

**Приложение № 1**

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «Биология»  
класс \_\_\_7 А\_\_\_  
учитель: Козлятников Михаил Михайлович

**2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Предмет:** Биология

**Класс:** 7

**Курс:** базовый

**Количество часов по учебному плану** - 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе** - 68 часов за год

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

4. **Учебника «Растения, грибы и бактерии», 7 класс, автор З.А. Клепинина, Москва «Просвещение» 2019 год.**

5.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять

коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### **Основные задачи изучения биологии:**

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

## 2. Содержание учебного предмета "Биология".

### 2.1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение

листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.



32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**Цель школьного курса биологии** - познакомить учащихся со строением и общими биологическими особенностями цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень, плод, семя). Обучить приемам выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке), а так же правилам ухода за ними. Ознакомить учеников с приемами возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. Показать особенности полезных и болезнетворных бактерий. В конце учебного года получить знания о съедобных, несъедобных и ядовитых грибах.

На занятиях учащиеся знакомятся с растениями, занесёнными в «Красную книгу России», лекарственными травами, что способствует бережному отношению учащихся к природе и экологическому воспитанию. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой возможно развивать у учащихся

внимание, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 7 классе предлагается изучение наиболее распространенных и известных учащимся растений, работа с наглядным и практическим материалом. Затем изучают бактерии, а позже – грибы.

Программа предусматривает изучение раздела «Растения», которые объединены в группы по виду семейств и классов. Предложенное расположение материала более доступно для восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел включены практические темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

В курсе «Растения, грибы и бактерии» учащиеся получают элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. Изучение растений начинается с ознакомления с внешним строением органов, их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе – это формирование понятия о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы взаимосвязаны.

При изучении темы «Многообразие растительного мира» обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников конкретизируется их значение в образовании торфа и каменного угля.

В процессе знакомства с хвойными и лиственными лесами следует сделать акцент на их особенность, проявляющуюся во взаимосвязи с условиями жизни (почвы, влаги, освещенности) и приспособленности разных групп растений леса к этим условиям.

Большое количество уроков отведено знакомству с цветковыми растениями, изучение которых начинается с формирования понятий «однодольные и двудольные». Для развития активности и самостоятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводятся лабораторные работы, экскурсии, наблюдения.

На уроках биологии начинают формироваться физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Обучающихся невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в группы (типы, классы, отряды). Поэтому в данной рабочей программе изучаются наиболее распространенные и большей частью известные учащимся растения. Лишь такие признаки их сходства и различия, которые можно наглядно показать по живым растениям и цветным таблицам.

Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а так же отличие съедобных грибов от несъедобных и ядовитых. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

## **Содержание рабочей программы**

### **1. Введение.**

Растения вокруг нас. Значение и разнообразие, охрана растений. «Красная книга» России. Осенняя экскурсия в парк.

### **2. Общее знакомство с цветковыми растениями – 20 ч.**

Строение растения, его органы. *Лабораторная работа № 1.* «Строение цветкового растения».

Цветок. Строение цветка. *Лабораторная работа № 2.* «Строение цветка».

Виды соцветий, значение и разнообразие цветка. Опыление цветов. Самоопыление и перекрёстное опыление.

Плоды. Значение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами. Способы распространения плодов и семян: с помощью ветра, саморазбрасывание, с помощью животных и человека.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. *Лабораторные работы № 3 и № 4.* «Внешний вид семени фасоли». «Строение семени фасоли».

Строение семени пшеницы. Разнообразие семян. *Лабораторная работа № 5.* «Строение зерновки пшеницы».

Условия распространения семян. *Лабораторная работа № 6. Опыт.* «Условия необходимые для прорастания семян».

Определение всхожести семян. “Старые” семена. *Лабораторная работа № 7.* «Определение всхожести семян».

Правила посадки и заделки семян в почву. *Лабораторная работа № 8. Опыт.* «Глубина заделки семян».

Корень, его значение и разнообразие. Корневые системы в почве. Значение изменения корней. Использование человеком корней и корнеплодов растений.

Лист. Внешнее строение и разнообразие листьев (на примере живых растений). Из каких веществ состоит лист. *Опыты по обнаружению жира в семенах подсолнечника и крахмала в клубнях картофеля.*

Процессы фотосинтеза в листе растения, с использованием воды, углекислого газа на свету. *Лабораторная работа № 9. Опыт.* «Образование крахмала в листьях растений на свету».

Испарение воды листьями. *Лабораторная работа № 10. Опыт.* «Испарение воды листьями».

Дыхание растений. *Лабораторная работа № 11. Опыт.* «Изучение процесса дыхания под водой».

Листопад, его значение для сезонных явлений в природе.

Стебель. Значение и строение стебля. Разнообразие стеблей. *Лабораторная работа № 12. Опыт.* «Доказательство движения воды по древесине и по коре растения».

Приспособленность растений к условиям жизни, многообразие стеблей в природе.

Растение – целостный организм взаимосвязи органов и частей растений.

Влияние среды обитания на жизнь растения, экологические группы растений.

*3. Многообразие растительного мира – 40 ч.*

Причина делений растений на группы и отделы.

Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья.

*Отдел мохообразные.* Разнообразие мхов, их значение в природе и для человека.

*Отдел папоротникообразные,* многообразие и значение папоротников. Изучение мхов и папоротников по гербарным образцам.

*Отдел голосеменные, или хвойные, растения. Разнообразие хвойных. Красная Книга Тверской области: мхи, папоротники, хвойные растения.*

*Покрытосеменные, цветковые растения. Деление отдела на классы. Разнообразие растений, значение природы в целом. Однодольные, злаковые. Разнообразие хлебных злаковых культур в мире: рис, пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Выращивание зерновых культур, поёв, уход, уборка урожая. Злаковые культуры – основа пищи всего человечества и животноводства. Разнообразие растений семейства лилейные. Цветочно-декоративные лилейные вокруг нас: в саду, в комнате, в природе. Овощные лилейные: лук, чеснок. Лабораторная работа № 13. «Строение луковицы».*

*Дикорастущие лилейные: ландыш, купена. Двудольные покрытосеменные растения. Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные и технические культуры. Картофель. Лабораторная работа № 14. «Строение клубня картофеля».*

Способы посадки и ухода за картофелем.

*Овощные пасленовые: томат, помидор, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак. Курительный табак и ядовитый дурман – опасные растения.*

*Бобовые растения. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя, арахис. Кормовые бобовые растения: клевер, люцерна, люпин.*

*Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – дикий предок розы. Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Значение розоцветных в природе. «Красная книга»: цветковые растения под охраной. Изучение разнообразия комнатных растений в*



классе, дома. Сравнение растений по характеристикам: внешнему виду, окраске, цветкам, форме побегов.

Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние - декоративные сложноцветные. Лекарственные свойства некоторых растений. Маргаритка, георгины – многолетние декоративные растения семейства сложноцветных.

Уход за комнатными растениями.

Полив, пересадка и перевалка растений. *Лабораторная работа № 15.* «Перевалка комнатных растений в другой горшок».

Пересадка комнатных растений. *Лабораторная работа № 16.* «Пересадка комнатных растений в больший по размеру горшок».

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.

Осенняя и весенняя перекопка почвы. *Лабораторная работа № 17.* «Осенняя перекопка почвы. Уход за саженцами в питомнике».

Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. *Лабораторная работа № 18.* «Обработка почвы в приствольных кругах дерева».

Подготовка сада к зиме. *Лабораторная работа № 19.* «Подготовка сада к зиме».

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.

Весенний уход за садом. *Лабораторная работа № 20.* «Весенний уход за садом».

Весенняя обработка почвы. *Лабораторная работа № 21.* «Весенняя обработка почвы».

Уход за посевами и посадками. *Лабораторная работа № 22.* «Уход за посевами и посадками яблони, смородины, хвойных растений в дендрарии».

**4. Растения – живой организм.** Итоговое повторение, контрольная работа.

**5. Бактерии.** Разнообразие и значение бактерий.

**6. Грибы.** Разнообразие и значение грибов. Полезные и ядовитые грибы. *Лабораторные работы № 23 и № 24.* «Изучение внешнего вида грибов: трутовика и шампиньона». «Изучение под микроскопом микоризы плесневого гриба».

**7. Итоговое повторение по всем темам.**

Весенняя экскурсия в парк. Сезонные изменения растений весной.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

**Контроль** осуществляется в форме фронтального опроса по закреплению изученного материала и основных понятий. Через урок проводятся проверочные работы, позволяющие сделать анализ знаний учащихся, выявить пробелы и наладить работу по их ликвидации.

## Список литературы

1. Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.П.Пономарева. Биология в основной школе: Программы.-.: Вентана-Граф, 2005.-72с.;
2. З.А. Клепинина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику “Естествознание. Растения ”7 класс вспомогательной школы.: Москва “Просвещение” 1994.-48с.;
3. З.А. Клепинина. “Биология. Растения. Бактерии. Грибы.” 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 издание. Москва “Просвещение” 2019.

Использованные Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru>

<http://www.uchportal.ru>

<http://defectus.ru>

<http://refdb.ru>

*Приложение 2*

**Учебно–тематический план программы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>Всего</b>	<b>Теорети ческих</b>	<b>Лаборато рных работ, экскурсий</b>	<b>Проверо чные работы</b>
1.	Введение. Растения вокруг нас.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3.	Многообразие растительного мира.	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
4.	Растение – живой организм.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5.	Бактерии	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6.	Грибы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
7.	Повторение	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	Итого	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>6</b>

I четверть (18 часов по программе)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>I</b> <b>Введе ние.</b>	1	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Знать: разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, с способы охраны природы.. Значение растений в природе
	2	Строение растения.	Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	Уметь: распознавать растения. узнавать цветковые и бесцветковые растения
<b>II</b>  <b>Общее знако мство с цветко выми растен иями</b>	3	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	Строение цветка.	Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.
	4	Виды соцветий.	Соцветия, виды соцветий	Знать и называть соцветия
	5	Опыление цветков.	Виды опылений цветков.	Знать и называть виды опыления
	6	Плоды. Разнообразие плодов	Разнообразные плоды. Сочные и сухие плоды. Костянка, ягода, коробочка, орех, зерновка, боб.	Уметь отличать разные вида плодов.
	7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Виды распространений семян: с помощью воды, ветра, животных.	Знать виды распространения семян
	8	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	Различать органы: семени фасоли на проростке
		Строение семени пшеницы.	Строение зерновки пшеницы.	Знать условия прорастания семян: влага, воздух, тепло, глубина заделки семян в почву
		Условия прорастания семян.	Условия необходимые для прорастания семян.	Знать условия необходимые для проращивания семян растений

		Определение всхожести семян.	Проращивание семян.	Уметь определить качество семян на всхожесть
		Правила заделки семян в почву.	Почва и условия прорастания семян.	Уметь правильно посадить семена в почву.
		Корень. Виды корней.	Опыт: Проращивание семян, изучение корней в проростке.	Уметь по внешнему виду отличать корни
		Корневые системы. Значение корня.	Стержневая, мочковая, корневые системы,	Знать необходимость корней, их функции.
		Видоизменения корней.	Корнеплод, корневой клубень	Уметь отличать корень, корнеклубень, корнеплод.
		Урок повторения «Цветок, семя, корень, плод»	Наблюдение за пророщенными семенами	Знать и отличать: цветок, семя, корень, плод
		Проверочная работа	Тестовая проверка знаний.	

### II четверть (14 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>III Многообразие растительного мира.</b>	18	<u>Лист.</u> Внешнее строение листа.	Внешнее строение листа, виды жилкования (сетчатое, дуговое, параллельное). Растения преобладающие в нашей местности.	Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.
	19	Из каких веществ состоит растение.	Проведение опытов: обнаружение жира в семени подсолнечника, обнаружение крахмала в клубне картофеля	Знать продукты из которых получают масло и крахмал
	20	Образование органических веществ в растениях.	Процессы фотосинтеза в листе растения.	Знать процессы фотосинтеза в листе.
	21	Испарение воды листьями.	Опыт, показывающий испарение воды листьями в жаркий день.	Знать процессы испарения в листе.
	22	Дыхание растений.	Изучение дыхания растения под водой.	Знать процессы дыхания в листе.
	23	Листопад и его значение.	Листопад и его значение.	Уметь различать цветковые растения по вкусовым

				качествам и внешнему виду.	
	24	Стебель. Строение стебля.	Строение стебля.	Систематизация знаний об использовании древесины в народном хозяйстве,	
	25	Значение стебля в жизни растения.	Необходимость стебля для растений		
	26	Разнообразии стеблей.	усы, корневища, лианы.		
	27	Растение — целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	Среда обитания, орган, система органов, жизнедеятельность	Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.	
<b>IV</b>	<b>Растения – живой</b>	28	Многообразие растительного мира.	Жизненные формы. Деление растений на группы	Знать формы растений. Уметь их различать.
		29	Экологические и систематические группы растений.	систематические названия род, вид, семейство, класс, отдел.	Уметь соблюдать экологическую безопасность.
		30	Урок - повторения по темам: «лист и стебель»		Знать связь растений со средой обитания.
		31	Контрольный урок		

### III четверть (20 часов по программе)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	32	Мхи.	Разнообразие и значение мхов природе и для человека.	Знать виды мхов , уметь их отличать.
	33	Папоротники.	Папоротник — орляк, каменный уголь, древние папоротники.	Знать виды папоротников, уметь их отличать.
	34	Голосеменные (хвойные) растения.	Разнообразие хвойных: лиственница, кипарис, кедр, пихта, ель, сосна, Шишки, хвоя, орехи, тайга.	Систематизация знаний об использовании древесины в народном хозяйстве.
	35	Урок - повторение по темам: „Мхи, папоротники, хвойные растения " Контрольный урок.	Контрольное тестирование по темам, урок - викторина.	Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.
	36	Покрытосеменные или цветковые растения.	Различие внутри отдела цветковые: двудольные и однодольные растения.	

37	Однодольные растения. Злаки. Общие признаки злаковых.	Особенности строения цветка у злаков, плод - зерновка.	Знать виды зерновых.
38	Хлебные злаковые культуры.	Различные виды зерновок для выпечки хлеба и каш	Меть отличать по внешнему виду продукты из зерновок
39	Выращивание зерновых.	Подготовка почвы, посев, уход за саженцами. Береги хлеб! Хлеб – богатство страны.	Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.
40	Использование злаков в народном хозяйстве.	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки. Различия зерна, крупы, муки.	Знать различия зерна, крупы, муки
41	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Особенности и различия, лилейных от других растений. Строение цветка.	Знать строение цветка.
42	Цветочно-декоративные лилейные.	Лилия, хлорофитум, тюльпан - растения для красоты.	Знать названия самых известных лилейных
43	Овощные лилейные.	Лук, чеснок – многолетние овощные растения.	Знать полезные для здоровья растения
44	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Ландыш, его особенности в природе и в жизни человека.	Знать лекарственные свойства растения, и необходимость их охраны.
45	Двудольные покрытосеменные. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	Формирование у обучающихся представления об однодольных и двудольных растениях и их использовании в народном хозяйстве.	Строение цветка, корня, плода. Разнообразие паслёновых: пищевые, декоративные, ядовитые.
46	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Строение клубня картофеля. Условия прорастания клубня, посев, уход,	условия выращивания и ухода за картофелем.
47	Овощные паслёновые. Томат.	Разнообразие сортов томатов	условия выращивания и ухода за помидором.
48	Цветочно-декоративные паслёновые.	Петуния и душистый табак – красивые растения.	Табак - вред для молодого организма. Паслён и дурман – ядовитые растения.



			Особенности курительного табака.	
49	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Разнообразие растений семейства бобовых.	Общие признаки бобовых.	
50	Пищевые и кормовые бобовые растения.	Бобы, горох, соя, чечевица, фасоль – пищевые растения.	Бобовые – «зелёные» удобрения почвы.	
51	Проверочная работа	Растения – живой организм.		

#### IV четверть (16 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	52	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Шиповник – «дикий» предок розы. Разнообразие сортов современных роз.	Знать общие признаки и разнообразие растений семейства розоцветных.
	53	Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, слива (деревья).	Рассматривание корневой поросли.	Знать преобладающие культуры в нашей местности, давать им краткую характеристику.
	54	Плодово-ягодные кустарники семейства розоцветных (малина, рябина, земляника).	Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Знать пользу и малины, земляники от болезней.
	55	Растения семейства сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник.	Особенности строения растений семейства сложноцветных.	Знать особенности строения растений семейства сложноцветных.
	56	Календула, бархатцы, маргаритка, георгин – цветочно-декоративные сложноцветные.	Изучение цветков под увеличительным стеклом.	
	57	Уход за комнатными растениями.	Рассматривание комнатных растений.	
	58	Особенности перевалки и пересадки комнатных растений.	Пересадка комнатных растений в другой (большой горшок).	

	59	Осенние работы в саду. Перекопка и обработка почвы.	Перекопка и обработка почвы.	Знать глубину вскапывания приствольных кругов Уметь рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном участке
<b>V</b> <b>Бак</b> <b>тери</b> <b>и.</b> <b>VI</b> <b>Гри</b> <b>бы.</b> <b>VII</b>	60	Подготовка сада к зиме.	Подготовка сада к зиме.	
	61	Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке.	Весенний уход за садом, весенняя обработка почвы.	
	62	Уход за посевами и посадками.	Уход за посевами и посадками на пришкольном участке.	
	63	Урок-тест. Растение – живой организм.		
	64	Бактерии.	Разнообразие мира бактерий. Вредные и полезные бактерии.	Систематизация знаний о значении бактерий в природе и жизни человека.
	65	Грибы. Строение грибов.	Изучение строения грибов трутовика и шампиньонов.	Систематизация знаний о значении грибов в природе и жизни человека.
	66	Многообразие грибов. Их значение.	Изучение строения плесневелого гриба мукор под микроскопом.	
	68	Весенняя экскурсия в парк	Наблюдение за изменения в жизненной активности у растений.	