категориям.	Сортировка изображений по категориям, просмотр презентации, практическая работа с одеждой	<b>23.09</b>
<b>11</b>	Уход за обувью.	Практическая работа по уходу за одеждой	<b>24.09</b>
<b>12</b>	Правила пользования туалетом. Поднятие сиденья, смыв.	Просмотр презентации по правилам пользования туалетом, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>27.09</b>

<b>13</b>	Правила пользования туалетом. Отматывание и отрывание необходимого количества туалетной бумаги.	Просмотр презентации по правилам пользования туалетом, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>30.09</b>
<b>14</b>	День пожилого человека	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях	<b>01.10</b>
<b>15</b>	День учителя	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях	<b>04.10</b>
<b>16</b>	Правила поведения в столовой. Фраза «спасибо за завтрак/обед».	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>07.10</b>
<b>17</b>	Правила поведения в столовой. Сервировка стола.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>08.10</b>
<b>18</b>	Правила поведения в столовой. Уборка посуды после приема пищи.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>11.10</b>
<b>19</b>	Средства личной гигиены	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях	<b>14.10</b>
<b>20</b>	Умываемся по утрам. Что нам понадобится?	Составление алгоритма умывания, работа с пиктограммами,	<b>15.10</b>
<b>21</b>	День отца	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях	<b>18.10</b>
<b>22</b>	Режим дня. Составление плана дня	Составление распорядка дня с помощью картинок, работа в рабочих тетрадях	<b>21.10</b>
<b>23</b>	Правильно убираем и складываем одежду	Просмотр презентации, составление алгоритма переодевания, работа с пиктограммами	<b>22.10</b>
<b>24</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	<b>25.10</b>
<b>2-я четверть</b>			
<b>25</b>	День народного единства	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях	<b>08.11</b>
<b>26</b>	Режим питания. Пиктограммы «завтрак, обед, полдник, ужин».	Просмотр презентации по режиму питания, работа с пиктограммами, игра «Еда в течении дня»	<b>11.11</b>
<b>27</b>	Пиктограммы «продукты питания».	Работа с пиктограммами, раскрашивание изображений, игра «Что мы едим?»	<b>12.11</b>

<b>28</b>	Продукты питания. Молочные продукты	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадах	<b>15.11</b>
<b>29</b>	Продукты питания. Супы	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадах	<b>18.11</b>
<b>30</b>	Продукты питания. Десерты	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадах	<b>19.11</b>
<b>31</b>	Продукты питания. Мясные продукты и блюда с ними	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадах	<b>22.11</b>
<b>32</b>	Продукты питания. Гарниры	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадах	<b>25.11</b>
<b>33</b>	Составление меню, рациона питания	Работа с пиктограммами, составление меню, работа в рабочих тетрадах	<b>26.11</b>
<b>34</b>	Полезные и вредные продукты	Просмотр презентации про полезные и вредные продукты, дидактическая игра	<b>29.11</b>
<b>35</b>	Правила личной гигиены.	Просмотр презентации по правилам личной гигиены, работа с пиктограммами, раскрашивание изображений	<b>02.12</b>
<b>36</b>	Профессии. «Продавец, парикмахер, фермер, садовник».	Работа с пиктограммами, знакомство с профессиями, игра «Кто кем работает?»	<b>03.12</b>
<b>37</b>	Поиск предметов, соответствующих профессиям «Продавец, парикмахер, фермер, садовник».	Поиск предметов, соответствующих профессиям, работа с пиктограммами, просмотр презентации, игра «кто с чем работает?»	<b>06.12</b>
<b>38</b>	Профессии. «Уборщик, полицейский, пожарный»	Работа с пиктограммами, знакомство с профессиями, игра «Кто кем работает?»	<b>09.12</b>
<b>39</b>	Поиск предметов, соответствующих профессиям «Продавец, парикмахер, фермер, садовник».	Поиск предметов, соответствующих профессиям, работа с пиктограммами, просмотр презентации, игра «кто с чем работает?»	<b>10.12</b>
<b>40</b>	Профессии. Ролевая игра.	Ролевая игра по изученным профессиям, поиск необходимых инструментов для профессий	<b>13.12</b>

<b>41</b>	Зимние виды спорта. Лыжи, санки, коньки.	Просмотр презентации, работа с пиктограммами, раскрашивание изображений	<b>16.12</b>
<b>42</b>	Безопасность во время катания с горки.	Просмотр презентации по безопасности во время катания с горки	<b>17.12</b>
<b>43</b>	Безопасность во время катания на лыжах и коньках.	Просмотр презентации по безопасности во время катания на лыжах и коньках	<b>20.12</b>
<b>44</b>	Правила поведения в столовой. Фраза «спасибо за завтрак/обед».	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>23.12</b>
<b>45</b>	Правила поведения в столовой. Сервировка стола.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>24.12</b>
<b>46</b>	Правила поведения в столовой. Уборка посуды после приема пищи.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>27.12</b>
<b>47</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	<b>28.12</b>
<b>3 четверть</b>			
<b>48</b>	Пиктограммы «мальчик», «девочка». «Кто я и мои одноклассники?»	Работа с пиктограммами, соотнесение фотографий и карточек с именами	<b>10.01</b>
<b>49</b>	Пиктограммы «мужчина», «женщина». «Кто мои учителя?»	Работа с пиктограммами, соотнесение фотографий и карточек с именами	<b>13.01</b>
<b>50</b>	«Мой возраст. Моё имя».	Создание карточек с возрастом, определение своего возраста и возраста одноклассников	<b>14.01</b>
<b>51</b>	«Ребенок», «Взрослый». Определение возраста одноклассников и учителей.	Работа с пиктограммами, определение возраста учителей и одноклассников, просмотр презентации	<b>17.01</b>
<b>52</b>	Части лица «нос», «рот», «глаза», «брови», «уши». Выполнение движений по подражанию.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами	<b>20.01</b>
<b>53</b>	Части лица «лоб», «щеки», «подбородок». Выполнение движений по подражанию.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами	<b>21.01</b>
<b>54</b>	Части тела «голова», «туловище», «ноги», «руки». Выполнение движений по подражанию.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами	<b>24.01</b>

<b>55</b>	Пиктограммы «части лица». «Парные» части лица: уши, глаза, брови.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами	<b>27.01</b>
<b>56</b>	Пиктограммы «части тела». «Парные» части тела: руки, ноги, плечи.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами	<b>28.01</b>
<b>57</b>	Средства личной гигиены	Просмотр мультфильма «Что нам нужно для того чтобы быть чистым», работа с пиктограммами	<b>31.01</b>
<b>58</b>	Правильно чистим зубы	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Чистим зубы»	<b>03.02</b>
<b>59</b>	«Правила ЗОЖ».	Просмотр презентации по правилам здорового образа жизни, работа с пиктограммами	<b>04.02</b>
<b>60</b>	Зарядка. Важность спорта и зарядки	практическая работа по проведению зарядки	<b>07.02</b>
<b>61</b>	Чаепитие. Подготовка к проведению	Алгоритм накрывания на стол, работа с пиктограммами, подготовка к чаепитию, правила поведения во время чаепития	<b>10.02</b>
<b>62</b>	Чаепитие. Практическая работа	Проведение чаепития, накрывание на стол, проведение чаепития	<b>11.02</b>
<b>63</b>	Уборка со стола после чаепития, мытье посуды	Выстраивание алгоритма по уборке со стола, протирание стола, мытье посуды	<b>14.02</b>
<b>64</b>	Правила поведения в столовой. Фраза «приятного аппетита».	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>17.02</b>
<b>65</b>	Моя страна	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Страны»	<b>18.02</b>
<b>66</b>	День Защитника Отечества	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях	<b>21.02</b>
<b>67</b>	Режим дня. Составление плана дня	Составление распорядка дня с помощью картинок, работа в рабочих тетрадях	<b>24.02</b>
<b>68</b>	Смена времён года. Как меняется жизнь человека?	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях	<b>25.02</b>
<b>69</b>	Дни недели	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Гномики»	<b>28.02</b>
<b>70</b>	«Моя семья». Пиктограммы «семья», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто»	<b>03.03</b>

<b>71</b>	«Моя семья». Пиктограммы «сын», «дочь», «брат», «сестра».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто»	<b>04.03</b>
<b>72</b>	«Моя семья». Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами «мама», «папа», «брат», «сестра».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто» Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами	<b>07.03</b>
<b>73</b>	«Моя семья». Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто», Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами	<b>10.03</b>
<b>74</b>	«Моя семья». Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами «мама», «папа», «сын», «дочь».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто», Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами	<b>11.03</b>
<b>75</b>	«Мужчина, женщина, мальчик, девочка». Соотнесение с пиктограммами «мама», «папа», «брат», «сестра».	Соотнесение пиктограммам, рассмотрение изображений, раскрашивание изображений	<b>14.03</b>
<b>76</b>	«Как зовут моих родственников».	Соотнесение фотографий с карточками с именами, просмотр презентации	<b>17.03</b>
<b>77</b>	«Одевайся по погоде». Соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды.	Игра «Одевайся по погоде», соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды	<b>18.03</b>
<b>78</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	<b>21.03</b>
<b>4-я четверть</b>			
<b>79</b>	Правила поведения во время прогулок.	Просмотр презентации по правилам поведения во время прогулок, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>31.03</b>
<b>80</b>	Культура поведения на детской площадке.	Просмотр презентации по правилам поведения на детской площадке, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>01.04</b>
<b>81</b>	«Мой адрес». Изготовление карточек с данными учеников.	Изготовление карточек с данными учеников, интерактивная экскурсия по домам учеников	<b>04.04</b>
<b>82</b>	Весенние виды обуви. Кроссовки, ботинки, туфли, резиновые сапоги.	Работа с пиктограммами, просмотр и раскрашивание изображений, просмотр презентации	<b>07.04</b>



<b>83</b>	Сравнение зимней и весенней одежды. Сортировка картинок с одеждой по группам.	Сортировка картинок с одеждой по группам, работа с пиктограммами, игра «Что надеть сегодня?»	<b>08.04</b>
<b>84</b>	Весенние виды труда и досуга на улице. Рассматривание сюжетных картин.	Рассматривание сюжетных картин, просмотр презентации, игра «Что мы делаем весной?»	<b>11.04</b>
<b>85</b>	Составление коротких предложений по картинкам с сюжетами "на прогулке весной".	Рассматривание сюжетных картинок, составление коротких предложений	<b>14.04</b>
<b>86</b>	Правила поведения в общественном транспорте	Просмотр презентации по правилам поведения в общественном транспорте, работа с пиктограммами, практическая работа	<b>15.04</b>
<b>87</b>	Эмоциональные состояния. «Веселый», «грустный». Рассматривание сюжетных картин.	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, рассматривание сюжетных картин	<b>18.04</b>
<b>88</b>	Проявление эмоций. Пиктограммы «плачет», «смеется».	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, рассматривание сюжетных картин	<b>21.04</b>
<b>89</b>	Эмоциональные состояния. «Испуганный», «удивленный». Рассматривание сюжетных картин.	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, рассматривание сюжетных картин	<b>22.04</b>
<b>90</b>	Практические действия по выражению эмоций по подражанию: «грусть», «радость», «испуг», «удивление».	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, практические действия по выражению эмоций по подражанию	<b>25.04</b>
<b>91</b>	Эмоциональные состояния. «Злой», «грустный». Рассматривание сюжетных картин.	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, рассматривание сюжетных картин	<b>28.04</b>
<b>92</b>	«Завяжи шнурки»	Просмотр презентации, составление алгоритма, практическая работа по завязыванию шнурков	<b>29.04</b>
<b>93</b>	Дорога домой и в школу. Правила поведения	Построение маршрута от школы до дома, рисование в тетради	<b>05.05</b>
<b>94</b>	Летние виды спорта	Работа с пиктограммами, соотнесение видов спорта с предметами, работа в рабочих тетрадях	<b>06.05</b>
<b>95</b>	Летние виды одежды	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Одевайся»	<b>12.05</b>

<b>96</b>	Летние виды деятельности	Игра «Что мы делаем летом?», работа с пиктограммами, просмотр презентации	<b>13.05</b>
<b>97</b>	Правила безопасности во время летних каникул	Дидактическая игра «Правильно/неправильно»	<b>16.05</b>
<b>98</b>	Летние виды обуви	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Одевайся»	<b>19.05</b>
<b>99</b>	Правила поведения у водоёмов	Просмотр презентации, работа с пиктограммами, составление правил поведения	<b>20.05</b>
<b>100</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	<b>23.05</b>
<b>101</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	<b>26.05</b>
<b>Фактическое количество часов за год</b>			<b>101</b>

### Список используемой литературы

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.