

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Русский язык»

класс 6-а

учитель: Титова Татьяна Григорьевна,  
высшая квалификационная категория

**2024-2025 учебный год**

## Русский язык 6 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – 2-е изд – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.;
- Учебный план ГБОУ школы №18 на 2024-25 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6-х классов с лёгкой умственной отсталостью. Занятия проводятся в форме урока, длительность урока – 40 минут.

Количество часов в неделю по русскому языку - 5 ч, в году - 170 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020. - 239 с.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)» в соответствии с Учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель программы:** создать условия для формирования у учащихся навыков грамотного письма, развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

### **Принципы построения программы:**

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учётом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между отдельными предметными областями;
- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учёта особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование у обучающихся всех видов доступной им предметно-практической деятельности, коммуникативной деятельности и нормативного поведения;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что способствует дальнейшей социализации;
- принцип сотрудничества с семьёй.

### **Коррекционная работа на уроках русского языка:**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

#### **2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил грамматики;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

#### 4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными, глаголами;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

#### 5. Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

#### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

#### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **Содержание учебного курса «Русский язык» в 6 классе:**

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная

направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие **разделы**: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### ***Звуки и буквы.***

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные, их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный мягкий знак (Ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установления несоответствия звука и буквы на конце слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина «орфограмма».

Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Слова из словаря (6 класс):*

*Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

## ***Состав слова***

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

## ***Части речи***

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### ***Имя существительное***

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Число имён существительных. Род имён существительных.

### ***Имя прилагательное***

Понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

### ***Глагол***

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

## ***Синтаксис***

### ***Предложение***

Словосочетание. Предложение. Выделение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Разные по интонации предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения.

### ***Развитие речи, работа с текстом***

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, опорным словам.

## **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

### **Основные формы работы с учащимися:**

- фронтальная работа с привлечением наглядности, ИКТ, раздаточного дидактического материала
- задания по группам разного уровня сложности
- индивидуальный подход

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам 6 класса**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**1 уровень (базовый)** предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**2 уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**3 уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

### ***Учащиеся должны уметь:***

#### ***1-й уровень***

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- отличать текст от набора предложений, подбирать заголовки к тексту;
- писать коллективное изложение текста, воспринятого на слух;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### ***2-й уровень***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи (существительное, прилагательное, глагол); и некоторые слова из словаря;
- отличать текст от набора предложений, подбирать заголовки к тексту;

- писать изложение после предварительного анализа по данному началу и опорным словам;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### ***3-й уровень***

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

*Приложение 2*

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план программы  
«Русский язык»  
6 класс**

(5 ч/н x34=170 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	Всего
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.			11
2	Предложение. Текст.			13
3	Состав слова. Текст.			36
4	Части речи. Текст.			3
	Имя существительное.			36
	Имя прилагательное.			30
	Глагол.			23
5	Предложение. Текст.			11
6	Повторение.			7
<b>Итого:</b>		<b>170</b>		

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
6а класс  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст (11 ч).</b>			
1	Гласные и согласные. Их различение.	Формирование умения различать гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие фонематического слуха, концентрация внимания.
2-3	Безударные гласные в словах.	Формирование умения использовать алгоритм действий для проверки безударной гласной.	Коррекция фонематического восприятия. Развитие внимания, мышления.
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Формирование умения применять алгоритм действий для проверки написания согласных на конце слов и в середине слова.	Самопроверка, самоконтроль.
5	Сомнительные гласные и согласные в словах. Закрепление.	Закрепление навыка проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Самооценка.
6	Текст. Части текста. Красная строка.	Формирование умения понимать смысловую связь между предложениями. Тренироваться записывать текст с соблюдением красной строки.	Развитие языкового чутья.
7-8	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Формирование умения запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне или пользоваться орфографическим словарем.	Коррекция дисграфии и дизорфографии.
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	Закрепить знания и умения по теме «Звуки и буквы». Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	Самопроверка.
10	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
11	Деловое письмо. Адрес.	Формирование умения перечислять все адресные данные, необходимые для почтовых отправлений.	Социализация.
<b>Предложение. Текст (13 ч).</b>			

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
12	Деление текста на предложения.	Тренироваться в делении текста на предложения.	Развитие связной речи.
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Формирование умения выделять по смыслу и по вопросам главные и второстепенные члены предложения.	Развитие внимания и мышления.
14-15	Нераспространённые и распространённые предложения.	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	Развитие связной речи.
16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения выделять в тексте вступление, главную часть, заключение в соответствии с планом, а также умения составлять текст из отдельных частей по данному плану и записывать его, соблюдая красную строку.	Развитие связной письменной речи.
17	Распространение предложений с помощью рисунков.	Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков.	Расширение словарного запаса.
18-19	Распространение предложений с помощью вопросов.	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов.	Развитие мышления.
20	Однородные члены предложения.	Овладевать умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения	Развитие связной речи.
21	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	Самоконтроль, самооценка.
22	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	Контроль знаний по теме «Предложение. Текст».	
23-24	Деловое письмо. Поздравление.	Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
<b>Состав слова. Текст (36 ч).</b>			
25	Корень и однокоренные слова.	Дополнить вывод о том, какие слова являются однокоренными.	Развитие языкового чутья
26	Окончание как изменяемая часть слова.	Формирование умения объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами.	Развитие внимания, мышления, памяти.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Формирование умения объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами.	Коррекция дисграфии.
28	Приставка как часть слова.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Развитие мышления.
29	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Тренироваться в выборе приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Расширение словарного запаса.
30	Суффикс как часть слова.	Тренироваться в выборе суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Расширение словарного запаса.
31	Разбор слов по составу.	Разбирать слова по составу, используя таблицу	Самоконтроль
32	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Наблюдать за гласными в корне однокоренных слов.	Коррекция внимания.
33	Проверяемые и проверочные слова.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	Развитие внимания.
34-35	Проверка безударных гласных в корне. Диктант.	Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	Развитие внимания, мышления. Самопроверка.
36	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	Развитие наблюдательности.
37-38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.	Развитие памяти.
39	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Закрепление правил правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов.	Самопроверка.
40	Контрольные вопросы и задания по теме «Правописание сомнительных гласных и согласных в словах».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
41-42	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Учиться написанию изложения после прочтения и анализа текста.	Развитие связной письменной речи.
43	Приставка и предлог.	Формирование умения различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	Развитие памяти, мышления.
44-45	Различение приставки и предлога.	Формирование умения различать приставку и предлог на письме.	Развитие внимания, мышления.
46	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Понаблюдать за правописанием гласных в приставках.	Развитие внимания.
47	Правописание гласных в приставках.	Запомнить правила правописания приставок.	Развитие памяти.
48-49	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Различать правописание безударных гласных в корне и правописание приставок.	Расширение словарного запаса.
50	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Формирование умения делить текст на части по данному плану.	Развитие логического мышления, связной речи.
51	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Понаблюдать за правописанием согласных в приставках.	Развитие внимания.
52-53	Правописание приставок на согласную.	Запомнить правила правописания приставок.	Развитие внимания, мышления.
54	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	Развитие внимания, памяти.
55-56	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	Подбирать примеры слов с заданными приставками.	Самопроверка.
57	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	Самопроверка.
58	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
59-60	Деловое письмо. Записка.	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.	Социализация.
<b>Части речи. Текст (3 ч).</b>			
61	Существительное, прилагательное, глагол.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	Развитие внимания, мышления.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
62-63	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	Развитие памяти, внимания, мышления.
<b>Имя существительное (36 ч).</b>			
64	Значение существительных в речи.	Формирование умения выделять существительные в потоке речи, подбирать к обобщающим названиям конкретные названия предметов.	Повышение грамотности.
65	Существительные, обозначающие явления природы.	Наблюдение и нахождение существительных, обозначающих явления природы, в потоке речи.	Наблюдения в природе.
66	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.	Развитие слухового внимания.
67	Существительные, противоположные по значению.	Формирование умения подбирать существительных, противоположных по значению.	Расширение словарного запаса.
68	Различение существительных по родам.	Восстановить в памяти понятие рода существительных.	Развитие памяти.
69	Изменение существительных по числам.	Восстановить в памяти понятие числа существительных.	Развитие внимания, наблюдательности.
70-71	Существительные собственные и нарицательные.	Формирование умения различать собственные имена существительные и нарицательные.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
72	Большая буква в именах собственных.	Повторить написания имен собственных с большой буквы.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
73	Существительные собственные и нарицательные. Контрольный диктант.	Контроль и проверка знаний. Правописание существительных собственных и нарицательных.	Самопроверка.
74-75	Кавычки в именах собственных.	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	Развитие внимания, памяти.
76-77	Различение написаний существительных	Тренировочные упражнения по правописанию	Развитие памяти, внимания.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
	собственных и нарицательных.	существительных собственных и нарицательных.	
78	Имя существительное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	Развитие внимания, памяти.
79	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	Развитие внимания, памяти. Повышение грамотности. Самоконтроль.
80	Понятие о склонении.	Познакомиться с понятием склонения существительных.	Развитие наблюдательности.
81-82	Определение падежей существительных по вопросам.	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	Развитие внимания, мышления.
83	Именительный падеж – кто? что?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Наблюдения в окружающем мире.
84	Родительный падеж – кого? чего?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Развитие памяти.
85	Дательный падеж – кому? чему?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Развитие наблюдательности.
86	Винительный падеж – кого? что?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Развитие внимания, памяти, мышления.
87	Творительный падеж – кем? чем ?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Развитие внимания, памяти, мышления.
88	Предложный падеж – о ком? о чем?	Учиться определять падежи существительных по вопросам.	Развитие внимания, памяти, мышления.
89-90	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Развитие наблюдательности, связной письменной речи.
91	Понятие о начальной форме.	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.	Наблюдения в окружающем мире.
92-93	Постановка существительных в начальную форму.	Учиться ставить существительные в начальную форму.	Расширение активного словаря.
94	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Склонение существительных».	Самопроверка. Самоконтроль.
95	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение существительных».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
96-97	Деловое письмо. Письмо.	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
98-99	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Написание сочинения по плану и опорным словосочетаниям.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие связной письменной речи.
<b>Имя прилагательное (30 ч).</b>			
100	Значение прилагательных в речи.	Формирование умения находить прилагательные в потоке речи.	Развитие внимания, мышления.
101-102	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании явлений природы с помощью признаков.	Развитие внимания, памяти.
103-104	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании человека, животных с помощью признаков.	Развитие внимания, мышления.
105	Прилагательные, противоположные по значению.	Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.	Развитие памяти.
106	Изменение прилагательных по родам.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	Развитие внимания, памяти.
107	Окончания прилагательных мужского рода.	Формирование умения выделять у прилагательных окончания.	Развитие фонематического слуха.
108	Окончания прилагательных женского рода.	Формирование умения выделять у прилагательных окончания	Развитие фонематического слуха.
109	Окончания прилагательных среднего рода.	Формирование умения выделять у прилагательных окончания	Развитие фонематического слуха.
110-111	Определение родовых окончаний прилагательных.	Формирование умения определять родовые окончания прилагательных по вопросам.	Самоконтроль.
112-113	Изменение прилагательных по числам.	Наблюдать за изменением прилагательных по числам.	Социализация.
114-115	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по определению рода и числа прилагательных.	Самопроверка

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
116	Понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться со склонением прилагательных.	Развитие наблюдательности.
117-118	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.	Развитие наблюдательности.
119	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие внимания, мышления.
120	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие внимания, мышления.
121	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие памяти, внимания, мышления.
122	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие памяти, внимания, мышления.
123	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие наблюдательности.
124	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие внимания и мышления.
125-126	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное». Формирование умения выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	Самопроверка.
127	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
128-129	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Научиться называть и выделять	Расширение активного словаря. Социализация.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	
<b>Глагол (23 ч).</b>			
130	Значение глагола в речи.	Формирование умения находить значение глагола по действию предмета.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности.
131	Глаголы, противоположные по значению.	Формирование умения находить глаголы, противоположные по значению.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности.
132-133	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Формирование умения различать существительные, прилагательные и глаголы в потоке речи.	Развитие памяти, мышления.
134-135	Настоящее время глаголов.	Наблюдения за глаголами настоящего времени.	Развитие внимания.
136-137	Прошедшее время глаголов.	Наблюдения за глаголами прошедшего времени.	Развитие мышления.
138-139	Будущее время глаголов.	Наблюдения за глаголами будущего времени.	Развитие памяти.
140-141	Различение глаголов по временам.	Формирование умения различать глаголы по временам.	Развитие наблюдательности.
142-143	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Наблюдать за изменением глаголов по числам.	Развитие наблюдательности.
144-145	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Учиться различать глаголы по временам, изменяя их по числам.	Развитие внимания, мышления.
146-147	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Учиться различать глаголы по временам, изменяя их по числам.	Развитие памяти.
148	Текст. Связь частей в тексте.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	Развитие устной и письменной связной речи.
149	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Глагол».	Самопроверка.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
150	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
151-152	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	Коррекция связной речи.
<b>Предложение. Текст (11 ч).</b>			
153	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях разных по интонации предложений. Уметь привести примеры.	Развитие интонационной стороны речи.
154	Определение однородных членов предложения.	Знакомство с однородными членами предложения.	Развитие наблюдательности.
155	Однородные члены предложения без союзов.	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов.	Развитие связной речи.
156	Однородные члены предложения с союзом И.	Отрабатывать умение не ставить запятую, если однородные члены предложения связывает союз И.	Коррекция интонационной стороны речи.
157-158	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	Формирование умения дополнять предложения однородными членами.	Развитие связной речи.
159	Знакомство с обращением.	Познакомиться с обращением, его значением в речи.	Развитие интонационной стороны речи.
160-161	Место обращения в предложении.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	Коррекция выразительности речи. Развитие внимания.
162	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Предложение». Контроль знаний.	Самопроверка, социализация.
163	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Диктант.	Контроль и проверка знаний. Тест. Диктант с грамматическим заданием.	Самоконтроль.
<b>Повторение (7 ч).</b>			

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
164	Состав слова. Повторение.	Повторение изученного по теме «Состав слова». Повторение правописания гласных и согласных в корне и приставке.	Самопроверка.
165	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Повторение.	Повторение правописания гласных и согласных в корне и приставке.	Повышение грамотности.
166	Имя существительное. Повторение.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Наблюдения в окружающем мире.
167	Имя прилагательное. Повторение.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Самопроверка.
168	Глагол. Повторение.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Самопроверка.
169-170	Деловое письмо. Объявление.	Повторение изученного по теме «Деловое письмо».	Самоконтроль.

**Методическая литература**  
**(по предмету «Русский язык»)**  
**6 класс**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 1999.
2. Аксёнова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / А.К. Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб: КАРО, 2009. – 208с. – (серия «Коррекционная педагогика»).
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.: ил. (Коррекционная педагогика).
5. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. – М.: Диктат, 1993.
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/ И.Н.Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2011. – 279с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).
7. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – 2-е изд – М: Просвещение, 2019. – 230 с.;
8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».
9. Журнал «Дефектология».
10. Журнал «Коррекционная педагогика».

**Список учебников и учебных пособий**  
**(по предмету «Русский язык»)**  
**6 класс**

1. Баханьков А.Е. и др. Толковый словарь русского языка / А.Е.Баханьков, И.М. Гайдукевич, П.П.Шуба- М.: Парадокс, 1998. – 416с.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
6. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку: тетрадь для учащихся спец. (коррекц.) общеобр. учреждений VIII вида/ И.В.Веркеенко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 96с.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Аквариум, 1997., 272с.
8. Шехирёва А.М. Деловое письмо: тетр.по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов спец. (коррекц.) образоват. учрежд. VIII вида/ А.М.Шехирёва. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014- 56 с.
12. Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020. - 239 с.
13. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): М.- «Просвещение», 2010.
- 14.Плакаты «Части речи», «Склонение имён существительных», «Склонение имён прилагательных», «Спряжение глаголов», «Состав слова», «Главные и второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения» и др.
- 15.Наглядный и иллюстративный материал к изучению словарных слов.
- 16.Дидактический и раздаточный материал по грамматике.
- 17.Иллюстрации русских художников к урокам развития речи.