

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Математические представления»

5б класс

учитель: Стародубцева Анна Дмитриевна

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254».

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

• Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: **"Количественные представления"**, **"Представления о форме"**, **"Представления о величине"**, **"Пространственные представления"**, **"Временные представления"**.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

*Материально-техническое обеспечение предмета* включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и

монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел «Количественные представления»**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Раздел «Представления о величине»**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом

приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Раздел «Представление о форме»**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его

назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Раздел «Пространственные представления»**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Учебно-тематический план программы «Математические представления»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(2 ч/н x 34 = 68ч)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Количественные представления	28
2	Представления о форме	7
3	Представления о величине	9
4	Пространственные представления	10
5	Временные представления	10
6	Диагностика	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **Тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 5б классе На 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>
<b>1-я четверть</b>			
	Времена года: лето, осень. Последовательность. Работа с пиктограммами.	Последовательность времён года. Выстраивание слов «сентябрь, октябрь, ноябрь» в правильном порядке.	<b>02.09</b>
<b>2</b>	«Один – много – мало – пусто».	Работа с наглядным материалом по теме «школа». Дидактическая игра «Собираю рюкзак». Графические упражнения в тетрадах	<b>04.09</b>



3	Повторение. Число и цифра 1-5	Графические упражнения в тетрадах, соотнесение количества предметов с числом, работа с наглядным материалом по теме «осень»	09.09
4	Повторение. Число и цифра 6-10	Графические упражнения в тетрадах, соотнесение количества предметов с числом, работа с наглядным материалом по теме «осень»	11.09
5	Повторение. Составление числового ряда от 1 до 10	Графические упражнения в тетрадах, работа с числовой прямой, расположение овощей на числовой прямой	16.09
6	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	Графическая работа с трафаретами, работа с сортерами, Дидактическая игра «Овощи в корзинки»	18.09
7	«Большой – маленький». Сортировка предметов по величине.	Графические упражнения в тетрадах, сортировка фруктов по величине, дидактическая игра «Фрукты в саду»	23.09
8	«Широкий-узкий». Сортировка предметов по величине.	Графические упражнения в тетрадах, сортировка фруктов по ширине, дидактическая игра «Фрукты в саду»	25.09
9	Повторение. Состав числа 1-5	Графические упражнения в тетрадах, заполнение «домиков» с составом числа, дидактическая игра «ягодки в домиках»	30.09
10	Повторение. Состав числа 6-10	Графические упражнения в тетрадах, заполнение «домиков» с составом числа, дидактическая игра «ягодки в домиках»	02.10
11	Конструирование геометрических фигур из	Графические упражнения в тетрадах, составление изображений диких животных из геометрических фигур, работа с блоками Дьенеша	07.10
12	Шар и куб.	Соотнесение с предметами соответствующей формы (мяч, глобус, арбуз, апельсин, коробка, домик).	09.10
13	Шар – круг, куб - квадрат	Сравнение объемной и плоской фигуры.	14.10
14	Сравнение количества предметов	Упражнения со и материалами	16.10
15	«Первый - последний – в середине».	Выстраивание игрушечных машинок в ряд, выделение предмета в середине.	21.10
16	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	23.10
<b>2-я четверть</b>			
17	Число и цифра 11. Знакомство.	Рассматривание цифры 11, соотнесение предметов с числом	06.11
18	Цифра 11. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадах	11.11
19	Число и цифра 11. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 11 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки	13.11

20	Число и цифра 11. Соотнесение десяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадях	18.11
21	Составление числового ряда от 1 до 11. Прямой и обратный счет.	Прямой и обратный счёт в числовом ряду, графические упражнения в тетрадях	20.11
22	Времена года: осень, зима. Последовательность.	Работа с пиктограммами. Зимние месяцы. Выстраивание слов «декабрь, январь, февраль» в правильном порядке.	25.11
23	Понятия «справа», «слева», «в середине».	Определение места игрушки, мебели в классе, работа в тетрадях	27.11
24	Положение в пространстве. «Право – лево».	Выполнение движений правой и левой рукой и ногой.	02.12
25	Положение в пространстве. Впереди – сзади, сверху – внизу.	Передача мяча по кругу сверху и внизу, перед собой и за спиной.	04.12
26	«Первый - последний – в середине».	Выстраивание игрушечных машинок в ряд, выделение предмета в середине.	09.12
27	Понятия «на», «под», «в».	Складывание предметов на коробку, под коробку, в коробку.	11.12
28	Цифры 1-11	Графические упражнения в тетрадях, счёт предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, дидактическая игра «сосчитай снежинки»	16.12
29	Обводка геометрических фигур по опорным точкам	Графическая работа в тетрадях, работа с трафаретами, дидактическая игра «блоки Дьенеша»	18.12
30	Сравнение количества предметов	Упражнения со счётными материалами, дидактическая игра «Крокодильчики»	23.12
31	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	25.12
32	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	28.12
<b>3 четверть</b>			
33	Число и цифра 12. Знакомство.	Рассматривание цифры 12, соотнесение предметов с числом	13.01
34	Цифра 12. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадях	15.01
35	Число и цифра 12. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 12 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки	20.01
36	Число и цифра 12. Соотнесение десяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадях	22.01
37	Понятия «полный», «пустой», «глубокий», «мелкий».	Работа с наглядным материалом.	27.01
38	Части суток. Утро- день – вечер - ночь.	Работа с картинками, определение времени суток, работа с раскрасками	29.01
39	Составление числового ряда от 1 до 12. Прямой и обратный счет.	Прямой и обратный счёт в числовом ряду, графические упражнения в тетрадях	03.02

40	«Длинный – короткий, широкий - узкий».	Сортировка полосок из картона разной длины и ширины.	05.02
41	Соотнесение количества предметов. «Больше – меньше».	Практические упражнения со счётным материалом, графические упражнения в тетрадах	10.02
42	Дни недели. Количество учебных и выходных дней в неделе.	Счет до семи, пяти, двух. Графические упражнения в тетрадах	12.02
43	Число и цифра 13. Знакомство.	Рассматривание цифры 13, соотнесение предметов с числом	17.02
44	Цифра 13. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадах	19.02
45	Число и цифра 13. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 13 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки	24.02
46	Число и цифра 13. Соотнесение десяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах	26.02
47	Времена года: зима, весна. Последовательность.	Работа с пиктограммами. Выстраивание слов «март, апрель, май» в правильном порядке.	03.03
48	«Высокий-низкий»	Практические упражнения со счётным материалом, графические упражнения в тетрадах	05.03
49	«Длинный – короткий, широкий - узкий».	Сортировка полосок из картона разной длины и ширины.	10.03
50	Сложение в пределах 10	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	12.03
51	Вычитание в пределах 10	Решение арифметических действий вычитания с опорой на наглядный материал.	17.03
52	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	19.03
<b>4-я четверть</b>			
53	Число и цифра 14. Знакомство.	Рассматривание цифры 14, соотнесение предметов с числом	31.03
54	Цифра 14. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадах	02.04
55	Число и цифра 14. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 14 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки	07.04
56	Число и цифра 14. Соотнесение десяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах	09.04
57	Состав числа 2 и 3.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	14.04
58	Состав числа 4 и 5.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	16.04

<b>59</b>	Состав числа 6.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	<b>21.04</b>
<b>60</b>	Состав числа 7.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	<b>23.04</b>
<b>61</b>	Состав числа 8.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	<b>28.04</b>
<b>62</b>	Состав числа 9.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	<b>30.04</b>
<b>63</b>	Состав числа 10.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.	<b>05.05</b>
<b>64</b>	Повторение изученных цифр	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадях	<b>07.05</b>
<b>65</b>	Составление числового ряда от 1 до 14	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадях	<b>12.05</b>
<b>66</b>	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 10	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадях	<b>14.05</b>
<b>67</b>	Времена года: весна, лето.	Последовательность. Выстраивание слов «июнь, июль, август» в правильном порядке.	<b>19.05</b>
<b>68</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	<b>21.05</b>
<b>69</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам	<b>26.05</b>
<b>Фактическое количество часов за год</b>			<b>68</b>

### Список используемой литературы

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011