

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «География»
класс ___ 6 А ___
учитель: Козлятников Михаил Михайлович

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение географии в 6 классе имеет своей **целью** формирование первоначальных географических представлений о планете Земля у учащихся с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- формирование точных географических представлений о рельефе планеты Земля;
- формирование представлений об обозначении форм рельефа и водоемов на карте;
- формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля;
- формирование умений ориентироваться по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях, что в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям;
- знакомство с физической картой, глобусом, физической картой полушарий;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса, относится к образовательной области «Естествознание». На курс отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год:

1 чет. - 16 ч., 2 чет. - 14ч., 3 чет. - 20ч., 4 чет. -16 ч.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по географии в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Ориентирование на местности.
3. Формы поверхности Земли.
4. Вода на Земле.
5. План и карта.
6. Земной шар.
7. Карта России.
8. Повторение начального курса физической географии.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «География» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться личностные результаты, отражающие

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

Формирование навыков работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник);

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни;

- воспитание навыков безопасного поведения в природе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для начального курса физической географии; характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению географии;

-коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

-овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

5. Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Раздел 1. «Введение» (1ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что означает слово «География». Как изучалась Земля. Кто были первыми географами. Значение географии в жизни людей.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Когда на Земле день равен ночи. Самый длинный день и самая короткая ночь. Самый короткий день и самая длинная ночь. Народные приметы, предсказывающие погоду. Календарь погоды.

Явления природы. Меры предосторожности. Понятия: ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза, гром. Использование силы ветра человеком. Правила поведения во время грозы, молнии. Понятия: смерч, град.

Географические сведения о своей местности и труде населения. План изучения местности. Расположение нашего края, полезные ископаемые, занятия населения нашего края.

Экскурсия: выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах

Раздел 2. Ориентирование на местности(5 часов).

Горизонт. Линия горизонта. Небосвод. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Основные стороны горизонта, север, юг, запад, восток. Ориентирование. Промежуточные стороны горизонта. Схема сторон горизонта.

Компас. Правила пользования компасом. Назначение компаса. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. История изобретения компаса.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Созвездие Большой и Малой Медведиц. Деревья-компасы.

Экскурсия: закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

Раздел 3. Формы поверхности Земли(4 часа).

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Низменности, возвышенности, плоскогорья как разновидности равнин. Схема строения холма.

Овраги, их образование. Понятие оврага. Строение оврага. Промоина. Вред, наносимый оврагами. Методы борьбы с оврагами.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Горные хребты. Предгорья. Горные долины. Строение горной местности. Схема строения вулкана. Землетрясение. Извержение вулкана. Магма. Кратер. Жерло. Лава. Вулканологи. Альпинизм. Как горы различают по высоте: низкие, средние, высокие. Вулканы Камчатки. Вулканы на острове Ява.

Экскурсия: ознакомление с формами рельефа своей местности.

Раздел 4. Вода на Земле (10 часов).

Вода в природе. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе. Водные объекты: море, озеро, река, ручей, океан. Экологическая проблема чистой воды. За какой период времени происходит обновление воды.

Родник, его образование. Слои почвы водопроницаемые и водонепроницаемые. Образование источника, родника. Образование подземных вод.

Колодец. Водопровод. Строение колодца. Строение водопровода. Водопроводное сооружение. Фильтры для очистки воды. Экологическая проблема чистой воды. Экономичное использование воды.

Река, её части. Горные и равнинные реки. Река. Исток, устье, русло, приток (левый, правый). Равнинные реки. Половодье. Горные реки. Ледник. Водопад. Образование рек. Судостроение. Значение рек. Обозначение реки на карте.

Как люди используют реки. Орошение полей. Водоохранилище. Канал. Значение рек. Гидроэлектростанция. Музей воды в Москве.

Озёра, водохранилища, пруды, обозначение на карте. Разведение рыб, птиц. Сточные и бессточные озёра. Польза и вред водохранилища. Пруд. Пресные и солёные озёра, обозначение на карте.

Болота, их осушение. Обозначение на карте болот. Образование болот. Как и для чего осушают болота. Торф. Почему болота необходимо сохранять.

Океаны и моря. Обозначение их на карте. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Схема «Виды морей». Внутренние и окраинные моря. Значение морей и океанов для человека.

Острова и полуострова. Обозначение на карте. Схема «Берег моря». Залив. Пролив. Остров, полуостров. Самый большой Остров на Земле.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Экскурсия: ознакомление с водоёмами нашей местности.

Раздел 5. План и карта (9 часов).

Рисунок и план предмета. Аэрофотосъёмка. План. Для чего нужен план. Изображение предметов на рисунке. Изображение предметов на плане. Отличие рисунка от плана.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Люди каких профессий используют масштаб. Виды

масштабов. План класса. Составление плана класса. План школьного участка. Составление плана школьного участка. Условные знаки плана местности. Картографы. Условные знаки.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Физическая карта. Карта растительного и животного мира. Геологические карты. Карта мира. Карта России. Политическая карта. Географический атлас. Первые карты. Условные цвета физической карты. Физическая карта. Шкала высот местности от уровня моря.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Правила работы с картой.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Государственная граница, морская, сухопутная. Для чего нужна карта.

Экскурсия: ознакомление с планом школьного участка.

Раздел 6. Земной шар (14 часов).

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Атмосфера. Планеты. Солнечная система. Планеты. Астрономия. Луна - спутник Земли. Солнечная система.

Планеты. Планеты Солнечной системы. Астероиды. Планеты-гиганты. Планета-карлик.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Ось Земли. Освоение космоса. Юрий Алексеевич Гагарин. Валентина Терешкова. Белка и Стрелка. Международная Космическая Станция. Изменение представлений о форме и поверхности Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки. Части света. Западное и восточное полушария.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Марианская впадина самое глубокое место на Земле.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Материк, на котором живём мы. Самый жаркий материк. Самый холодный материк. Экватор. Северный и южный полюса.

Первые кругосветные путешествия. Фернан Магелан. Иван Фёдорович Крузенштерн. Юрий Фёдорович Лисянский. Открытие Тихого океана.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Холодный, жаркий, умеренный пояса Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Погода. Климат. Тропический, умеренный, полярный климат. Морской, континентальный климат. Чем характеризуется и от чего зависит погода.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Тропический Пояс, полярный пояс, Умеренный пояс. Пояс освещённости, в котором находится наша местность.

Природа тропического пояса. Приспособление растений тропического пояса к жаркому климату. Влияние деятельности человека на тропический лес. Экологические проблемы.

Природа умеренных и полярных поясов. Приспособление растений полярного пояса к холодному климату. Влияние деятельности человека на природу этих поясов. Экологические проблемы.

Экскурсия: закрепление знаний и представлений о космосе, Омский планетарий.

Раздел 7. Карта России (19 часов).

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Россия- самая большая страна в мире. Уральские горы. Европейская и Азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Пояса освещённости России.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Государственная граница. Государства-соседи России. Калининградская область.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Берингово, Охотское и Японское моря. Чёрное, Азовское и Балтийское моря.

Острова и полуострова России. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Остров Сахалин. Курильские острова. Кольский полуостров. Полуострова, Ямал, Таймыр, Камчатка, Чукотка. Навигация. План описания острова. План описания полуострова.

Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Среднесибирское плоскогорье. Валдайская и Среднерусская возвышенности. Прикаспийская низменность. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Сравнение гор по высоте. Эльбрус. Белуха, Мунку-Сардык. Народная. Кавказ-самые высокие горы России. План описания гор.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Условные знаки полезных ископаемых. Месторождение. Янтарь. Янтарная комната. Реставратор.

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. План описания реки. Реки Лена, Амур. План описания реки. Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Зодчество. Почему Каспийское море называют озером. Ладога-дорога жизни. Байкал – чудо озеро. Крупные города России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое Кольцо России. Крупные города Сибири и Дальнего Востока.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Работа с контурными картами. *Экскурсия:* представление о создании различных видов карт, Омская картографическая фабрика.

Раздел 8. Повторение начального курса физической географии (2 часа).

Межпредметные связи.

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Графическая номенклатура.

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

Тематический план предмета «География» для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение	5
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	10
5.	План и карта	9
6.	Земной шар	14
7.	Карта России	19
8.	Повторение начального курса физической географии	2
Итого		68

7. Описание методического и технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая литература

1. Климанова В.В. География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. - М. «Дрофа», 2018г
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Пр., 2018г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г
5. Новоженин И.В. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс. - М.: Владос, 2017г.
6. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018г.
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2018г

Интернет-ресурсы

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий
5. Физическая карта
6. Карта полушарий
7. Компас

Средства обучения: технические и электронные средства обучения

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Мультимедиапроектор; экран.
3. Презентации по темам.
4. Магнитная классная доска.

**Календарно-тематическое планирование
1 четверть (16 часов)**

<i>Блок</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные вопросы</i>	<i>Обратная связь</i>
Введение (3 часа)	1	Что изучает география?	Познакомиться с начальным курсом физической географии. Расширять представления об окружающем мире.	Обозначение на к/к маршрутов Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Развитие и коррекция устной речи и мелкой моторики рук.
	2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	Познакомиться с явлениями природы. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе. Изучить как меняется высота Солнца в течение дня и в разное время года.	Практическая работа № 1 организация наблюдений за природой (фенологические наблюдения) или за погодой (метеорологические наблюдения).
	3	Явления природы	Познакомиться с явлениями природы. Расширять представления об окружающем мире.	Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.
	4	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	Изучить географическое положение нашей местности. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Экскурсия № 1 «Географические сведения о нашем городе». Развивать и корректировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление.
	5	Горизонт. Линия горизонта.	Изучить горизонт и линию горизонта. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.	Индивидуальная работа по карточкам. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.

	6	Стороны горизонта.	Изучить стороны горизонта. Развивать и корректировать устную речь, память, мышление.	Практическая работа № 2 Зарисовка линии, сторон горизонта.
	7	Компас и правила пользования им.	Познакомиться с компасом и научиться пользоваться им. Развивать и корректировать память, речь.	Практическая работа № 3 Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
	8	Ориентирование по местным признакам природы	Познакомиться с возможными ориентирами. Развивать и корректировать память, речь.	Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
	9	Формы поверхности Земли. Равнины, холмы.	Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать, внимание, речь устную.
	10	Овраги, их образование. Практическая работа «Овраг»	Расширять представления об окружающем мире. Вызывать интерес к учебе.	Знать части оврага
	11	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. Модель вулкана (в/презентация).	Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе. Расширять представления об окружающем мире.	Знать части горы, вулкана Понимать опасность землетрясений и извержения вулканов.
	12	Вода на Земле. Вода в природе.	Изучить воду на Земле. Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать, мелкую моторику. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Практическая работа № 4 Проведение опытов: Вода: растворитель. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе». Зарисовка схемы
Вода на	13	Родник, его образование.	Изучить родники и их образование.	«Образование подземных вод».

		Развивать и корректировать внимание, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
14	Колодец. Водопровод.	Изучить строение колодца и водопровода. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук.	Зарисовка схемы «Строение колодца и водопровода»
15	Части реки. Равнинные и горные реки.	Изучить реки и ее части. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Практическая работа № 5 Нанесение на к/к крупных рек и притоков в Европы и Азии. Показ на физической карте России рек.
16	Как люди используют реки.	Изучить использование людьми реки. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук.	Практическая работа № 6 Моделирование из пластилина озера, реки, пруда..

2четверть (14 часов)

1	Озера, водохранилища, пруды.	Изучить озера, водохранилища, пруды. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.	
2	Болота, их осушение.	Изучить образование болот. Развивать и корректировать память и мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Индивидуальная работа по в тетрадях.
3	Океаны и моря.	Изучить явления природы, океаны, моря. Явления природы: ураганы, штормы.	Индивидуальная работа по карточкам.
4	Острова и полуострова.	Познакомиться с островами и полуостровами. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес учёбе.	Индивидуальная работа по карточкам.

	5	Водоемы нашей местности и охрана водоёмов.	Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Тестовая работа: проверить приобретенные ЗУН.
План и карта (8 часов)	6	Рисунок и план предмета	Познакомиться со способами изображения земной поверхности. Познакомиться с планом местности и условными топографическими знаками.	Индивидуальная работа с топографическими знаками.
	7	План и масштаб	Изучить масштаб и его виды. Научиться решать задачи на масштаб. Воспитывать бережное отношение к окружающим	Практическая работа № 7 Решение задач на масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу Использование в практической деятельности человека.
	8	План класса.	Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Учить составлять схематический план класса.	Практическая работа №8 Составление простейшего плана класса. Формирование приёмов работы.
	9	План школьного участка.	Учить составлять схематический план школьного участка.	Закрепить умение составлять схематический план школьного участка. Практическая работа № 9 Глазомерная съёмка школьного участка.
	10	Условные знаки плана местности.	Изучить условные знаки топографической карты. Развивать и корректировать внимание, память.	Индивидуальная работа по карточкам.
	11	План и географическая карта.	Сформировать понятие о географической карте. Показать неизбежность искажений на плоскости путём сравнения измерений расстояний на глобусе и карте. Формировать умение пользоваться легендой карт.	Основные направления на карте. Масштаб карты. Расширять представления об окружающем мире.
	12	Условные цвета физической карты	Познакомиться с физической картой России.	Индивидуальная работа по карточкам. Воспитывать чувство любви к Родине.
	13	Условные знаки физической карты	Правила работы с картой.	Индивидуальные карточки с правилами работы с картой Практическая работа № 10 Зарисовка условных знаков физической карты.
	14	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Нарисовать «Условные знаки» физической карты	Закрепить и обобщить полученные знания во 2 четверти.

3 четверть (20 часов)

Земной шар (20 часов)	1	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	Получить краткие сведения о Земле, Солнце, Луне Расширять представления об окружающем мире.	Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.
	2	Планеты	Знать названия планет Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Практическая работа № 11 Составить схему планет солнечной системы
	3	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	Знакомиться с публикациями об освоение космоса. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.	Практическая работа № 12 Моделирование из пластилина.
	4	Глобус – модель Земного шара.	Изучить глобус, модель земного шара. Уметь показывать на глобусе и карте океаны и материки. Воспитывать интерес, бережное отношение к окружающей среде.	Практическая работа № 13 Нанесение на к/к гор, равнин, вулканов. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и т.п.)
	5	Физическая карта полушарий	Рассмотреть физическую карту полушарий Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать, мелкую моторику. Воспитывать любовь к окружающей среде.	
	6	Распределение воды и суши на Земле	Изучить воду на Земле. Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Зарисовка схем: «Распределение воды и суши на Земле», «Круговорот воды в природе».
	7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению. Запомнить и записать названия океанов.	Выполнить записи в тетради и контурной карте.
	8	Материки на глобусе и карте полушарий.	Запомнить и записать название частей света и материков. Установить разницу между частью света и материком.	Выполнить записи в тетради и контурной карте.

9	Первые кругосветные путешествия	Ознакомить уч-ся с деятельностью известных путешественников Х.Колумб, Ф.Магеллан, Ф. Беллинзгаузен, Ю.Ф. Лисянский,	Обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинзгаузена и М. Лазарева. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук.
10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Понять и зарисовать как солнечные лучи нагревают землю в течение года	Зарисовка схемы «Падение солнечных лучей»
11	Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климата	Что такое климат и от чего он зависит. Объяснить разницу между погодой и климатом.	Зарисовка схемы «От чего зависит климат» Отличие климата от погоды.
12	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	Знать схему расположения на карте поясов освещённости.	Практическая работа № 14 Выкладывание цветными лентами поясов освещённости в атласах.
13	Природа тропического пояса.	Ознакомить с особенностями климата и природы саванн и тропических лесов, с животным и растительным миром	Выполнение домашних письменных работ – подготовка сообщений о животных и растениях разных природных поясов.
14	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.		Работа с контурной картой
15			Выполнение домашних письменных работ – подготовка сообщений о животных и растениях разных природных поясов.
16	Природа умеренных поясов	Ознакомить с особенностями климата и природы умеренного пояса, с животным и растительным миром	Чтение подготовленных сообщений.
17	Природа полярных поясов	Ознакомить с особенностями климата и природы полярного пояса, с животным и растительным миром	
18	Проверочная работа по теме: «Земной шар»	Проверить приобретенные ЗУН. Записать название океанов, материков, поясов освещённости.	Тестовая работа
19	Работа по заполнению контурной карты.	Обозначить океаны, материки, экватор, пояса освещённости.	
20	Обобщающий урок.	Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.	Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.

4 четверть (16 часов)

Карта России (14 часов)	1	Географическое положение России на карте	Уметь показывать на карте Россию и столицу г.Москва	Уметь показывать на карте Россию и столицу г.Москва И другие названия географической номенклатуры.
	2	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	Уметь показывать на карте объекты, указанные в номенклатуре.	
	3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Уметь составлять описание объектов по карте и плану	
	4	Моря Тихого и Атлантического океанов	Уметь составлять описание географических объектов по плану и карте.	Познакомиться с островами и полуостровами. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес учёбе.
	5	Острова и полуострова России	Уметь показывать на карте	
	6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Уметь показать на физической карте России формы поверхности	Моделирование из пластилина равнины, холма, плоскогорья.
	7	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	Уметь показывать на карте горы	Нанести на к/карту гор: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны
	8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Уметь показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Нанести на к/карту условных знаков полезных ископаемых.
	9	Реки: Волга с Окой и Камой	Уметь показывать на карте реки: Волга, Ока, Кама	Нанести на к/карту реки: Волга, Ока, Кама
	10	Реки: Дон, Днепр, Урал	Уметь показывать на карте реки: Дон, Днепр, Урал	Изготовление картосхемы: рельеф, полезные ископаемые, реки и озёра
	11	Реки Сибири: Обь, Енисей	Уметь показывать на карте реки Сибири: Обь, Енисей	Нанести на к/карту реки Сибири: Обь, Енисей
	12	Реки: Лена, Амур	Уметь показывать на карте реки: Лена, Амур	Нанести на к/карту реки: Лена, Амур
	13	Озёра России.	Уметь показывать на карте озёра России: Байкал, Ладожское и др.	Нанести на к/карту озёра Байкал, Ладожское и др.
	14	Наш край на карте России	Уметь показывать на карте Ленинградскую область, г. Санкт – Петербург.	Изготовление картосхемы: рельеф, реки и озёра, полезные ископаемые.
15	Повторение изученного о нашем крае.	Уметь показывать на карте Ленинградскую область, Санкт-Петербург		
16	Повторение изученного о нашей стране.	Уметь показывать на карте Россию, Москву, государства с которыми мы граничим		