

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Русский язык»

класс 6-а

учитель: Титова Татьяна Григорьевна,  
высшая квалификационная категория

**2024-2025 учебный год**

## Русский язык 6 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – 2-е изд – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.;
- Учебный план ГБОУ школы №18 на 2024-25 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6-х классов с лёгкой умственной отсталостью. Занятия проводятся в форме урока, длительность урока – 40 минут.

Количество часов в неделю по русскому языку - 5 ч, в году - 170 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020. - 239 с.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)» в соответствии с Учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель программы:** создать условия для формирования у учащихся навыков грамотного письма, развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

### **Принципы построения программы:**

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учётом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между отдельными предметными областями;
- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учёта особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование у обучающихся всех видов доступной им предметно-практической деятельности, коммуникативной деятельности и нормативного поведения;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что способствует дальнейшей социализации;
- принцип сотрудничества с семьёй.

### **Коррекционная работа на уроках русского языка:**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

#### **2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил грамматики;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

#### 4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными, глаголами;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

#### 5. Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

#### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

#### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **Содержание учебного курса «Русский язык» в 6 классе:**

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная

направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие **разделы**: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### ***Звуки и буквы.***

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные, их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный мягкий знак (Ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установления несоответствия звука и буквы на конце слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина «орфограмма».

Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Слова из словаря (6 класс):*

*Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

## ***Состав слова***

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

## ***Части речи***

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### ***Имя существительное***

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Число имён существительных. Род имён существительных.

### ***Имя прилагательное***

Понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

### ***Глагол***

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

## ***Синтаксис***

### ***Предложение***

Словосочетание. Предложение. Выделение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Разные по интонации предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения.

### ***Развитие речи, работа с текстом***

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, опорным словам.

## **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

### **Основные формы работы с учащимися:**

- фронтальная работа с привлечением наглядности, ИКТ, раздаточного дидактического материала
- задания по группам разного уровня сложности
- индивидуальный подход

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам 6 класса**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**1 уровень (базовый)** предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**2 уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**3 уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

### ***Учащиеся должны уметь:***

#### ***1-й уровень***

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- отличать текст от набора предложений, подбирать заголовки к тексту;
- писать коллективное изложение текста, воспринятого на слух;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### ***2-й уровень***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи (существительное, прилагательное, глагол); и некоторые слова из словаря;
- отличать текст от набора предложений, подбирать заголовки к тексту;

- писать изложение после предварительного анализа по данному началу и опорным словам;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### ***3-й уровень***

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

*Приложение 2*

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план программы  
«Русский язык»  
6 класс**

(5 ч/н x34=170 ч)

| №             | Наименование тем                  | Кол-во часов |          |       |
|---------------|-----------------------------------|--------------|----------|-------|
|               |                                   | теория       | практика | Всего |
| 1             | Повторение. Звуки и буквы. Текст. |              |          | 11    |
| 2             | Предложение. Текст.               |              |          | 13    |
| 3             | Состав слова. Текст.              |              |          | 36    |
| 4             | Части речи. Текст.                |              |          | 3     |
|               | Имя существительное.              |              |          | 36    |
|               | Имя прилагательное.               |              |          | 30    |
|               | Глагол.                           |              |          | 23    |
| 5             | Предложение. Текст.               |              |          | 11    |
| 6             | Повторение.                       |              |          | 7     |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>170</b>   |          |       |

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
6а класс  
на 2024-2025 учебный год**

| <b>№ урока</b>                                  | <b>Тема урока</b>   | <b>Основные вопросы</b>  | <b>Обратная связь</b>  |
|---|---|--|--|
| <b>Повторение. Звуки и буквы. Текст (11 ч).</b> |   |  |  |
| 1   | Гласные и согласные. Их различение.                                       | Формирование умения различать гласные и согласные звуки и буквы.   | Развитие фонематического слуха, концентрация внимания.             |
| 2-3   | Безударные гласные в словах.  | Формирование умения использовать алгоритм действий для проверки безударной гласной.  | Коррекция фонематического восприятия. Развитие внимания, мышления. |
| 4   | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.                         | Формирование умения применять алгоритм действий для проверки написания согласных на конце слов и в середине слова.               | Самопроверка, самоконтроль.  |
| 5   | Сомнительные гласные и согласные в словах. Закрепление.                   | Закрепление навыка проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.                                     | Самооценка.  |
| 6   | Текст. Части текста. Красная строка.                                      | Формирование умения понимать смысловую связь между предложениями. Тренироваться записывать текст с соблюдением красной строки.   | Развитие языкового чутья.  |
| 7-8   | Непроверяемые гласные и согласные в словах.                               | Формирование умения запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне или пользоваться орфографическим словарем.   | Коррекция дисграфии и дизорфографии.                               |
| 9   | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. | Закрепить знания и умения по теме «Звуки и буквы». Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. | Самопроверка.  |
| 10  | Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы».                    | Контроль и проверка знаний.  | Самоконтроль.  |
| 11  | Деловое письмо. Адрес.  | Формирование умения перечислять все адресные данные, необходимые для почтовых отправлений.                                       | Социализация.  |
| <b>Предложение. Текст (13 ч).</b>               |   |  |  |

| № урока                            | Тема урока  | Основные вопросы   | Обратная связь                                  |
|------------------------------------|---|--|---|
| 12                                 | Деление текста на предложения.                                    | Тренироваться в делении текста на предложения.   | Развитие связной речи.                          |
| 13                                 | Выделение главных и второстепенных членов предложения.            | Формирование умения выделять по смыслу и по вопросам главные и второстепенные члены предложения.   | Развитие внимания и мышления.                   |
| 14-15                              | Нераспространённые и распространённые предложения.                | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.  | Развитие связной речи.                          |
| 16                                 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | Формирование умения выделять в тексте вступление, главную часть, заключение в соответствии с планом, а также умения составлять текст из отдельных частей по данному плану и записывать его, соблюдая красную строку. | Развитие связной письменной речи.               |
| 17                                 | Распространение предложений с помощью рисунков.                   | Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков.  | Расширение словарного запаса.                   |
| 18-19                              | Распространение предложений с помощью вопросов.                   | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов.  | Развитие мышления.                              |
| 20                                 | Однородные члены предложения.                                     | Овладевать умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения  | Развитие связной речи.                          |
| 21                                 | Предложение. Закрепление знаний по теме.                          | Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».   | Самоконтроль, самооценка.                       |
| 22                                 | Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».       | Контроль знаний по теме «Предложение. Текст».  |   |
| 23-24                              | Деловое письмо. Поздравление.                                     | Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках.  | Развитие связной письменной речи. Социализация. |
| <b>Состав слова. Текст (36 ч).</b> |   |  |   |
| 25                                 | Корень и однокоренные слова.                                      | Дополнить вывод о том, какие слова являются однокоренными.   | Развитие языкового чутья                        |
| 26                                 | Окончание как изменяемая часть слова.                             | Формирование умения объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами.   | Развитие внимания, мышления, памяти.            |

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Основные вопросы</b>  | <b>Обратная связь</b>                         |
|----------------|---|--|---|
| 27             | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.                                  | Формирование умения объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами. | Коррекция дисграфии.                          |
| 28             | Приставка как часть слова.  | Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки.   | Развитие мышления.                            |
| 29             | Изменение значения слова в зависимости от приставки.  | Тренироваться в выборе приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.                               | Расширение словарного запаса.                 |
| 30             | Суффикс как часть слова.  | Тренироваться в выборе суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.                               | Расширение словарного запаса.                 |
| 31             | Разбор слов по составу.   | Разбирать слова по составу, используя таблицу  | Самоконтроль                                  |
| 32             | Написание гласных в корне однокоренных слов.  | Наблюдать за гласными в корне однокоренных слов.   | Коррекция внимания.                           |
| 33             | Проверяемые и проверочные слова.  | Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.   | Развитие внимания.                            |
| 34-35          | Проверка безударных гласных в корне.<br>Диктант.  | Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.  | Развитие внимания, мышления.<br>Самопроверка. |
| 36             | Написание согласных в корне однокоренных слов.<br>Проверяемые и проверочные слова.              | Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.   | Развитие наблюдательности.                    |
| 37-38          | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.   | Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.  | Развитие памяти.                              |
| 39             | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.                               | Закрепление правил правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов.                   | Самопроверка.                                 |
| 40             | Контрольные вопросы и задания по теме «Правописание сомнительных гласных и согласных в словах». | Контроль и проверка знаний.  | Самоконтроль.                                 |

| <b>№ урока</b>                  | <b>Тема урока</b>   | <b>Основные вопросы</b>   | <b>Обратная связь</b>                        |
|---------------------------------|---|---|--|
| 41-42                           | Изложение зрительно воспринимаемого текста.                           | Учиться написанию изложения после прочтения и анализа текста.   | Развитие связной письменной речи.            |
| 43                              | Приставка и предлог.  | Формирование умения различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.                                | Развитие памяти, мышления.                   |
| 44-45                           | Различение приставки и предлога.                                      | Формирование умения различать приставку и предлог на письме.  | Развитие внимания, мышления.                 |
| 46                              | Наблюдение за правописанием гласных в приставках.                     | Понаблюдать за правописанием гласных в приставках.  | Развитие внимания.                           |
| 47                              | Правописание гласных в приставках.                                    | Запомнить правила правописания приставок.   | Развитие памяти.                             |
| 48-49                           | Правописание безударных гласных в корне и приставке.                  | Различать правописание безударных гласных в корне и правописание приставок.                                     | Расширение словарного запаса.                |
| 50                              | Текст. Деление текста на части по данному плану.                      | Формирование умения делить текст на части по данному плану.   | Развитие логического мышления, связной речи. |
| 51                              | Наблюдение за правописанием согласных в приставках.                   | Понаблюдать за правописанием согласных в приставках.  | Развитие внимания.                           |
| 52-53                           | Правописание приставок на согласную.                                  | Запомнить правила правописания приставок.   | Развитие внимания, мышления.                 |
| 54                              | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.                   | Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.   | Развитие внимания, памяти.                   |
| 55-56                           | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. | Подбирать примеры слов с заданными приставками.   | Самопроверка.                                |
| 57                              | Состав слова. Закрепление знаний.                                     | Закрепление знаний по теме «Состав слова».  | Самопроверка.                                |
| 58                              | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».                 | Контроль и проверка знаний.   | Самоконтроль.                                |
| 59-60                           | Деловое письмо. Записка.  | Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. | Социализация.                                |
| <b>Части речи. Текст (3 ч).</b> |   |   |  |
| 61                              | Существительное, прилагательное, глагол.                              | Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.  | Развитие внимания, мышления.                 |

| № урока                            | Тема урока   | Основные вопросы  | Обратная связь                                      |
|------------------------------------|--|---|---|
| 62-63                              | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | Различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении.   | Развитие памяти, внимания, мышления.                |
| <b>Имя существительное (36 ч).</b> |  |   |   |
| 64                                 | Значение существительных в речи.                                     | Формирование умения выделять существительные в потоке речи, подбирать к обобщающим названиям конкретные названия предметов. | Повышение грамотности.                              |
| 65                                 | Существительные, обозначающие явления природы.                       | Наблюдение и нахождение существительных, обозначающих явления природы, в потоке речи.                                       | Наблюдения в природе.                               |
| 66                                 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.        | Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.                                     | Развитие слухового внимания.                        |
| 67                                 | Существительные, противоположные по значению.                        | Формирование умения подбирать существительных, противоположных по значению.   | Расширение словарного запаса.                       |
| 68                                 | Различение существительных по родам.                                 | Восстановить в памяти понятие рода существительных.   | Развитие памяти.                                    |
| 69                                 | Изменение существительных по числам.                                 | Восстановить в памяти понятие числа существительных.  | Развитие внимания, наблюдательности.                |
| 70-71                              | Существительные собственные и нарицательные.                         | Формирование умения различать собственные существительные и нарицательные.  | Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности. |
| 72                                 | Большая буква в именах собственных.                                  | Повторить написания имен собственных с большой буквы.   | Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности. |
| 73                                 | Существительные собственные и нарицательные. Контрольный диктант.    | Контроль и проверка знаний. Правописание существительных собственных и нарицательных.                                       | Самопроверка.                                       |
| 74-75                              | Кавычки в именах собственных.  | Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.  | Развитие внимания, памяти.                          |
| 76-77                              | Различение написаний существительных                                 | Тренировочные упражнения по правописанию  | Развитие памяти, внимания.                          |

| № урока | Тема урока   | Основные вопросы  | Обратная связь  |
|---------|--|---|---|
|         | собственных и нарицательных.   | существительных собственных и нарицательных.  |   |
| 78      | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.                            | Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное».<br>Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное». | Развитие внимания, памяти.  |
| 79      | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».           | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».  | Развитие внимания, памяти.<br>Повышение грамотности.<br>Самоконтроль. |
| 80      | Понятие о склонении.   | Познакомиться с понятием склонения существительных.   | Развитие наблюдательности.  |
| 81-82   | Определение падежей существительных по вопросам.                       | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.   | Развитие внимания, мышления.  |
| 83      | Именительный падеж – кто? что?   | Учиться определять падежи существительных по вопросам   | Наблюдения в окружающем мире.   |
| 84      | Родительный падеж – кого? чего?  | Учиться определять падежи существительных по вопросам   | Развитие памяти.  |
| 85      | Дательный падеж – кому? чему?  | Учиться определять падежи существительных по вопросам   | Развитие наблюдательности.  |
| 86      | Винительный падеж – кого? что?   | Учиться определять падежи существительных по вопросам   | Развитие внимания, памяти, мышления.                                  |
| 87      | Творительный падеж – кем? чем ?  | Учиться определять падежи существительных по вопросам   | Развитие внимания, памяти, мышления.                                  |
| 88      | Предложный падеж – о ком? о чем?                                       | Учиться определять падежи существительных по вопросам.  | Развитие внимания, памяти, мышления.                                  |
| 89-90   | Текст.<br>Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.        | Развитие наблюдательности, связной письменной речи.                   |
| 91      | Понятие о начальной форме.   | Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.  | Наблюдения в окружающем мире.   |
| 92-93   | Постановка существительных в начальную форму.                          | Учиться ставить существительные в начальную форму.  | Расширение активного словаря.   |
| 94      | Изменение существительных по падежам.<br>Закрепление знаний.           | Закрепление знаний по теме «Склонение существительных».   | Самопроверка.<br>Самоконтроль.  |
| 95      | Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение существительных».     | Контроль и проверка знаний.   | Самоконтроль.   |

| <b>№ урока</b>                    | <b>Тема урока</b>  | <b>Основные вопросы</b>   | <b>Обратная связь</b>   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 96-97                             | Деловое письмо.<br>Письмо.                                 | Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.                         | Развитие связной письменной речи. Социализация.                 |
| 98-99                             | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. | Написание сочинения по плану и опорным словосочетаниям.   | Наблюдения в окружающем мире. Развитие связной письменной речи. |
| <b>Имя прилагательное (30 ч).</b> |  |   |   |
| 100                               | Значение прилагательных в речи.                            | Формирование умения находить прилагательные в потоке речи.  | Развитие внимания, мышления.                                    |
| 101-102                           | Описание явлений природы с помощью прилагательных.         | Упражняться в подробном описании явлений природы с помощью признаков.   | Развитие внимания, памяти.                                      |
| 103-104                           | Описание человека, животных с помощью прилагательных.      | Упражняться в подробном описании человека, животных с помощью признаков.  | Развитие внимания, мышления.                                    |
| 105                               | Прилагательные, противоположные по значению.               | Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.  | Развитие памяти.  |
| 106                               | Изменение прилагательных по родам.                         | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. | Развитие внимания, памяти.                                      |
| 107                               | Окончания прилагательных мужского рода.                    | Формирование умения выделять у прилагательных окончания.  | Развитие фонематического слуха.                                 |
| 108                               | Окончания прилагательных женского рода.                    | Формирование умения выделять у прилагательных окончания   | Развитие фонематического слуха.                                 |
| 109                               | Окончания прилагательных среднего рода.                    | Формирование умения выделять у прилагательных окончания   | Развитие фонематического слуха.                                 |
| 110-111                           | Определение родовых окончаний прилагательных.              | Формирование умения определять родовые окончания прилагательных по вопросам.  | Самоконтроль.   |
| 112-113                           | Изменение прилагательных по числам.                        | Наблюдать за изменением прилагательных по числам.   | Социализация.   |
| 114-115                           | Род и число прилагательных. Закрепление знаний.            | Закрепление знаний, умений и навыков по определению рода и числа прилагательных.  | Самопроверка  |

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Основные вопросы</b>  | <b>Обратная связь</b>                       |
|----------------|--|--|---|
| 116            | Понятие о склонении прилагательных.                                    | Познакомиться со склонением прилагательных.  | Развитие наблюдательности.                  |
| 117-118        | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.              | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.  | Развитие наблюдательности.                  |
| 119            | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.            | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.  | Развитие внимания, мышления.                |
| 120            | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.             | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.  | Развитие внимания, мышления.                |
| 121            | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.               | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.  | Развитие памяти, внимания, мышления.        |
| 122            | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.             | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.  | Развитие памяти, внимания, мышления.        |
| 123            | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.            | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.  | Развитие наблюдательности.                  |
| 124            | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.              | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.  | Развитие внимания и мышления.               |
| 125-126        | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное». Формирование умения выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. | Самопроверка.                               |
| 127            | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».            | Контроль и проверка знаний.  | Самоконтроль.                               |
| 128-129        | Деловое письмо. Объявление.  | Познакомиться с разной тематикой объявлений. Научиться называть и выделять   | Расширение активного словаря. Социализация. |

| № урока               | Тема урока  | Основные вопросы  | Обратная связь   |
|-----------------------|---|---|--|
|                       |   | в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.   |  |
| <b>Глагол (23 ч).</b> |   |   |  |
| 130                   | Значение глагола в речи.  | Формирование умения находить значение глагола по действию предмета.   | Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности. |
| 131                   | Глаголы, противоположные по значению.                           | Формирование умения находить глаголы, противоположные по значению.  | Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности. |
| 132-133               | Различение существительных, прилагательных и глаголов.          | Формирование умения различать существительные, прилагательные и глаголы в потоке речи.  | Развитие памяти, мышления.                               |
| 134-135               | Настоящее время глаголов.                                       | Наблюдения за глаголами настоящего времени.   | Развитие внимания.                                       |
| 136-137               | Прошедшее время глаголов.                                       | Наблюдения за глаголами прошедшего времени.   | Развитие мышления.                                       |
| 138-139               | Будущее время глаголов.   | Наблюдения за глаголами будущего времени.   | Развитие памяти.   |
| 140-141               | Различение глаголов по временам.                                | Формирование умения различать глаголы по временам.  | Развитие наблюдательности.                               |
| 142-143               | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | Наблюдать за изменением глаголов по числам.   | Развитие наблюдательности.                               |
| 144-145               | Единственное и множественное число глаголов будущего времени.   | Учиться различать глаголы по временам, изменяя их по числам.  | Развитие внимания, мышления.                             |
| 146-147               | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | Учиться различать глаголы по временам, изменяя их по числам.  | Развитие памяти.   |
| 148                   | Текст. Связь частей в тексте.                                   | Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. | Развитие устной и письменной связной речи.               |
| 149                   | Глагол. Закрепление знаний.                                     | Закрепление знаний по теме «Глагол».  | Самопроверка.  |

| <b>№ урока</b>                    | <b>Тема урока</b>   | <b>Основные вопросы</b>   | <b>Обратная связь</b>                              |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 150                               | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».                             | Контроль и проверка знаний.   | Самоконтроль.                                      |
| 151-152                           | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.              | Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. | Коррекция связной речи.                            |
| <b>Предложение. Текст (11 ч).</b> |   |   |  |
| 153                               | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях разных по интонации предложений. Уметь привести примеры.   | Развитие интонационной стороны речи.               |
| 154                               | Определение однородных членов предложения.                                  | Знакомство с однородными членами предложения.   | Развитие наблюдательности.                         |
| 155                               | Однородные члены предложения без союзов.                                    | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов.   | Развитие связной речи.                             |
| 156                               | Однородные члены предложения с союзом И.                                    | Отрабатывать умение не ставить запятую, если однородные члены предложения связывает союз И.   | Коррекция интонационной стороны речи.              |
| 157-158                           | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.                       | Формирование умения дополнять предложения однородными членами.  | Развитие связной речи.                             |
| 159                               | Знакомство с обращением.  | Познакомиться с обращением, его значением в речи.   | Развитие интонационной стороны речи.               |
| 160-161                           | Место обращения в предложении.  | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.                                  | Коррекция выразительности речи. Развитие внимания. |
| 162                               | Предложение. Закрепление знаний.  | Закрепление знаний по теме «Предложение». Контроль знаний.  | Самопроверка, социализация.                        |
| 163                               | Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Диктант.               | Контроль и проверка знаний. Тест. Диктант с грамматическим заданием.  | Самоконтроль.                                      |
| <b>Повторение (7 ч).</b>          |   |   |  |

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Основные вопросы</b>  | <b>Обратная связь</b>         |
|----------------|--|--|-------------------------------|
| 164            | Состав слова.<br>Повторение.   | Повторение изученного по теме «Состав слова». Повторение правописания гласных и согласных в корне и приставке. | Самопроверка.                 |
| 165            | Правописание гласных и согласных в корне и приставке.<br>Повторение. | Повторение правописания гласных и согласных в корне и приставке.   | Повышение грамотности.        |
| 166            | Имя существительное.<br>Повторение.                                  | Повторение изученного по теме «Имя существительное».   | Наблюдения в окружающем мире. |
| 167            | Имя прилагательное.<br>Повторение.                                   | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».  | Самопроверка.                 |
| 168            | Глагол. Повторение.  | Повторение изученного по теме «Глагол».  | Самопроверка.                 |
| 169-170        | Деловое письмо.<br>Объявление.                                       | Повторение изученного по теме «Деловое письмо».  | Самоконтроль.                 |

**Методическая литература**  
**(по предмету «Русский язык»)**  
**6 класс**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 1999.
2. Аксёнова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / А.К. Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб: КАРО, 2009. – 208с. – (серия «Коррекционная педагогика»).
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.: ил. (Коррекционная педагогика).
5. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. – М.: Диктат, 1993.
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/ И.Н.Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2011. – 279с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).
7. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – 2-е изд – М: Просвещение, 2019. – 230 с.;
8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».
9. Журнал «Дефектология».
10. Журнал «Коррекционная педагогика».

**Список учебников и учебных пособий**  
**(по предмету «Русский язык»)**  
**6 класс**

1. Баханьков А.Е. и др. Толковый словарь русского языка / А.Е.Баханьков, И.М. Гайдукевич, П.П.Шуба- М.: Парадокс, 1998. – 416с.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
6. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку: тетрадь для учащихся спец. (коррекц.) общеобр. учреждений VIII вида/ И.В.Веркеенко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 96с.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Аквариум, 1997., 272с.
8. Шехирёва А.М. Деловое письмо: тетр.по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов спец. (коррекц.) образоват. учрежд. VIII вида/ А.М.Шехирёва. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014- 56 с.
12. Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020. - 239 с.
13. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): М.- «Просвещение», 2010.
- 14.Плакаты «Части речи», «Склонение имён существительных», «Склонение имён прилагательных», «Спряжение глаголов», «Состав слова», «Главные и второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения» и др.
- 15.Наглядный и иллюстративный материал к изучению словарных слов.
- 16.Дидактический и раздаточный материал по грамматике.
- 17.Иллюстрации русских художников к урокам развития речи.